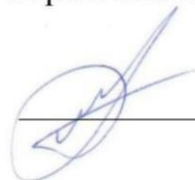


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

Кафедра соціально-гуманітарних і правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми



Микола КОРОТЄЄВ

«08» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІОЛОГІЯ

Освітній рівень: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Галузь знань: 23 «Соціальна робота»

Спеціальність: 232 «Соціальне забезпечення»

Освітньо-професійна програма: «Соціальне забезпечення»

Факультет: економіки і підприємництва

Умань – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Соціологія» для здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр)) спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення». Умань: Уманський НУС, 2024. 17 с.

Розробники: Коваленко-Чукіна Ірина Григорівна ,к.і.н. доцент



(підпис)

І.Г. Коваленко-Чукіна

Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри соціально-гуманітарних і правових дисциплін
Протокол від 06.08.2024 року № 1

Завідувач кафедри соціально-гуманітарних та правових дисциплін



Людмила МАШКОВСЬКА

«06» серпня 2024 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету економіки і підприємництва

Протокол від. « 8 » серпня 20 24 року № 1

Голова  Руслан МУДРАК

« 8 » серпня 20 24 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	денна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань: <u>23 «Соціальна робота»</u>	<i>Обов'язкові</i>	
	Спеціальність: <u>232 «Соціальне забезпечення»</u>		
Модулів – 1	Освітній рівень: <u>перший рівень вищої освіти (бакалавр)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання науковий реферат		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 5	Освітньо-професійна програма: <u>«Соціальне забезпечення»</u>	Лекції	
		16год.	год.
		Практичні, семінарські	
		28год.	год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		76год.	год.
		Індивідуальні завдання: год.	
		Вид контролю: екзамин	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: дисципліни — сформувати у майбутніх фахівців соціологічне мислення й культуру, надати їм необхідну допомогу в розумінні сутності й змісту складних соціологічних явищ і процесів, що відбуваються у сучасних суспільствах, у виявленні причин і джерел їх виникнення, в усвідомленні природи різних соціальних конфліктів і пошуку адекватних шляхів їх подолання й вирішення. Крім того, надати допомогу у прийнятті й реалізації ефективних управлінських рішень, які були б спрямовані на нормальне функціонування й подальший розвиток соціальних об'єктів.

Завдання вивчення дисципліни дасть змогу майбутнім фахівцям оволодіти також фундаментальними основами важливих знань, уміннями та навичками підготовки й проведення конкретних соціологічних досліджень у майбутній практичній діяльності з управління соціальними процесами, соціальними групами й соціальними організаціями незалежно від сфери діяльності та форми власності.

І нарешті, вивчення навчальної дисципліни “Соціологія” ставить за мету сприяти формуванню у майбутніх спеціалістів уміння застосовувати соціологічний підхід як важливий засіб і дієвий інструмент аналізу соціальних проблем в усіх сферах життя сучасної України, а також у діяльності ділових організацій різних типів і видів.

Вивчення навчальної дисципліни «Соціологія» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Соціальне забезпечення» спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» галузі знань 23 «Соціальна робота» (табл. 1).

Таблиця 1

**Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються
під час вивчення навчальної дисципліни «Бізнес-планування»**

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	ПРН 3 ПРН 11	Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження; Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення;
ЗК 2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця узагальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.		
ЗК 3	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)			
СК 1	Здатність аналізувати суспільні процеси пов'язані з соціальним розвитком держави;	ПРН 11	Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення;
		ПРН 3	Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження;

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Соціологія», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною «Соціологія»

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	Знання систему соціологічної науки, її структуру, функції та основні категорії;	лекція, семінарське заняття, дискусія, вирішення конкретних задач і ситуацій, кейс-метод, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, складання тематичних флеш-карт, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
1.2	Розуміння основних етапів становлення і розвитку соціологічного знання в історії соціології;		
1.3	Розуміння соціальних-філософських та соціологічних концепцій суспільства і людини;		
1.4	Розуміння концепцій соціальної стратифікації, структуру соціальних інститутів і механізми їх функціонування;		
1.5.	Знання соціальної структуру особистості, процес її соціалізації;		
1.6.	Знання особливості сімейно-шлюбних відносин у сучасному суспільстві;		
1.7.	Знання основних методів соціологічних досліджень.		
2	Уміння/навички:		
2.1	Пояснювати, оцінювати, узагальнювати знання про суспільство в контексті системного підходу з елементами структурно-функціонального аналізу;	лекція, семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій, кейс-метод, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, складання тематичних флеш-карт, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
2.2	Володіти основними соціологічними термінами, користуватися ними під час виступів на семінарах, в дискусіях, диспутах		
2.3	Користуватися всіма доступними джерелами знань; самостійно добирати матеріал до реферату, доповіді, самостійної роботи;		
2.4.	Використовувати на практиці результати соціологічних досліджень при діагностуванні причин соціальних конфліктів в сім'ї, колективі, навиробничстві;		
3	Комунікація:		
3.1	Здатність пояснити сутність соціологічного підходу до аналізу соціальних явищ та процесів	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	представлення презентацій, виконання вирішених конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль
3.2	Розробляти програму та проводити соціологічні дослідження соціальних проблем професійної діяльності		
3.3	Користуватися навичками соціального управління і соціального контролю у діяльності організації		
4	Відповідальність і автономія		
4.1	Усвідомлення формування у студентів цілісного уявлення про сутність соціологічного підходу як систематичного вивчення людського	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота,	представлення презентацій, виконання вирішених конкретних

	суспільства та пояснення соціальної поведінки особистостей і соціальних спільностей у реальному світі.	вирішення конкретних задач і ситуацій	задач і ситуацій, підсумковий контроль
4.2	Розвиток умінь самостійно оновлювати знання в сфері соціології. Студенти розуміють необхідність постійного підвищення кваліфікації та вдосконалення професійних навичок.		

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Соціологія», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 3

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Соціологія»

Програмний результат навчання		Методи навчання і викладання	Методи контролю
ПРН 3	Застосовувати методи збору інформації: аналіз документів, опитування та спостереження;	- метод передачі і сприйняття навчальної інформації, пробудження наукового інтересу (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація, спостереження);	Виконання завдань на практичних заняттях, представлення презентацій, виконання завдань самостійної роботи.
ПРН 11	Визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення;	- метод практичного засвоєння курсу з допомогою складання тестових завдань, вирішення задач та ситуацій з метою набування умінь і практичних навичок (практична робота, задачі) - метод модульного контролю, складання модулів за тематикою лекційних та практичних занять; - метод самостійного засвоєння студентами навчального матеріалу у вигляді складання тестів, вирішення задач, написання повідомлень на підставі самостійно опрацьованої базової літератури та додаткових джерел інформації з метою конкретизації й поглиблення базових знань, необхідних умінь та практичних навичок (самостійна робота); - електронні матеріали з курсу на платформі Moodle.	Виконання групових та індивідуальних завдань, усне опитування, модульне тестування, підсумковий контроль.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Соціологія як наука

Загальне поняття соціології, її об'єкт, предмет. Структура соціологічної науки. Методологічні основи соціології, плюралізм позицій. Соціологія в системі суспільних і гуманітарних наук. Структура соціологічного знання. Теоретична та прикладна соціологія. Функції соціології, її завдання у вирішенні проблем реформування суспільства. Галузеві соціології, предмет їх вивчення.

Закони та категорії соціології. Співвідношення понять “соціальне” і “суспільне”. Поняття “соціальні зв'язки”, “соціальні спільності”, “соціальні явища”, “соціальні процеси”, “соціальні відносини”.

Тема 2. Історія розвитку соціології у країнах Західної Європи та США

Передісторія соціологічної науки. Погляди давніх філософів на соціологічні проблеми. Особливості розвитку суспільних наук у середньовіччі. Передумови та причини появи соціології як самостійної науки.

Особливості розвитку соціологічної науки на початковому етапі. Позитивізм О. Конта, його соціологічна суть і спрямування. Ідеї соціальної фізики. Соціальна статика й соціальна динаміка. Основний метод соціологічного дослідження за О. Контом.

Соціологічна теорія Г. Спенсера: основні положення, методологія. Органічна, расово-антропологічна, географічна школа, теорія соціалдарвінізму, їх основні положення, недоліки та надбання.

Наукові погляди К. Маркса, їх вплив на розвиток соціологічної думки.

Сприяння Ф. Тьоніса, Г. Зіммеля самовизначенню та інституалізації соціології. Новий соціологічний підхід до розуміння суспільства Е. Дюркгейма, суть його “соціологізму” та запропонованого ним соціологічного методу. Поняття анемії. Розуміюча соціологія М. Вебера. В. Паретто та Д. Мід, їх теорії соціальної взаємодії.

Емпірична соціологія як основний напрямок сучасної соціології. Класичний твір У. Томаса і Ф. Знанецького “Польський селянин в Європі та Америці”. Зміст індустріальної соціології, її теоретико-методологічні основи.

Соціологічні теорії наукового менеджменту Ф. Тейлора, Г. Форда, Г. Емерсена. Авторські експерименти Е. Мейо. Наукові розробки Д. Карнегі, А. Файоля, Ф. Джільєрета та ін.

Структурний функціоналізм Т. Парсона і Р. Мертон. “Теорія конфлікту”, її прихильники. Ідеї “критичної теорії” у формуванні соціології особистості й культури.

Тема 3. Історія становлення та розвитку соціологічної думки в Україні

Витоки української протосоціології. Пам'ятки усної, писемної творчості й спроби пояснити суть соціального. Вплив українського козацтва як соціального феномену на розвиток протосоціології.

Місце творів І. Вишенського у розвитку протосоціології. Соціально-політичні концепції Києво-Могилянської академії. Вплив творчості Г. Сковороди на становлення української протосоціології.

Внесок у розвиток пізнання соціального представників Кирило-Мефодіївського товариства.

Дослідження Женевського гуртка українських учених і початок самостійного соціологічного вчення. Вплив західних соціологів на його становлення. С. Подолинський, М. Драгоманов і Ф. Вовк, їх соціологічні погляди.

Неопозитивізм в українській соціології, вплив на його розвиток творчого доробку російсько-американського соціолога П. Сорокіна. Погляди видатного українського соціолога І. Ковалевського, його соціологічна система. І. Франко, Т. Шевченко, значення їх творчості у становленні національної свідомості українського народу. Внесок М. Грушевського у подальший розвиток української соціології. Методологічні розробки в соціології Б. Кістяківського. “Теорія зв’язків” С. Дністрянського. М. Туган-Барановський про місце соціології у системі суспільних наук, значення господарської діяльності у суспільному житті, класову боротьбу. Чинники, що стримували розвиток української соціології у післявоєнний період.

Основні напрями та проблеми розвитку новітньої української соціології.

Соціологічні установи, їх призначення й завдання. Українська соціологічна асоціація (УСА), її склад і напрями роботи. Соціологічні часописи.

Змістовий модуль II. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії

Тема 4. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура

Соціологічні уявлення про суспільство. Закони розвитку суспільства. Суспільство як система. Структурні елементи суспільної системи. Соціальні підсистеми, їх елементи й взаємодія.

Соціальна структура як предмет соціологічної теорії. Типи соціальної структури.

Статусно-рольова структура суспільства і груп. Види приватних соціальних структур (етнодемографічна, соціально-територіальна, організаційно-управлінська, професійно-посадова, соціально-трудова, сімейно-побутова, політична). Соціальна стратифікація та мобільність, її типи (соціальна, політична, економічна, професійна).

Механізми стратифікації. Сучасні тенденції соціальної стратифікації та соціальної нерівності.

Поняття соціальної спільності, соціальної організації, соціального інституту, їх типи, функції.

Соціальні групи та їх типи. Етнічні спільності як найдавніші форми соціальних груп. Основні функції сучасної сім’ї. Типові норми традиційної й сучасної сім’ї.

Касты, класи, соціальні стани й верстви. Соціальна нерівність. Соціальні еліти. Натовп, маси, публіка. Проблеми соціального партнерства. Соціальні зв’язки, відносини, процеси. Класифікація процесів. Сучасні соціологічні концепції, теорія конфліктів, структурний функціоналізм.

Тема 5. Особистість у системі соціальних зв’язків

Людина й суспільство. Соціальна природа людини. Сутність поняття “особистість”. Структурні елементи особистості: фізіолого-біологічний, психологічний та соціологічний. Особистість, індивідуальність та індивід. Типи особистості. Соціальна складова особистості (цінності, ціннісні орієнтації, потреби, інтереси, норми поведінки та спілкування, установи, мотиви діяльності).

Рівні інтеграції індивіда в суспільство: соціально-економічний, функціональний, нормативний і міжособовий.

Соціалізація: сутність, поняття, механізми. Фази соціалізації: соціальна адаптація та інтеріоризація. Первинна й вторинна соціалізація. Конкретно-історичний характер соціалізації. Виховання як складова соціалізації. Теорії соціалізації. Соціальна активність як особлива якісна характеристика особистості. Особа й група.

Самосвідомість, соціальний статус, система соціальних ролей. Людина в системі суспільних відносин і проблеми їх раціональної організації.

Планування й підкорення, консенсус і конфлікт.

Типи поведінки. Трудова поведінка, чинники її визначення. Механізм соціальних і міжіндивідуальних взаємовідносин.

Потреби, їх роль у життєдіяльності людини. Види потреб. Інтереси, їх види. Мотивація як чинник саморегуляції поведінки, види мотивації. Функціональна спрямованість мотивів. Роль стимулів у формуванні мотивації. Сутність соціальних відхилень у поведінці, їх причини. Типологізація соціальних відхилень, соціальні відхилення як об'єкт міждисциплінарного вивчення. Діагностика, шляхи й засоби ліквідації соціальних відхилень у сучасному суспільстві.

Соціологічна природа конфлікту. Класифікація й структура конфлікту. Характер і причини виникнення конфліктів. Діагностика й попередження, шляхи й способи подолання конфліктів. Соціологічні методи вивчення конфліктів.

Topic 6. Sociology of culture

Culture: the essence of the concept. The main elements of culture, their varieties, factors of formation, relationship. Social control. Culture as a behavior regulation mechanism. Features of culture. Cultural universals. Culture as a way of life. Subculture.

Values, value orientation, its role in human behavior. Social norms as regulators of interpersonal relationships. Labor standards. Representation of labor standards at the formal and informal level. Functions of norms. Methods of specific sociological study of culture.

Тема 7. Економічна соціологія

Економічна й соціальна сфери суспільства. Розвиток економіки як самоорганізуючого й підлеглого управлінню процесу. Об'єкт і завдання, система категорій та методів економічної соціології. Соціальний механізм регулювання економіки. Завдання соціології в регулюванні процесу розвитку економіки. Методи управління економікою та її суб'єктами. Розвиток уявлень про суб'єкти економічного життя. Ринок як регулятор економіки, його суспільна природа. Соціологічні аспекти ринкового регулювання. Етапи розвитку ринкових відносин. Взаємовідношення державного й ринкового регулювання в економіці.

Людський чинник як суб'єкт економічного життя. Піднесення його ролі в ринкових умовах.

Особливості управління економічною поведінкою працівників в умовах ринку. Зміна соціальних якостей населення та нові вимоги до управління економічною поведінкою. Способи управління.

Тема 8. Соціологія політики

Соціально-політична сфера суспільства, система політичних відносин. Предмет соціології політики. Політика. Політичні інститути. Політична культура. Мотиви соціально-політичної поведінки. Держава. Влада. Демократія, демократичні інститути. Соціальні конфлікти. Теорія соціальних катастроф. Соціально-політична криза. Політична структура суспільства. Феномен бюрократії.

Поняття громадської думки, її відмінність від оціночного судження, настрою. Об'єкт, суб'єкт, функції громадської думки. Громадська думка як фактор удосконалення керування суспільством.

Формування й функціонування громадської думки. Специфіка соціологічного аналізу громадської думки. Методи вивчення громадської думки. Соціологічні дослідження громадської думки різних соціальних груп.

Тема 9. Соціологія молоді

Поняття молоді. Молодь як об'єкт державної й молодіжної політики. Молодь як суб'єкт суспільного життя. Поняття молодіжної свідомості та її рівнів. Молодіжні проблеми та їх типи.

Завдання соціології молоді. Предмет та об'єкт соціології молоді. Розвиток соціології молоді в Україні. Соціальне самовизначення молоді. Основні тенденції й характерні риси політичного самовизначення молоді. Характерні особливості професійного самовизначення молоді. Основні проблеми економічного становища молоді. Законодавство України у справах молоді. Основні шляхи розв'язання молодіжних проблем у сучасній Україні.

Змістовий модуль III. Технологія проведення соціологічних досліджень

Тема 10. Організація соціологічних досліджень, методи збирання та аналізу соціологічної інформації

Поняття про соціологічне дослідження, його різновиди. Основні етапи й процедури соціологічного дослідження. Програма як виклад та обґрунтування методологічних, методичних і процедурних основ дослідження.

Методологічний розділ програми. Формування проблеми, визначення мети дослідження. Постановлення завдань як процес розгортання й конкретизації мети дослідження. Визначення предмета й об'єкта дослідження. Логічний аналіз основних теоретичних понять. Інтерпретація та операціоналізація, їх призначення. Формування гіпотез у соціологічному дослідженні. Види гіпотез, їх роль.

Загальна характеристика й класифікація методів збирання первинної соціологічної інформації. Аналіз документів як джерела інформації, його місце серед інших методів збирання інформації. Поняття документів у соціології. Види документів, їх класифікація. Основні правила вибору документних джерел. Співвідношення якісного й кількісного аналізу документів.

Методи аналізу документів. Якісний аналіз: особливості й порядок проведення. Кількісний аналіз: одиниці аналізу й одиниці розрахунку. Спостереження в соціології, його загальна характеристика і місце серед інших методів збирання первинної соціологічної інформації. Види спостереження, їх переваги й недоліки. Особливості використання різних видів спостереження. Визначення предмета, об'єкта, ситуації, ознак та одиниць спостереження.

Соціальний експеримент, його призначення. Різновиди соціального експерименту. Соціологічний експеримент, його спрямування та етапи проведення. Місце дослідника в соціологічному експерименті.

Опитування як метод збирання соціологічної інформації, його місце серед інших методів. Різновиди опитування, їх переваги, недоліки, цільове призначення. Основні правила побудови опитувальника. Види й функції питань.

Особливості анкетування. Анкета, її структура. Вимоги до анкети й анкетера.

Специфіка інтерв'ю, його організація. Вимоги до інтерв'ю. Реєстрація результатів інтерв'ю. Способи підвищення надійності опитувальних даних. Оцінка надійності результатів опитування.

Експертна оцінка як різновид опитування. Основні напрями використання експертної оцінки. Вимоги до експертів. Способи підбору експертів. Види експертних оцінок, етапи їх здійснення.

Професійна атестація як різновид соціальної експертизи. Функції професійної атестації. Засоби підвищення якості експертної оцінки. Використання в соціології психологічних методів. Суть і призначення тесту. Вимоги до тесту. Класифікація тестів.

Місце соціометрії в соціологічному дослідженні. Різновиди соціометричних критеріїв. Соціокарта, соціоматриця, соціограма, їх призначення. Кількісна інтерпретація соціометричних даних. Мета й методи обробки первинної соціологічної інформації. Необхідність кількісного виміру. Інструмент виміру. Шкали, їх види, призначення. Індикатори, індекси, їх призначення. Способи соціологічного аналізу.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	ла б	ін д	с.р.		л	с	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	-	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1 Загальне поняття соціології, її об'єкт, предмет												
Тема 1. Соціологія як наука	12	2	2	-	-	6						
Тема2. Історія розвитку соціології у країнах Західної Європи та США	12		2	-	-	6						
Тема 3. Історія становлення та розвитку соціологічної думки в Україні	12	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	36	4	6	-	-	18						
Змістовий модуль 2. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії												
Тема 4. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура	12	2	2	-	-	5						
Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	12	2	2	-	-	6						
Topic 6. Sociology of culture	12	2	4	-	-	5						
Тема 7. Економічна соціологія	12	2	4	-	-	6						

Тема 8. Соціологія політики	12	2	2			6						
Тема 9. Соціологія молоді	12		4			6						
Разом за змістовим модулем 2	72	10	18	-	-	34						
Змістовий модуль 3. Технологія проведення соціологічних досліджень												
Тема 10. Організація соціологічних досліджень, методи збирання та аналізу соціологічної інформації	12	2	4	-	-	8						
Разом за змістовим модулем 3	12	2	4	-	-	8						
ІНДЗ					-							
Усього годин	120	16	28	-	-	76						

***тема викладається англійською мовою*

5. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ (ПРАКТИЧНИХ, ЛАБАТОРНИХ) ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
Змістовий модуль 1 Загальне поняття соціології, її об'єкт, предмет			
1	Тема 1. Соціологія як наука	2	-
2	Тема2. . Історія розвитку соціології у країнах Західної Європи та США		-
3.	Тема 3. Історія становлення та розвитку соціологічної думки в Україні	2	
	Разом	4	-
Змістовий модуль 2. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії			
4	Тема 4. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура	2	-
5	Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	2	-
6	Topic 6. Sociology of culture	2	-

7	Тема 7.Економічна соціологія	2	
8	Тема 8. Соціологія політики	2	
9	Тема 9. Соціологія молоді		
	Разом	10	-
Змістовий модуль 3. Технологія проведення соціологічних досліджень			
10	Тема 10. Організація соціологічних досліджень, методи збирання та аналізу соціологічної інформації	2	-
	Разом	2	-
Всього		16	-

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Соціологія як наука	6
2	Тема2. . Історія розвитку соціології у країнах Західної Європи та США	6
3	Тема 3. Історія становлення та розвитку соціологічної думки в Україні	6
4	Тема 4. Суспільство як соціальна система, його соціальна структура	5
5	Тема 5. Особистість у системі соціальних зв'язків	6
6	Topic 6. Sociology of culture	5
7	Тема 7.Економічна соціологія	6
8	Тема 8. Соціологія політики	6
9	Тема 9. Соціологія молоді	6
10	Тема 10. Організація соціологічних досліджень, методи збирання та аналізу соціологічної інформації	8
Разом		76

6. Самостійна робота

Самостійне вивчення соціології неможливе без використання літературних джерел. У наш час знайомство з літературою навіть із самого вузького питання становить нелегке й досить трудомістке завдання. Соціологія за період свого існування нагромадило величезну кількість літературних джерел - підручників і навчальних посібників, монографій та

журнальних статей, публікацій. Тому раціональна організація вивчення літератури курсу особливо необхідна.

Для ефективного використання літератури й виконання позааудиторної контрольної роботи варто вести конспект підручників. Конспектування інших літературних джерел має рекомендаційний характер. За підручником конспектуються лише ті питання, які через обмежене число лекцій та практичних занять не знайшли відбиття в лекційних конспектах й у зошитах для практичних занять. На лекціях і практичних заняттях розглядається найбільш складний матеріал, представлений у питаннях для самопідготовки, які наведені до кожної теми курсу. Усі інші питання, викладені в запропонованому підручнику конспектуються в зошиті для самостійних робіт.

Треба ознайомитися спочатку з основною (підручниками й навчальними посібниками), а потім з прикладною (монографіями і статтями) літературою. При цьому важливо вивчити насамперед книги, а потім статті (у першу чергу останніх років видання) - вітчизняні й закордонні.

Матеріал для конспектування доцільно оформляти в такій послідовності:

- 1) назва вивченої теми курсу;
- 2) конспект робіт з питань соціології (з вказівкою назви й сторінок першоджерела);
- 3) конспект вказаних вище питань підручника (виписують їхні заголовки і сторінки підручника);
- 4) конспект(за вибором студента) інших літературних джерел з даної теми (при цьому вказують їхніх авторів, назву, рік і місце видання, сторінки).

7. Методи навчання

Тематичні лекції; практичні і семінарські заняття із проведенням презентацій, дискусій, круглих столів; інтерактивні заняття; індивідуальні заняття із розв'язанням конкретних правових ситуацій; консультації з викладачами; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=381>

8. Методи контролю

Поточний (модульний) контроль передбачає наступне - студент, відповідно до затвердженої робочої навчальної програми з дисципліни, виконує певні види навчальної роботи (відповідь на практичних заняттях, реферат, кросворд, тестові завдання тощо), передбачені в кожному змістовному модулі, і захищає їх результати у встановлені терміни.

Оцінювання виконаної студентом навчальної роботи здійснюється в балах за національною шкалою.

Підсумкова форма контролю – екзамин.

9. Розподіл балів, які отримують студенти (денна форма навчання)

Поточний (модульний контроль)													Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2							Змістовий модуль 3			
30 балів			45 балів							25балів			
Т 1	Т 2	Моду льні й	Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Моду льні	Т 1	Т 2	Моду льні	

5	5		5	5	5	5	5	5		5	5		100
---	---	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	--	------------

**Розподіл балів, які отримують студенти
(заочна форма навчання)**

Поточний (модульний контроль)													Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						Змістовий модуль 3				
30 балів			45 балів						25балів				
T 1	T 2	Модульний контроль (20 балів)	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	Модульний контроль (15)	T 1	T 2	Модульний контроль (15)	100
5	5		5	5	5	5	5	5		5	5		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	не зараховано з можливістю повторного складання
60-63	E	
35-59	FX	
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**10. Рекомендована література
Базова**

1. Барматова С. П. Політична соціологія: Курс лекцій. — К., 2003.
2. Бебик В. М., Головатий М. Ф., Рехало В. А. Політична культура сучасної молоді. — К.: А. Л. Д., 1996.
3. Вебер М. Соціологія. Загальноісторичні аналізи. Політика. — К., 1998.
4. Гіденс Е. Соціологія. Пер. з англ. — К., 1999.
5. Головатий М. Ф. Мистецтво політичної діяльності. — К.: МАУП, 2002.
6. Головатий М. Ф. Молодіжна політика в Україні: проблема оновлення. — К.: Наук. думка, 1993.
7. Головатий М. Ф. Професія — політик. — К.: Парлам. вид-во, 2000.
8. Головатий М. Ф. Соціологія політики. — К.: МАУП, 2003.
9. Е. Гідденс. Соціологія. — К., 1999.

10. Економічна соціологія: Навч. посіб. /В. М. Ворона та ін. — К.: Ін-т соціології НАН України, 1997.
11. Єременко В. Г. Основи соціальної економіки. — К.: МАУП, 1997.
12. Захарченко М. В., Погорілий О. І. Історія соціології (від античності до початку XX ст.). — К., 1993.
13. Історія української культури. — Миколаїв, 1996.
14. Культура і побут населення України. — К., 1991.
15. Культурологія / За ред. В. М. Пічі. — Львів, 2003.
16. Лісовий В. Культура та цивілізація // Філософська і соціологічна думка. — 1993. — № 1.
17. Лукашевич М. П., Туленков М. В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: Навч. посіб. — 2-ге вид. — К.: МАУП, 2004.
18. Лукашевич М. П., Туленков М. В. Спеціальні та галузеві соціологічні теорії: Навч. посіб. — К.: МАУП, 1999.
19. Маковецький А. М. Соціологія. — Чернівці, 2000.
20. Мешанова Г. О. Соціально-психологічне дослідження особистості: теоретико-методологічний аспект. — Тернопіль, 2001.
21. Молоде покоління нової України: Ескіз соціального портрету / О. М. Балакірева, Л. С. Волинець, М. Ф. Головатий та ін.; Укр. НДІ проблем молоді. — К.: А. Л. Д., 1995.
22. Молодіжний і дитячий дух в Україні: історія та генезис / За ред. М. Ф. Головатого — К.: Укр. НДІ проблем молоді, 1996.
23. Паніна Н. В. Технологія соціологічного дослідження. — К., 1996.
24. Піча В. М. Соціологія особистості // Соціологія: терміни, поняття, персоналії / За заг. ред. В. М. Пічі. — К., Львів, 2003.
25. Піча В. М. Соціологія: Загальний курс. — К., 2000.
26. Піча В. М. та ін. Як підготувати, провести і узагальнити результати соціологічних досліджень. — Львів, 1996.
27. Піча В. М., Стеблин Б. А. Соціологія політики. — Львів, 1994.
28. Піча В. М., Черниш Н. Й., Кондратик Л. Й. З історії української соціологічної думки. — Львів, 1995.
29. Політична система сучасної України: особливості становлення, тенденції розвитку: Навч. посіб. / За ред. Ф. М. Рудича. — К.: Парлам. вид-во, 2002.
30. Ручка А. О., Танчер В. В. Курс історії теоретичної соціології: Навч. посіб. — К., 1995.
31. Соціологія культури: Навч. посіб. / За ред. О. М. Семашка і В. М. Пічі. — Львів, 2003.
32. Соціологія. Підручник / За заг. ред. В. М. Пічі. — Львів, 2004.
33. Соціологія: Підручник / За ред. В. М. Пічі. — Львів, 2004.
34. Соціологія: терміни, поняття, персоналії. Навч. словник-довідник / За заг. ред. В. М. Пічі. — Львів, 2002.
35. Степаненко В. Українська соціологія в пошуках себе // Філософ. і соціол. думка. — 1993. — № 11–12.
36. Теорія та історія світової і вітчизняної культури: Курс лекцій. — К., 1992.
37. Українське суспільство на порозі третього тисячоліття / Під ред. М. О. Шульги. — К., 1999.
38. Циба В. Т. Соціологія особистості: системний підхід. — К., 2000.

11.Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Уманського НУС
2. Репозитарій Уманського НУС

12. Зміни у робочій програмі на 2024-2025 навчальний рік

Зміни, внесені до робочої програми на 2024-2025 навчальний рік, охоплюють:

1. Уточнення кількості годин, передбачених практичних занять та самостійної роботи, у зв'язку зі змінами у освітній програмі та навчальному плані.
2. Внесення відповідних коригувань в розподіл балів, що їх отримують студенти в процесі вивчення дисципліни.
3. Оновлення переліку рекомендованої літератури