

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра соціально-гуманітарних і правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Гарант освітньої програми

_____ Ірина ДІОРДІЄВА
_____ 2025

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Філософія науки та психологія і педагогіка

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: Н Сільське, лісове, рибне господарство та
ветеринарна медицина

Спеціальність: Н1 Агрономія

Освітня програма: Агрономія

Факультет: агрономії

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» для здобувачів вищої освіти спеціальності Н1 «Агрономія», освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Умань: Уманський національний університет, 2025. 19 с.

Розробник – кандидат п. наук, доцент _____ Олена ПОЛІЩУК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри (протокол від «20» серпня 2025 року № 1)

Завідувач кафедри _____ Людмила МАШКОВСЬКА
_____ 2025

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії
Протокол від «28» серпня 2025 р № 1

Голова _____ Ірина ДІОРДІЄВА
_____ 2025

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина	Нормативна	
Модулів – 3 Змістовних модулів – 9	Спеціальність Н1 Агрономія	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 90		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4	Освітній ступінь магістр	Лекції	
		14 год.	4год.
		Практичні заняття	
		16 год.	4год.
		Самостійна робота	
		60 год.	86 год.
		Вид контролю	
		Залік	Залік

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» розроблена відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, затвердженого Вченою радою від 11. 07. 2024 р.

Навчальна дисципліна «Філософія науки та психологія і педагогіка» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Агрономія» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина.

Мета курсу – оволодіння теоретичними знанням про світоглядні основи сучасної людини та її психологічні особливості, використовувати педагогічні знання на практиці.

Завданням вивчення дисципліни є надання студентам теоретичних і практичних знань про закономірності викладення теоретично-категоріального базису, який дозволить студенту самостійно осмислювати теоретичні тексти та свідомо ставитися до сучасної світоглядної проблематики

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-наукової програми: вивчення змісту дисципліни базується на освоєнні освітніх компонент першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Історія та культура України», «Філософія»; поєднується з вивченням освітньої компоненти «Філософія науки та психологія і педагогіка».

Вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Агрономія» спеціальності Н1 Агрономія галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка»

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.	ПРН 10	Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.
ЗК 2	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).		
Фахові компетентності (СК)			
ФК 1	Здатність керувати колективом, забезпечувати розвиток персоналу, толерантно сприймати соціальні, етнічні та культурні відмінності.	ПРН 10	Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.
ФК8	Здатність до розробки та викладання навчальних дисциплін у закладах вищої та фахової передвищої освіти. Додатково для освітньо-наукових програм.		

Методи навчання та контролю, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Філософія науки та психологія і педагогіка», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною «Філософія науки та психологія і педагогіка»

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1	спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері філософії науки та психології і педагогіки і забезпечують здатність до проведення досліджень і критичного осмислення проблем філософії науки та психології і педагогіки.	лекція, практичні заняття, індивідуальні консультації, мозковий штурм, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль
2	Уміння/навички:		

2.1	спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері філософії науки та психології і педагогіки і є основою для оригінального, критичного осмислення проблем філософії науки та психології і педагогіки і здатність до проведення досліджень.	лекція, практичні заняття, індивідуальні консультації, інтерактивні заняття, дискусія, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль
3	Комунікація:		
3.1	чітке, зрозуміле, логічне і послідовне донесення власних знань і аргументація висновків і тверджень до фахівців і нефахівців у сфері філософії науки та психології і педагогіки та здобувачів освіти.	Практичне заняття, індивідуальні консультації, інтерактивні заняття, практичні заняття, дискусія, самонавчання через Moodle	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, виконання і вирішення конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль
4	Відповідальність і автономія:		
4.1	розуміння особистої відповідальності за стратегічні рішення та рекомендації під час проведення досліджень у сфері філософії науки та психології і педагогіки.	Інтерактивні заняття, практичні заняття, дискусія, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, виконання і вирішення конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль
4.2	здатність автономно приймати стратегічні рішення та надавати практичні рекомендації з метою вирішення конкретних проблем у сфері філософії науки та психології і педагогіки.	Інтерактивні заняття, практичні заняття, дискусія, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, виконання і вирішення конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль

Таблиця 3

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів
навчання з навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і
педагогіка»**

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 10	Здійснювати ефективне управління персоналом і ресурсами, забезпечувати професійний розвиток персоналу, об'єктивно оцінювати результати діяльності колективу та внесок його учасників до цих результатів.	Лекція, практичні заняття, індивідуальні консультації, інтерактивні заняття, дискусія, самостійна робота з підготовкою рефератів і презентацій, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, підготовка тематичних рефератів та представлення презентацій, модульний контроль, підсумковий контроль

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Філософія науки.

ЗМ 1. Філософія як наука і світогляд.

1. Світогляд, його структура, рівні, типи та їх сутність.
2. Специфіка філософського вирішення світоглядних питань.
3. Філософія як наука: єдність та відмінність по предмету і функціям.
4. Структура і специфіка філософського знання.

ЗМ 2. Філософська методологія.

1. Сфера пізнання як середовище виникнення методології.
2. Методологія як система принципів та способів організації теоретичної та практичної діяльності.
3. Філософська методологія: класичні (діалектика, метафізика) та некласичні концепції (синергетика, феноменологія, негативна діалектика).
4. Закони, принципи і категорії діалектики та їх методологічне значення.

Модуль 2. Психологія.

ЗМ 3. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.

1. Предмет та завдання психології вищої школи.
2. Методи науково-психологічного дослідження.

ЗМ 4. Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи. Вікові особливості студентської молоді.

1. Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи.
2. Проблеми і завдання психології вищої школи.
3. Методи дослідження в психології вищої школи.
4. Вікові особливості студентської молоді.

ЗМ 5. Саморегуляція як критерій особистісно-професійного іміджу сучасного викладача вищої школи.

1. Саморегуляція як критерій особистісно-професійного іміджу сучасного викладача вищої школи.
2. Класифікація рівнів психічної саморегуляції особистості.
3. Змістовно-функціональні детермінанти саморегуляції викладачів.
4. Ідеальна концепція діяльності викладача.

5. Модель іміджу викладача вищої школи.
6. Характеристики та критерії саморегуляції викладача.

Модуль 3. Педагогіка.

ЗМ 6. Предмет та завдання педагогіки вищої школи.

1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи.
2. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
3. Поняття вищої освіти, її ролі та структури в Україні.

ЗМ 7. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі

1. Поняття про методи, їх класифікація.
2. Навчально-та науково-дослідні методи.
3. Форми організації навчання та їх методика викладання у вищій школі.
3. Навчальна лекція та методика її викладання у вищому медичному навчальному закладі.

ZM 7. Methods and forms of organization of the educational process in higher education

1. The concept of methods, their classification.
2. Educational and research methods.
3. Forms of organization of education and their teaching methods in higher medical education.
3. Educational lecture and methods of its teaching in higher medical education.

ЗМ 8. Дидактика вищої школи.

1. Поняття дидактики вищої школи.
2. Закономірності і принципи навчання.
3. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

ЗМ 9. Інноваційні технології навчання у вищій школі.

1. Поняття інновації.
2. Інноваційні підходи у вищій освіті.
3. Інноваційні педагогічні технології.
4. Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лек.	п.з.	с.р.		лек.	п.з.	с.р.
Модуль 1. Філософія науки.								
ЗМ 1. Філософія як наука і світогляд.	9	1	1	7	11	0,5	0,5	10
ЗМ 2. Філософська методологія.	9	1	1	7	11	0,5	0,5	10
Всього за модулем 1	18	2	2	14	22	1	1	20
Модуль 2. Психологія.								
ЗМ 3. Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.	9	1	2	6	10	-	-	10
ЗМ 4. Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи. Вікові особливості студентської молоді.	10	1	2	7	10	0,5	0,5	9
ЗМ 5. Саморегуляція як критерій особистісно-професійного іміджу сучасного викладача вищої школи.	11	2	2	7	10	0,5	0,5	9
Всього за модулем 2	30	4	6	20	30	1	1	28
Модуль 3. Педагогіка.								
ЗМ 6. Предмет та завдання педагогіки вищої школи.	10	2	2	6	10	0,5	0,5	9
ZM 7. Methods and forms of organization of the educational process in higher education.	10	2	2	6	10	0,5	0,5	9
ЗМ 8. Дидактика вищої школи.	11	2	2	7	11	0,5	0,5	10
ЗМ 9. Інноваційні технології навчання у вищій школі.	11	2	2	7	11	0,5	0,5	10
Всього за модулем 3	42	8	8	26	42	2	2	38
Разом по дисципліні	90	14	16	60	90	4	4	86

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ Модуля	№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
			денна форма	заочна форма
Модуль 1	1	Філософія як наука і світогляд.	1	0,5
	2	Філософська методологія.	1	0,5
Модуль 2	3	Психологія вищої школи, її предмет, завдання та методи.	2	-
	4	Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи. Вікові особливості студентської молоді.	2	0,5
	5	Саморегуляція як критерій особистісно-професійного іміджу сучасного викладача вищої школи.	2	0,5
Модуль 3	6	Предмет та завдання педагогіки вищої школи.	2	0,5
	7	Methods and forms of organization of the educational process in higher education.	2	0,5
	8	Дидактика вищої школи.	2	0,5
	9	Інноваційні технології навчання у вищій школі.	2	0,5
Усього годин			16	4

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
Модуль 1			
1.	Видатні вчені філософи України. Основне питання філософії. Філософські настанови-максими.	7	10
2.	Філософська методологія: класичні (діалектика, метафізика) та некласичні концепції (синергетика, феноменологія, негативна діалектика). Закони, принципи і категорії діалектики та їх методологічне значення.	7	10
Модуль 2			
3.	Конкретно-наукові методи дослідження.	6	10
4.	Вікові особливості студентської молоді.	7	9
5.	Модель іміджу викладача вищої школи. Характеристики та критерії саморегуляції викладача.	7	10
Модуль 3			
6.	Поняття вищої освіти, її ролі та структури в Україні.	6	9
7.	Educational lecture and methods of its teaching in higher medical education.	6	9
8.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.	7	10
9.	Інноваційні інформаційно-комунікаційні технології навчання.	7	10
Разом		60	86

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Не передбачені навчальним планом.

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» використовуються наступні методи навчання: тематичні лекції; виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах; мозковий штурм; індивідуальні заняття і консультації з викладачем; самонавчання на основі модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle, конспектів, навчальних посібників та іншої рекомендованої літератури, мультимедійних матеріалів з підготовкою рефератів і презентацій (табл. 2).

Матеріали курсу «Філософія науки та психологія і педагогіка» розміщені на платформі Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=2159>

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі відеоконференцій. Для організації освітнього процесу використовуються технічні сервіси, зокрема, Zoom, Viber, Telegram, Moodle та електронна пошта.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) і підсумковий (залік) контролю.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань і вмінь студентів з того чи іншого модулю.

Контроль систематичності та активності роботи на лабораторних заняттях передбачає оцінювання в балах: рівня знань, продемонстрованого під час відповідей, виступів і презентацій на практичних заняттях; активність під час дискусії на заняттях; результати експрес-контролю; рівня знань, що необхідні для виконання самостійних робіт і рефератів, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту.

Під час виконання модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів. Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю (заліку).

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та модульного контролю складають менше 61 % від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума балів, що набрані студентом впродовж семестру та балів, що отримані студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролю, передбачені для навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді заліку в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на один комплект тестових завдань).

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX» (< 60 балів), то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточного контролю, виконати модульні контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Встановлюється, що за вивчення дисципліни до моменту підсумкового контролю (заліку) студент може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (заліку) студент може набрати максимально 30 балів, що в сумі складає 100 балів. Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином:

Кількість балів за модуль	Поточний (модульний контроль)										ПК	сума		
	Модуль 1		Модуль 2			Модуль 3								
	17		23			29								
Змістові модулі	ЗМ 1	ЗМ 2	Модульний контроль 1 (5 балів)	ЗМ 3	ЗМ 4	ЗМ 5	Модульний контроль 2 (5 балів)	ЗМ 6	ЗМ 7	ЗМ 8	ЗМ 9	Модульний контроль 3 (6 балів)	30	100
В т.ч. за видами робіт	6	6		6	6	6		6	6	6	6			
- практичні заняття	4	4		4	4	4		4	4	4	4			
- виконання самостійної роботи	2	2		2	2	2		2	2	2	2			

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, виконання завдань модульних контролів.

Під час контролю на *практичних заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність під час обговорення заявлених на занятті питань; результати експрес-опитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність, вчасність, обґрунтованість і повнота врахування усіх складових завдання та результати захисту.

Під час контролю виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування матеріалу змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді тестування.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» – 70. Бали розподіляються наступним чином:

1. Систематичність та активність роботи на практичних заняттях оцінюється в 4 бали.

2. Виконання завдань для самостійної роботи студентів оцінюється в 2 бали.

3. Модульний контроль містить 10 тестових питань, відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,5 балів ($0,5 \times 10$) – 5 балів.

Заохочувальні бали за проведення і презентацію науково-дослідної роботи, зокрема, участь у студентських олімпіадах, наукових конференціях з публікацією наукових статей, тез доповідей, конкурсах студентських наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів.

Виконання студентами всіх завдань і контролю повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку тощо) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контролю знань заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту, практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
74–81	C		
64–73	D	задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90–100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74–89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання,

викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60–73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок у вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень за виконання практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Поліщук О.А. Філософія науки та психологія і педагогіка. Лекції-презентації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія. Умань. УНУ. 2025. 60 с.
2. Поліщук О.А. Філософія науки та психологія і педагогіка. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія. Умань. УНУ. 2025. 16 с.
3. Поліщук О.А. Філософія науки та психологія і педагогіка. Методичні вказівки для самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія. Умань. УНУ. 2025. 20 с.
4. Поліщук О.А. Філософія науки та психологія і педагогіка. Методичні рекомендації для виконання індивідуальних завдань та контрольної роботи здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 201 Агрономія. Умань. УНУ. 2025. 12 с.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Дзьобань О. П. Філософія науки. Підручник. Держ. наук. установа «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. акад. прав. наук України». Київ; Одеса: Фенікс, 2024. 516 с.
2. Луначек Н.О., Ткачова В.Є. Педагогіка вищої школи. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник. Харків ХНУ імені В. Н. Каразіна. 2024. 344 с.
3. Максименко С.Д. Загальна психологія. Підручник. 4-те вид., переробл. і доп. Том 1. Київ: Видавництво Людмила, 2025. 568 с.
4. Поліщук І. Є., Галіченко М. В. Філософія та методологія науки у контексті сучасної університетської освіти. Перспективи. Соціально-

політичний журнал. 2021. № 4. С. 146-152. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Perspekt_2021_4_21.

5. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І. Педагогіка. Навчальний посібник. Кременчук. Видавництво «НОВАБУК». 2024. 208 с.

6. Прищак М. Д., Гречановська. О. В. Психологія особистості: електронний навчальний посібник комбінованого (локального та мережного) використання [Електронний ресурс] https://pdf.lib.vntu.edu.ua/books/2024/Pryshchak_2024_219.pdf Вінниця. ВНТУ. 2024. 219 с.

7. Розман І. І. Філософія і методологія: динаміка розвитку науки. Науковий вісник Ужгородського університету. Серія : Педагогіка. Соціальна робота. 2022. Вип. 1. С. 242-244. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nvuuped_2022_1_55.

8. Griffen L. O., Ryzheva N. O. Artificial intellect and human nature. Studies in history and philosophy of science and technology. 2023. Vol. 32 № 1. Pp. 3 – 18. <https://vestnikdnu.dp.ua/index.php/ifnit/article/view/144/151>

9. Slyusar V. M., Koval V. O. Advertising in the modern urban space: a socio-philosophical analysis. Zhytomyr Ivan Franko State University Journal. Philosophical Sciences. 2020. № 2(88). 146-156. [https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2\(88\).2020.146-156](https://doi.org/10.35433/PhilosophicalSciences.2(88).2020.146-156)

Допоміжна

1. Антипенко Н.В., Дзевицька Л.С., Клевака Л.П. Формування meta skills у студентів ЗВО: вплив на академічні результати та кар'єрний розвиток. Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка». 2024. № 7 (41). С. 72-83.

2. Гончаренко С. Впровадження інтерактивних методів навчання в сучасну вищу школу: психолого-педагогічний аспект. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2020. №2. С. 72-78.

3. Ковальчук Г. П. Методика викладання у вищій школі: психолого-педагогічний підхід. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 290 с.

4. Клевака Л.П., Клімушев В.В., Чугаєва Н.Ю. Психологічна освіта і її вплив на формування успішних життєвих статурій самореалізації. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. № 6 (34). С. 1578-1589.

5. Литовченко І. В. Віртуалізація соціальної реальності та соціальних інститутів в умовах розвитку інформаційного суспільства. Вісник Національного Авіаційного Університету. Серія: Філософія. Культурологія. 2020. №. 1. С. 64-66. Режим доступу: <https://doi.org/10.18372/2412-2157.33.15641>

6. Matvienko Lesia Possibilities of video scribbling in teaching a foreign language of non-philological specialties. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-651

7. Matviienko Lesia Principles of innovative pedagogical activity in higher education institutions. Наука і техніка сьогодні. Серія Педагогіка. 2024. №4. С. 473- 485
8. Науменко С. О. Формування готовності майбутніх фахівців до використання інтерактивних методів навчання в професійній діяльності. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2019. №3. С. 47-52.
9. Прокопів Л. М. Інноваційні освітні технології. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ. 2020. 172 с.
10. Шевчук В.В. Еволюція наукових поглядів на поняття «Психологічне благополуччя». Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія». 2024. №2. <http://psy-visnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/psy/article/view/310>
11. Шевчук В.В. Наукові підходи до розуміння психологічної компетентності. The XVII International Scientific and Practical Conference "Modern problems of the environment, youth and the new generation", April 29 - May 01, 2024, Zagreb, Croatia. Р. 316-321. <https://reposit.nupp.edu.ua/handle/PoltNTU/16884>
12. Kearns T., Lee D. General Psychology: An Introduction. Psychology, Sociology, Anthropology, and Social Work Open Textbooks. GALILEO, University System of Georgia, 2015. 559 p.
13. Psychological features of emotional burnout of teachers in wartime conditions / V.V. Shevchuk, L.P. Klevaka, V. I. Ishchenko // Psychological patterns of social processes and personality development in modern society : scientific monograph. – Riga : Baltija Publ., 2024. – P. 273-295.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Бібліотека українських підручників [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://pidruchniki.ws/>
2. Архів журналу «Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» <https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>
3. Архів журналу «Humanities Studies» <http://humstudies.com.ua/issue/archive>
4. LibreTexts: <https://ukrayinska.libretexts.org/>
5. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015 -2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf
6. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 - VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
7. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
8. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini02-10-2020.pdf>

14. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі вивчення дисципліни «Філософія науки та психологія і педагогіка», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. За підготовки рефератів, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема, плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2025–2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Оновлення галузі знань і спеціальності відповідно Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти.

2. Коригування розподілу годин на лекційні, практичні заняття і самостійну роботу студента.

3. Коригування у розподілі балів.

4. Оновлення методичного забезпечення і переліку рекомендованої літератури.