

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

_____ Вячеслав ЯЦЕНКО

«___» _____ 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська)

Освітній рівень: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та
ветеринарна медицина

Спеціальність: Н 1 Агрономія

Освітня програма: «Агрономія»

Факультет: агрономії

Умань – 2025 р.

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська) для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю Н1 Агрономія освітньої програми «Агрономія». – Умань: Уманський НУ, 2025. – 26 с.

Розробник:

старший викладач кафедри української
та іноземних мов _____

(підпис)

Ірина ЧУЧМІЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов
Протокол від «__20__» __серпня____2025 року №__1__

Завідувач кафедри

к. пед. н., доцент _____

(підпис)

Наталія КОМІСАРЕНКО

«_20_» __серпня____2025 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії

Протокол від « » _____ 2025 року № _____

Голова науково-методичної комісії факультету агрономії,

доктор с.-г. н., доцент _____

(підпис)

Ірина ДІОРДІЄВА

«__» _____ 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Обов’язкова	
Модулів – 2	Спеціальність Н 1 Агрономія	Рік підготовки:	
Змістових модулів 7		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ – _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 5	Освітній рівень перший (бакалаврський) рівень вищої освіти Освітня програма «Агрономія»	–	–
		Практичні, семінарські	
		–	–
		Лабораторні	
		50 год.	14 год.
		Самостійна робота	
		100 год.	136 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
		екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська) розроблено відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, схвалено Вченою радою УНУС (протокол №1 від 08.10.2020, із змінами та доповненнями від 11.07.2024, протокол № 8) та введеного в дію наказом ректора від 11.07.2024 № 01-16/18/од.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Агрономія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н 1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина.

Мета вивчення дисципліни: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній, професійній та бізнес сферах.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: правила орфоепії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування;

вміти: читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-наукової програми. Дисципліна «Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська) займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути активними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова в ділових комунікаціях» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр).

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Агрономія» спеціальності Н 1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина. (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 5	Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська), наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	професійних термінів та понять;	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
1.2	розмовних штампів;		
1.3	норм ділового етикету та мовної поведінки		
2	Уміння/навички:		
2.1	читати, розуміти і перекладати оригінальні тексти зі спеціальності;	словесний, наочно-ілюстративний, наочно-проблемний; наочно-практичний, робота з віртуальними словниками, інтерактивні, активні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
2.2	проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.		
2.3	вести ділові бесіди;		
2.4	оформляти ділову переписку;		
2.5	правильно вибирати мовні засоби залежно від ситуації і особистості співрозмовника;		
2.6	розуміти та вводити в контекст усного чи писемного мовлення професійні терміни даної спеціальності.		

3	Комунікація:		
3.1	здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування англійською та українською мовою; використовувати у мовленні терміни, поняття зі спеціальності;	наочно-проблемний; наочно-практичний, репродуктивний, інтерактивний робота в групах	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
3.2	брати участь в обговоренні питань, зрозуміло висловлювати свою думку;		
4	Відповідальність і автономія		
4.1	організація / планування власного навчання;	наочно-проблемний; наочно-практичний, репродуктивний, інтерактивний, частково-пошуковий.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
4.2	користування різними видами словників (двомовних, одномовних, фразеологічних, тематичних, країнознавчих, спеціальних).		
4.3	використовувати інформаційно-комунікаційні технології для літературного пошуку українською та іноземною мовами, аналізувати та використовувати інформацію отриману з різних джерел;		

Таблиця 3

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з
навчальної дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях» (англійська)**

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 5	Проводити літературний пошук українською та іноземною мовами та аналізувати отриману інформацію.	словесний, наочно-ілюстративний, наочно-проблемний; наочно-практичний, робота з віртуальними словниками, інтерактивні, активні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Мій університет.

Тема 1. Зустріч з іноземним партнером (знайомство, привітання, прощання).

Тема 2 . Форми звертання, подяки. Дієслово «to be». Інтонія.

Презентація Уманського національного університету.

Тема 3. Спілкування зі студентами з англійськомовних країн по темі. Дієслово у Present Indefinite Tense.

Змістовий модуль 2. Україна. Київ.

Тема 4. Професії, посади, місце роботи. Присвійний відмінок іменника.

Тема 5. Телефонна розмова. History of agriculture. Past Simple Tense .

Тема 6. Plant products. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник.

Прикметник.

Тема 7. Water. Основні скорочення в діловій кореспонденції. Дієслово у Future Indefinite-in-the Past Tense.

Змістовий модуль 3. Велика Британія. Лондон.

Тема 8. Seeds. Модальні дієслова.

Тема 9. Harvest. На фірмі (обговорення планів подальшої роботи). Дієслово в Continuous Tenses.

Тема 10. Types of Crops. Plant growth. Відмінності між британським та американським варіантами англійської мови. Дієприкметник.

Змістовий модуль 4. Студентська наукова робота.

Тема 11. Weeds, pests, and disease. Storage. Дієслово в Perfect Tenses.

Тема 12. Soil. Виступ на конференції.

Тема 13. Classification and Composition. Мова презентації. Дієслово в пасивному стані.

Тема 14. Модульний тест.

Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії та США.

Тема 15. Salts and acidity. Структура ділового листа. Герундій.

Тема 16. The nitrogen cycle. Тексти “Field Husbandry”, “Arable Farming in Great Britain” .

Тема 17. Soil conservation. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст “Field Crops”.

Змістовий модуль 6. Сільське господарство в Україні.

Тема 18. Preparing, seeding and planting. Рейтинг агрохолдингів України. Інфінітивні звороти.

Тема 19. Climate and weather. “Десятка” найприбутковіших аграрних компаній України. Текст “The first farmers”.

Тема 20. Diagnosing crop problems. Текст “Agricultural operations”.

Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії.

Тема 21. Agribusiness management. Пошук роботи. Суфікси різних частин мови.

Тема 22. Organic farming. Працевлаштування. Анкета.

Тема 23. Field machinery. Technological advances. Супровідний лист. Незалежний діє прикметниковий зворот.

Тема 24. Співбесіда. Складне речення.

Тема 25. Багатофункціональність слів. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього годин	у тому числі			Усього годин	у тому числі		
1	2	л.	с.р.	ін д.	6	л.	ін д.	с.р.
Модуль 1. Англійська мова.								
Змістовий модуль 1. Мій університет.								
Тема 1. Зустріч з іноземним партнером (знайомство, привітання, прощання).	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 2. Форми звертання, подяки. Дієслово «to be». Інтонація. Презентація Уманського національного університету.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 3. Спілкування зі студентами з англомовних країн по темі. Present Indefinite Tense.	6	2	4	-	6	2	-	4
Разом за змістовим модулем 1	14	6	8	-	10	2	-	8
Змістовий модуль 2. Україна. Київ.								
Тема 4. Професії, посади, місце роботи. Присвійний відмінок іменника.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 5. History of agriculture. Телефонна розмова. Спілкування з друзями з англомовних країн по темі «Україна. Київ». Past Indefinite Tense	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 6. Plant products. Future Indefinite Tense. Прийменник. Прикметник.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 7. Water. Українське село. Основні скорочення в діловій кореспонденції. Future Indefinite-in-the Past Tense.	5	2	3	-	6	2	-	4
Разом за змістовим модулем 2	23	8	15	-	20	4	-	16
Змістовий модуль 3. Велика Британія. Лондон.								
Тема 8. Велика Британія. Лондон. Seeds. Модальні дієслова.	6	2	4	-	6	2	-	4
Тема 9. Harvest Time. На фірмі (обговорення планів подальшої роботи). Дієслово в Continuous Tenses.	6	2	4	-	6	-	-	6
Тема 10. Types of Crops. Plant growth. Відмінності між британським та американським варіантами англійської мови. Спілкування зі студентами з англомовних країн по темі «Велика Британія. Лондон». Дієприкметник.	6	2	4	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 3	18	6	12	-	16	2	-	14

Змістовий модуль 4. Студентська наукова робота.								
Тема 11. Студентська наукова робота. Weeds, pests, and disease. Дієслово в Perfect Tenses.	6	2	4	-	4	-	-	4
Тема 12. Виступ на конференції. Текст "Soil".	4	2	2	-	4	-	-	4
Тема 13. Classification and Composition. Мова презентації. Дієслово в пасивному стані. Текст "Agronomy".	6	2	4	-	8	-	-	8
Тема 14. Модульний тест	2	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	18	8	10	-	16	-	-	16
Усього годин	73	28	45	-	62	8	-	54
Модуль 2.								
Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії та США.								
Тема 15. Сільське господарство у Великій Британії та США. Salts and acidity. Структура ділового листа. Герундій.	7	2	5	-	10	2	-	8
Тема 16. The nitrogen cycle. Тексти "Field Husbandry", "Arable Farming in Great Britain".	7	2	5	-	8	-	-	8
Тема 17. Soil conservation. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст "Field Crops".	7	2	5	-	8	-	-	8
Разом за змістовим модулем 5.	21	6	15	-	26	2	-	24
Змістовий модуль 6. Сільське господарство в Україні.								
Тема 18. Preparing, seeding and planting. Рейтинг агрохолдингів України. Інфінітивні звороти.	7	2	5	-	4	-	-	4
Тема 19. Climate and weather. "Десятка" найприбутковіших аграрних компаній України. Текст "The first farmers".	7	2	5	-	10	2	-	8
Тема 20. Текст "Agricultural operations". Diagnosing crop problems.	7	2	5	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 6.	21	6	15	-	18	2	-	16
Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії.								
Тема 21. Пошук роботи. Суфікси різних частин мови.	7	2	5	-	6	2	-	4
Тема 22. Працевлаштування. Анкета. Текст "Agricultural operations".	7	2	5	-	4	-	-	4
Тема 23. Супровідний лист. Незалежний дієприкметниковий зворот.	7	2	5	-	4	-	-	4
Тема 24. Співбесіда. Складне речення.	7	2	5	-	4	-	-	4
Тема 25. Багатофункціональність слів. Підсумковий модульний тест.	7	2	5	-	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 7	35	10	25	-	8	-	-	8
Усього годин	77	22	55	-	66	6	-	60
Всього за семестр	150	50	100	-	150	14	-	136

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть Годин	
		денна	з.в.
	Змістовний модуль 1		
1	1.1.1. РТ1” Мій університет”. Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, вимоги до знань, самостійну роботу. Зустріч з іноземним партнером (знайомство, привітання, прощання).	2	1
2	1.1.2. Форми звертання, подяки. Правила читання голосних в І та ІІ позиціях (с.156-159). Питання з дієсловом to be (с.194), інтонація (с.168), інфінітив (с.204).Текст “What is agriculture?” (с.22). Презентація Уманського національного університету.	2	
3	1.1.3. Спілкування зі студентами з англомовних країн по темі ” Мій університет”. Інтонація. Наголос. Present Indefinite Tense (с.5, 225)	2	
4	Змістовний модуль 2	2	2
	1.2.4. РТ2 ”Україна”, ”Київ”. Професії, посади, місце роботи. Правила читання голосних у ІІІ позиції (с.156-159). Присвійний відмінок іменника (с.178), дієслова в Past Indefinite Tense (с.192-193). Текст ”History of Agriculture (с.27-28)		
5	1.2.5. РТ2 Телефонна розмова. Спілкування зі студентами з англомовних країн по темі ”Україна. Київ”. Правила читання голосних у ІV позиції (с.156-159). Дієслова в Past Indefinite Tense (повторення) (с.192- 193),). Тексти: ”History of Agriculture (с.27-28), “It is Interesting to Know” (с.29) Book 1. Unit 1. History of agriculture. (с.4-5)	2	
6	1.2.6. РТ2 Правила читання голосних в інших позиціях (с.156-159). Дієслово у Future Indefinite Tense (с.192-193), прийменники, які передають відношення відмінків української мови (с.210). Текст “Plant Structure” (с.35). Діалог “I say...” (с.36-37). Book 1. Unit 2. Plant products (с.6-7)	2	
7	1.2.7. Українське село. Основні скорочення в діловій кореспонденції. Future Indefinite-in-the Past Tense (с. 21, 242). Правила читання приголосних (с.160-163). прикметник (с.182- 83), Book 1. Unit 5. Water. (с.12-13)	2	
8	Змістовний модуль 3	2	1
	1.3.8. РТ3 «Велика Британія», «Лондон». Літери, які не вимовляються (с.166). Модальні дієслова (с.196-198). Book 1. Unit 6. Seeds. (с.14-15).		
9	1.3.9. РТ3 На фірмі (обговорення планів подальшої роботи). Дієслово в Continuous Tenses (с.193-194) безособові речення (с.215-216). Текст “Harvest Time”(с.42). Book 1. Unit 8. Harvest. (с.18-19).	2	
10	1.3.10. РТ3 Відмінності між британським та американським варіантами англійської мови. Спілкування зі студентами з англомовних країн по темі «Велика Британія», «Лондон». Модальні дієслова (с.196-198) Дієприкметник (с.198-202). Текст “Types of Crops” (с.49). Діалог ”When we ...” (с.50) Book 1. Unit 7. Plant growth. (с.16-17)	2	
11	Змістовний модуль 4	2	2
	1.4.11.РТ4 Студентська наукова робота. Дієслово в Perfect Tenses (с.193,195). Book 1. Unit 9. Storage. (с.20-21)Book 3. Unit 7. Weeds, pests, and disease. (с.16-17)		

12	1.4.12. РТ4 Виступ на конференції. Дієслово в Perfect Tenses (с.193, 195). Текст "Soil" (с.54-55). Book 1. Unit 4. Soil. (с.10-11)	2	
13	1.4.13. РТ4 Мова презентації. Дієслово в пасивному стані (с.193,191). Текст Agronomy" (с.60). Book 2. Unit 8. Classification and Composition. (с.18-19)	2	
14	1.4.14. Модульний тест	2	
15	Змістовий модуль 5 2.5.15. РТ5 Сільське господарство у Великій Британії та США. Структура ділового листа. Суфікс прикметника –able (с.172), герундій (с.202- 204). Book 2. Unit 9. Salts and acidity. (с.20-21)	2	2
16	2.5.16. Наголос (с.167). Суфікс дієслова -fy (с.172). Герундій (с.202-204). Тексти "Field Husbandry"(с.65-66), "Arable Farming in Great Britain" (с.67). Book 2. Unit 10. The nitrogen cycle. (с.22-23)	2	
17	2.5.17. Суфікс іменника –ess (с.172-173). Дієслово в Perfect Continuous Tenses (с.193, 195). Тексти "Field Crops" (с.72-73), "It is interesting to know" (с.74). Book 2. Unit 11. Soil conservation. (с.24-25).	2	
18	Змістовий модуль 6 2.6.18. РТ6 «Сільське господарство в Україні». Рейтинг агрохолдингів України. Інфінітивні звороти (с.205-206). Текст "Crop Rotation" (с.78-79). Book 2. Unit 12. Preparing, seeding and planting. (с.26-27)	2	2
19	2.6.19. РТ6 "Десятка" найприбутковіших аграрних компаній України. Інфінітивні звороти (с.205-206). Текст "The first farmers" (с.80-81). Book 2. Unit 13. Climate and weather. (с.28-29)		
20	2.6.20. РТ6 Суфікси різних частин мови (с.169-173). Текст "Agricultural operations" (с.85-86). Book 3. Unit 8. Diagnosing crop problems. (с.18-19)	2	
21	Змістовий модуль 7 2.7.21. РТ7 Моя майбутня професія. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні та Великій Британії. Пошук роботи. Функції слів із суфіксом –ing (с.203-204). Book 3. Unit 9. (с.20-21) Agribusiness management.	2	2
22	2.7.22. РТ7 Працевлаштування. Анкета. Буквосполучення g, ch (с.160-163). Багатофункціональність слів (с.217-218). Діалог (с.103). Book 3. Unit 14. Organic farming. (с.30-31)	2	
23	2.7.23. РТ7 Супровідний лист. Наголос у слові (с.167). Складні іменники (с.176). Незалежний діє прикметниковий зворот (с.201-202). Текст "Field machinery" (с.87-88). Book 3. Unit 13. Technological advances. (с.28-29)	2	
24	2.8.24. РТ8 Співбесіда. Складне речення (с.216-217). Текст "Текст: Why agriculture should be your future career choice?" Book 3. Unit 10. (с.22-23) International trade. Відео Evolution of Plants https://youtu.be/3NCnY_CV2dg	2	
25	2.8.25. РТ8. What Is an Agronomist & How to Become One? https://studyinginswitzerland.com/what-is-an-agronomist/ Підсумковий модульний тест.	2	2
	Разом	50	14

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання, опановувати практичні навички. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов'язковими є посилання на використані джерела.

Форма контролю самостійної роботи – перевірка конспекту або обговорення на практичному занятті. Питання, відведені для самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий семестровий контроль. З метою самостійного визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу студентам пропонуються питання для самоконтроля набутих знань.

Зміст і обсяг самостійної роботи студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 12, 18, 24, 31, 51, 57], текст “Soil” [3, с. 6]. Book 3. Unit 3. Animals and grain. (с.8-9). Book 3. Unit 4. Bioengineering. (с.10-11).	7	9
2	Опрацювання граматичного матеріалу: артикль [1, с.179-181]; займенник [1, с.187, 188]; дієслово to be [1,с.194]; Book 3. Unit 11. The futures market. (с.24-25)	7	10
3	Присвійні займенники [1, с.187], прикметник, числівник [1, с. 184-186], вивчення форм неправильних дієслів [1, с. 222]. Book 3. Unit 12. Sustainable farming. (с.26-27)	7	9
4	Прислівник [1, с. 206], безособові речення [1, с. 215-216], дієслово в пасивному стані [1, с. 193, 191], текст “Plant Foods in the Soil” [3, с. 12].	7	10
5	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. [1, с. 62, 68, 75, 82, 89, 95], текст “Chemical Properties of Soils” [3, с. 10].	7	9
6	Правила читання голосних [1, с. 156-159], правила читання приголосних [1, с. 160-163], правила читання	8	10

	буквосполученнь qu, ch [1, с. 160-163], опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 104, 113, 121, 129, 136, 144], Unit 10 - Feed and nutrients [3, с. 22-23].		
7	Опрацювання граматичного матеріалу: сполучник [1, с. 211], прийменники [1, с. 208-211], фразеологічні словосполучення та ідіоматичні вирази [1, с. 221], текст “Organic Matter and Essential Elements” [3, с. 14].	7	10
8	Опрацювання матеріалу словотворення: суфікси різних частин мови [1, с. 172-173], пароніми [1, с. 218-219], омоніми [1, с. 219], текст “Maize” [3, с. 22].	7	10
9	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188], багатозначність слів [1, с. 217-218], текст “Factors Of Soil Formation” [2, с. 9].	7	9
10	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдо інтернаціональна лексика [1, с. 220], суфікси та префікси різних частин мови [1, с. 169-173], складні слова [1, с. 175].	8	10
11	Опрацювання граматичного матеріалу: особливості перекладу складних речень [1, с. 216-217], умовний спосіб [1, с. 190-191], текст “Agricultural Operations” [1, с. 85 -86].	7	10
12	Опрацювання тексту “Factors Influencing Erosion” [2, с. 32]. Book 1. Unit 3 - Animal products (с.6-7). Book 1. Unit 11 Housing animals. (с.24-25). Book 2. Unit 6. Equine industry. (с.14-15).	7	10
13	Опрацювання тексту “Crop Rotation” [1, с. 78]. Book 1. Unit 12 – Breeding (с.26-27). Book 2. Unit 1. Beef industry (с.4-5). Book 2. Unit 2. Swine industry. (с.6-7). Book 2. Unit 3. Poultry industry. (с.8-9).	7	10
14	Опрацювання тексту “Wheat” [3, с. 17]. Book 1. Unit 13 Slaughter and processing (с.28-29). Book 2. Unit 4. Dairy industry. (с.10-11). Book 2. Unit 5. Sheep industry. (с.12-13). Book 2. Unit 7. Apiculture. (с.16-17).	7	10
	Разом	100	136

7. Методи навчання

«Іноземна мова в ділових комунікаціях» як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входу України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота (виконання завдань для самостійного опрацювання).
- самостійна робота поза контролем викладача – самонавчання на основі посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.
- Основним методом навчання є комунікативний метод. Студенти навчаються комунікації у процесі самої комунікації.

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання: наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-

педагогічних. та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про систему управління навчанням MOODLE Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/Iegislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Іноземна мова в ділових комунікаціях» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1107>

Для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в Уманському національному університеті івикористовується система управління навчанням Moodle. У разі запровадження карантинних або інших обмежень з метою забезпечення життя та здоров'я учасників освітнього процесу проводяться відеоконференції у форматі лекцій або семінарів.

Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Telegram, Moodle та електронна пошта.

8. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) і підсумковий (екзамен) контролі.

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: усне опитування; тестування знань та вмінь; самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; контрольні роботи.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово або у формі тестів.

Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету і у строки, встановлюються викладачем.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі тестового комп'ютерного екзамену. Зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних тестів і критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі і скласти підсумковий контроль.

Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки знань студентів з навчальної дисципліни, результатів їхнього навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді тестового комп'ютерного екзамену.

9. Розподіл балів за модулями

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна (рейтингова) шкала оцінювання ЕКТС (ECTS) (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Встановлюється, що при вивченні дисципліни до моменту підсумкового контролю (іспиту) студент може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (іспиті) студент може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.

Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином:

Розподіл балів, які отримують студенти денної форми навчання

Поточний (модульний) контроль																									Всього	Підсумковий контроль	Сума		
Модуль 1													Модуль 2																
ЗМ1			ЗМ2				ЗМ3			ЗМ4			ЗМ5			ЗМ6			ЗМ7										
Т1		T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	Т14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24				Т25	
2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	70	30	100	
в т. ч. пр./см.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					6
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					

Розподіл балів, які отримують студенти заочної форми навчання

Поточний (модульний) контроль																									Контрольна на побота	Всього	Підсумковий контроль	Сума
Модуль 1													Модуль 2															
ЗМ1			ЗМ2				ЗМ3			ЗМ4			ЗМ5			ЗМ6			ЗМ7									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25				
2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	15	70	30	100
в т. ч. пр./сам.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати бліцопитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді усного опитування та відповідей на тестові питання. Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» – 70.

Підсумковий контроль.

Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» передбачає письмову відповідь на один комплект тестових завдань. Відповідь на кожне з 60 тестових завдань оцінюється в 0,5 бала (0,5 x 60 тестів) – 30 балів.

Загалом під час іспиту студент може отримати 30 балів.

Заохочувальні бали – представлення результатів науково-дослідних робіт: участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів; публікація наукових статей, тез доповіді на конференції– 1–10 балів.

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. Методичне забезпечення

1. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І.Фернос, О. О.Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 73с.
2. Чучмій І. І. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять із дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 «Агрономія». Умань: РВВ Уманського НУС, 2024. 60 с.
3. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія» освітньої програми «Агрономія». Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Умань: РВВ Уманського НУС. 2024. 42 с.
4. Чучмій І.І. Методичні вказівки для виконання контрольних робіт для студентів заочної форми навчання спеціальності 201 «Агрономія» з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Умань: ВПЦ «Візаві», 2024. 47 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.
2. Богацький І.С., Дюканова Н.М. Бізнес-курс англійської мови. Київ: ТОВ «ВП Логос». 2013. 352 с.
3. Neil O`Sullivan. James D.Libbin “Career Paths. Agriculture”. Express Publishing, 2011. 107 p.

Допоміжна

4. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2023. 352.с.
5. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. 7-е вид. К.: Арії, 2020. 542 с.
6. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self -reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 2019. 260 p.
7. Murphy R. English Grammar in Use. 2019 5-ed. - FlipHTML5
<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>
8. Сучасний Англо-Український Українсько-Англійський словник 200 000 слів Мюллер В. Зубков М. Школа, 2021. 944 с.

Наукові фахові статті

1. Kozhukhivska R., Sakovska O., Maslovata S., Dluhoborska L., Chuchmii I. Managing innovation in tourism and hospitality industry: International experience. AIP Conference Proceedings. International Conference on Sustainable Innovation in Mechanical Engineering ICSIME-2K21. 2022. AIP Publishing, Melville, NY, USA, 2022. Vol. 2413. Issue 1. pp. 04007-1-04007-10. <https://doi.org/10.1063/5.0089854> (Scopus).

2. Sakovska O., Kozhukhivska R., Reznik N., Chuchmii I., Naherniuk D., Tereshchuk N. The role of innovative technologies in improving the management of consumer behavior in the hotel and restaurant business. In: Alareeni B., Hamdan A. (eds). Digital Disruption and Business Innovation: Navigating the New Technological Era. ICBT 2024. Lecture Notes in Networks and Systems. 2025. Vol. 1573. Springer, Cham. P. 229-241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-00444-4_22 (Scopus)
3. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Підготовка бакалаврів аграрного профілю в європейських країнах. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 35. Одеса. 2021. С.138-141. (Index Copernicus) (категорія "Б").
4. Чучмій І.І., Мовчан Л.В. Навчання англійської лексики за професійним спрямуванням студентів спеціальності «Агроінженерія» в аграрних закладах вищої освіти України «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)): журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 367-375. (категорія "Б"). ISSN 2786-4952 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11))
5. Каричковська С. П., Чучмій І. І. Особливості вивчення української та іноземних мов в аграрних ЗВО України. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. С. 91-99 (категорія "Б"). DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.14>
6. Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Особливості персоналізованого навчання в аграрних закладах вищої освіти України. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 4(22). С. 198 - 205. ISSN 2786-4952 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)-198-205](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-198-205) (категорія "Б").
7. Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. Підготовка фахівців спеціальності «Лісове господарство» за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» в університетах Великої Британії. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 10 (28) 2023. С. 506-514. ISSN 2786-4952 Online. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)) (категорія "Б")
8. Мовчан Л.В., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Впровадження персоналізованого навчання дисциплін гуманітарного профілю у вищій школі як чинник підвищення якості освіти. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»)): журнал. 2023. № 12(26) 2023. С. 537-548. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12\(26\)-537-548](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-537-548) ISSN 2786-6025 Online (категорія "Б", Index Copernicus (IC)).
9. Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Порівняльний аналіз вступних кампаній в університетах Черкаської області. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)): журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 415-424. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-415-424](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-415-424) (категорія "Б").
10. Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. Дуальна освіта: досвід впровадження в Україні на основі Європейських програм навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)): журнал. 2025. № 4(50) 2025. С.1020-1029. ISSN 2786-4952 Online. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-1020-1029](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1020-1029) (категорія "Б")

13. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека УНУС - <http://library.udau.edu.ua/>
2. Офіційний веб-сайт – <http://www.udau.edu.ua>
3. Навчально-інформаційний портал УНУС –
<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>
4. Сайт кафедри - <https://langs.udau.edu.ua/>
5. Платформа «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1107>
6. Google Scholar – пошукова система, яка індексує повний текст наукових публікацій всіх форматів і дисциплін. URL : <https://scholar.google.com.ua/schhp?hl=uk>
7. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
8. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
9. Вивчення американської англійської «Voice of America». –
<http://learningenglish.voanews.com/>
10. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
11. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. –
<http://www.usingenglish.com/>
12. English Computerized Learning Incorporated. –
<http://www.englishlearning.com/>
13. Angliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно. –
<http://angliyska-mova.com/>
14. Школа англійської Дарії Дзюби. –
<http://www.enrucafe.com/uk/freelessons.html>

Відеоматеріали:

1. Plant Anatomy and Structure
https://youtu.be/JNdfoO_HBEc
2. All about Soil
<https://youtu.be/I3A7OnTlSM8>
3. Living Soil Film
<https://youtu.be/ntJouJhLM48>
4. Plant Anatomy: Stems, Leaves, and Buds
<https://youtu.be/SxHnoDYDmwo>
5. Evolution of Plants
https://youtu.be/3NCnY_CV2dg
6. Understanding Soil Types and Soil Texture
<https://youtu.be/AUhOBxVFcFk>
7. High School Soil Judging
<https://youtu.be/W7TPNcwmWIY>
8. Evaluating Soil Health in a Soil Pit
<https://youtu.be/jGQhEfThcn4>

14. Перезарахування та визнання результатів навчання

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. Політика академічної доброчесності

У процесі навчання з дисципліни «Іноземна мова в ділових комунікаціях (англійська)», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діяннях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. Зміни у робочій програмі на 2025-2026 навчальний рік

- частково змінено структуру навчальної дисципліни, програмні результати навчання та компетентності відповідно до Освітньо-професійної програми «Агрономія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н1 Агрономія, 2025;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.