



Уманський національний
університет садівництва

Факультет економіки і
підприємництва

Кафедра маркетингу

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та методика викладання

економічних дисциплін»

| | |
|--------------------------|---|
| Рівень вищої освіти: | <u>третій</u> <u>(освітньо-науковий)</u> |
| Спеціальність: | <u>051 «Економіка»</u> |
| Освітня програма: | <u>Економіка</u> |
| Навчальний рік, семестр: | <u>2022-2023 н.р.</u> <u>семестр 1</u> |
| Курс (рік навчання) | <u>1</u> |
| Форма навчання: | <u>денна</u> |
| Кількість кредитів ЄКТС: | <u>3</u> |
| Мова викладання: | <u>українська</u> |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Лектор курсу | Оксана Пенькова |
| Профайл лектора | https://marketing.udau.edu.ua/ua/pro-kafedru/vikladachi-ta-spivrobitniki/penkova-oksana-georgiivna.html |
| Контактна інформація лектора (e-mail) | oxana.penkova@meta.ua |
| Сторінка курсу в MOODLE | https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=9592 |

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|-------------------------------|---|
| Мета курсу | Формування системи знань про теорію педагогіки вищої школи та здатності до викладання економічних дисциплін і вдосконалення педагогічної й методичної майстерності |
| Завдання курсу | <ul style="list-style-type: none">➤ розуміння особливостей організації сучасної системи вищої економічної освіти в Україні та тенденції її розвитку в європейському просторі;➤ вміння застосовувати основні методи, прийоми, форми та засоби навчання фаховим дисциплінам;➤ вміння організувати ефективну міжособистісну взаємодію в процесі викладання економічних дисциплін;➤ знання основних методичних вимог при підготовці навчальних занять з фахових дисциплін;➤ вміння використовувати традиційні і сучасні інноваційні технології (методів активного навчання) в навчальному процесі;➤ вміння розробляти критерії оцінки якості знань та організувати контроль і оцінювання, корекцію навчальних досягнень студентів з фахових дисциплін;➤ розуміння основних вимог до викладача ЗВО – організатора навчально-виховного процесу. |
| Компетентності | <ul style="list-style-type: none">➤ здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. |
| Програмні результати навчання | <ul style="list-style-type: none">➤ застосовувати інноваційні науково-педагогічні технології, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу з дотриманням норм академічної етики та доброчесності |

СТРУКТУРА КУРСУ

| Тема | Години (лекції / практичні (семінарські, лабораторні)) | Зміст тем курсу | Завдання | Оцінювання (балів) |
|--|--|---|---|-----------------------|
| МОДУЛЬ 1. | | | | |
| Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ В КОНТЕКСТІ КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ПАРАДИГМИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ | | | | |
| Тема 1. Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи | 2/1 | Сутність понять «педагогіка», «педагогічна система». Структура педагогічної системи вищої освіти. Об'єкт дослідження педагогіки. Предмет педагогіки вищої школи. Завдання педагогіки вищої школи. Категоріально-понятійний апарат педагогіки вищої школи: педагогічна теорія, педагогічна концепція, педагогічна ідея, педагогічна закономірність, педагогічний принцип. Поняття вищої освіти, її роль та структура в Україні. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 5 |
| Тема 2. Організація та пріоритети розвитку вищої економічної освіти в Україні | 2/1 | Основні засади навчального процесу у вищій школі. Форми навчання, форми і види організації навчання у вищій школі. Сутність поняття «економічна освіта» та її основні цілі. Завдання і роль економічної освіти в розвитку економіки України. Компетентностний підхід до процесу викладання дисциплін економічного циклу. Компетенції і компетентність. Реалізація компетентностного підходу в процесі викладання дисциплін економічного циклу. Державні стандарти освіти в Україні. Проектування досягнення результатів навчання в процесі розробки освітніх програм. Академічна доброчесність як невід'ємна частина освітнього процесу та передумова здобуття якісної освіти. Основні принципи Болонської декларації, їх реалізації в світі та Україні, їх значення для організації економічної освіти. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 5 |
| Тема 3. Професіоналізм викладача економічних дисциплін: фактори формування і критерії виміру | 2/2 | Основний зміст діяльності викладача. Компоненти педагогічної діяльності. Складові авторитету викладача ЗВО. Педагогічні здібності та їх роль у забезпеченні ефективності навчально-виховної діяльності викладача. Педагогічна техніка: сутність, структура, психорегуляція у навчальному процесі. Дидактичні уміння та навички в системі методичної майстерності викладача економічних дисциплін. Педагогічне спілкування у | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 5 |

| | | | | |
|--|------------|---|--|-----------|
| | | навчанні та вихованні студентів. Стили спілкування. Значення індивідуального стилю спілкування і засоби підвищення комунікативності педагога. Структура професійних можливостей викладача вищої школи. Розвиток педагогічної майстерності викладача економічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Причини виникнення конфліктних ситуацій у педагогічному процесі та шляхи їх розв'язання. | | |
| Тема 4. Методи і мотивація навчання у вищій школі | 2/2 | Поняття дидактики. Методика викладання навчальної дисципліни. Особливості методики викладання економічних дисциплін. Методи навчання: суть, класифікація. Активне навчання у вищій школі. Метод дослідження та моделювання під час викладання економічних дисциплін. Кооперативне навчання у вищій школі. Наочність у викладанні економічних дисциплін. Роль навчально-методичного забезпечення в процесі викладання економічних дисциплін. Мотивація у навчанні. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 7 |
| Модульний контроль | | | Проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 10 |
| Змістовий модуль 2. СУЧАСНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ | | | | |
| Тема 5. Лекція як організаційно-методична форма навчання | 2/2 | Характеристика прямого методу навчання. Форми прямого прямого навчання. Етапи становлення та розвитку лекційної форми організації навчальних занять. Аргументи прихильників та опонентів традиційної дидактики щодо ефективності лекції як форми занять. Лекція: мета, функції, види. Класифікація лекцій. Структура лекції та етапи її підготовки. Варіанти читання лекції. Прийоми активізації уваги студентів на лекції. Самоаналіз лекції як запорука успішного проведення. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 7 |

| | | | | |
|---|--------------|--|--|-----------|
| Тема 6. Семінарські та практичні заняття як форми взаємодії учасників педагогічного процесу | 2/2 | Сутність та мета проведення семінарських та практичних занять. Основні завдання семінарського заняття. Основні завдання практичного заняття. Функції семінарського заняття. Види семінарських занять: відповідно до завдань та змісту; за дидактичною метою; за методикою проведення. Підготовка до заняття учасників педагогічного процесу. Методики підготовки та проведення семінарських і практичних занять з економічних дисциплін. Критерії оцінки ефективності проведення семінарських і практичних занять з економічних дисциплін. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, Проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 7 |
| Тема 7. Сутність і місце самостійної роботи студентів у навчальному процесі | 2/2 | Роль самостійної роботи студентів у навчальному процесі. Основні поняття і визначення у сфері самостійної роботи студентів. Мотивація студентів до самостійної роботи. Принципи організації та форми самостійної роботи студентів. Методичне забезпечення та контроль самостійної роботи студентів. Особливості підготовки та виконання ІНДЗ як форми самостійної роботи студентів. Дистанційне навчання як сучасна форма підготовки студентів-майбутніх фахівців. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання Moodle | 7 |
| Тема 8. Функції, вимоги та основні форми контролю в навчальному процесі [Functions, requirements and main forms of control in the educational process]* | 2/2 | Поняття контролю, його об'єкт та функції у навчально-виховному процесі. Принципи контролю. Методики контролю. Види контролю. Методи і техніки контролю. Форми контролю. Тестовий контроль та його використання в процесі вивчення економічних дисциплін. Переваги та недоліки тестування. Оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Критерії та нормативи оцінювання успішності учнів за традиційною шкалою та шкалою ECTS. | Опрацювання лекційного матеріалу. Виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, Проходження тестування в системі електронного забезпечення навчання в Moodle | 7 |
| Модульний контроль | | | | 10 |
| Всього за семестр | 16/14 | | | 70 |

* лекційне і практичне заняття проводяться на англійській мові

ПОЛІТИКИ КУРСУ

| | |
|--|---|
| Політика оцінювання | <p>В основу рейтингового оцінювання знань закладена 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати здобувач за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, модульного контролю, підсумкового контролю тощо). Встановлюється, що при вивченні дисципліни здобувач може набрати максимально 100 балів.</p> <p>До моменту підсумкового контролю (іспиту) здобувач може набрати максимально 70 балів.</p> <p>На підсумковому контролі (іспит) здобувач може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.</p> |
| Політика щодо академічної доброчесності | <p>Під час підготовки індивідуальних науково-дослідних завдань, проведення контрольних заходів здобувачі повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, які визначено Кодексом доброчесності Уманського НУС. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату</p> |
| Політика щодо відвідування | <p>Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, участь у конференції тощо) навчання може відбуватись індивідуально (за погодженням із деканом факультету)</p> |

Розподіл балів, які отримують аспіранти

| Кількість балів за модуль | Змістовий модуль 1 | | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | Підсумковий контроль | Загальна сума балів |
|----------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------------------------|--------------------|-----|-----|-----|----------------------------|----------------------|---------------------|
| | 32 | | | | | 38 | | | | | | |
| Теми | T 1 | T 2 | T 3 | T 4 | Модульний контроль №2 - 10 | T 5 | T 6 | T 7 | T 8 | Модульний контроль №3 - 10 | 30 | 100 |
| Кількість балів за темами | 5 | 5 | 5 | 7 | | 7 | 7 | 7 | 7 | | | |
| в т.ч. за видами робіт: | | | | | | | | | | | | |
| - семінарські, практичні заняття | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |
| - самостійна робота студента | 3 | 3 | 3 | 5 | | 5 | 5 | 5 | 5 | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|--|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи) |
| 90 – 100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 74-81 | C | |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | E | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 35-59 | FX | |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |