

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Кафедра української та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми


О.С. Пушка

«01» 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (англійська)»

Освітній рівень: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

Спеціальність: 208 «Агроінженерія»

Освітня програма: Агроінженерія

Факультет: інженерно - технологічний

Умань – 2020 р.

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» освітньої програми «Агроінженерія». – Умань: Уманський НУС, 2020. – 23 с.

Розробник:

викладач кафедри української
та іноземних мов



(підпис)

І.І. Чучмій

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов
Протокол від « 31 » серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри
к. пед. н., доцент



(підпис)

Н.О. Комісаренко

« 31 » 08 2020 року

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-технологічного факультету
Протокол від « 1 » 09 2020 року № 1

Голова науково-методичної комісії інженерно-технологічного факультету.

д-р тех. н., доцент



(підпис)

І.Л. Заморська

« 1 » 09 2020 року

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство»	Обов'язкова	
Модулів – 4	Спеціальність 208 «Агроінженерія»	Рік підготовки:	
Змістових модулів 15		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		2-й	2-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента - 5	Освітній рівень перший (бакалаврський) Освітня програма Агроінженерія	–	–
		Практичні, семінарські	
		–	–
		Лабораторні	
		72 год.	18 год.
		Самостійна робота	
		78 год.	132 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Програмні компетентності та результати навчання

Мета: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сфері.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування;

вміти: читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр).

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає застосування визначених теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничонауковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.

ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.

Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Про себе та родину

Тема 1. Вступна бесіда. ” Про себе та родину”. Письмове тестування.

Тема 2. Текст “On the farm”. Іменник. Займенник. Артикль.

Змістовий модуль 2. Робочий день студента

Тема 3. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтоніяція.

Тема 4. Текст « History of Agriculture». Присвійний відмінок іменника.

Змістовий модуль 3. Українське село

Тема 5. Українське село. Текст “ The Diesel Engine“. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.

Тема 6. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова.

Змістовий модуль 4. Мій університет

Тема 7. Мій університет. Тексти “Types of Tractors “, “Tractor Parts “. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.

Тема 8. Текст “The Systems of the Internal Combustion Engine“. Дієприкметник. **Модульний тест.**

Модуль 2

Змістовий модуль 5. Україна.

Тема 9. Україна. Тексти “Thermostat” , “The Cooling System”. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник.

Тема 10. Тексти “Agronomy”, “Ploughs”. Дієслово в пасивному стані.

Змістовий модуль 6. Київ

Тема 11. Київ . Герундій. Текст “Field Husbandry”, „ Conventional and Reversible Ploughs”, „Cultivators”, „Harrow”

Тема 12. Інфінітивні звороти. Текст “Arable Farming in Great Britain”, “Combine Harvesters”

Змістовий модуль 7. Велика Британія.

Тема 13. Велика Британія. Текст " Windrow or Swath Harvesting”. Наголос.

Тема 14. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст “The Diesel Engine”.

Змістовий модуль 8. Лондон.

Тема 15. Лондон. Текст “Agricultural operations“, “Diesel Starting Systems” . Суфікси різних частин мови. Складне речення.

Тема 16. Багатофункціональність слів. Текст “ Selecting Tractors ”.

Модульний тест.

Модуль 3

Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні

Тема 17. Сільське господарство в Україні. Текст “The Agricultural Tractor“. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник.

Тема 18. Текст “ Main Tractor Components”. Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові.

Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії

Тема 19. Сільське господарство у Великій Британії. Текст “ The Basic Design of a Tractor” .

Тема 20. Складені дієслова. Узгодження часів. Текст “Disc plows”.

Змістовий модуль 11. Агроєкологія

Тема 21. Агроєкологія . Environmental protection. Префікс semi- . Багатозначність слів. Текст “ The Principles of Direct Drilling”.

Тема 22. Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. Текст “Agricultural Machinery and Farming Operations”.

Тема 23. Особливості перекладу складних речень. Текст “ Principle Units of a Combine”.

Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія

Тема 24. Моя майбутня професія. Текст « My future profession farm mechanization». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ The Agricultural Machinery Industry in the USA”.

Тема 25. Текст “ Machines in Modern Agriculture“ . Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.

Тема 26. Модульний тест.

Модуль 4

Змістовий модуль 13. Наукова робота студента.

Тема 27. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). “ The Development of Tractors and other Agricultural Vehicles”.

Тема 28. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Weed-Control Equipment: chemical weed control”.

Тема 29. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст «Spraying and Dusting Equipment: Hydraulic sprayers».

Змістовний модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні.

Тема 30. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “ The Development of Tractors and other Agricultural Vehicles” Part 2.

Тема 31. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety” (Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю.

Тема 32. Текст «Versatile Model 1150”. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту.

Змістовний модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США.

Тема 33. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. Текст “Maintaining Tractors”.

Тема 34. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Складання анотацій до наукових статей. Тексти “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”.

Тема 35. Текст “Advancements of Axial Flow Combines. Реферування наукового тексту.

Тема 36. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	усьо го	Денна форма			Заочна форма			
		у тому числі			усьог о	у тому числі		
		л	інд	с.р.		л	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Про себе та родину								
Тема 1. Вступна бесіда. Письмове тестування	2	2	-	-	2	2	-	-
Тема 2. Текст “On the farm”. Іменник. Займенник. Артикль.	6	2	-	4	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	8	4	-	4	6	2	-	4
Змістовий модуль 2. Робочий день студента								
Тема 3. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтоніяція. Іменник. Займенник. Артикль	4	2	-	2	4	-	-	4
Тема 4. Текст «History of Agriculture». Присвійний відмінок іменника.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 2	8	4	-	4	8	-	-	8
Змістовий модуль 3. Українське село								
Тема 5. Українське село. Текст “The Diesel Engine”. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.	6	2	-	4	6	2	-	4
Тема 6. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 3	10	4	-	6	10	2	-	8
Змістовий модуль 4. Мій університет								
Тема 7. Мій університет. Тексти “Types of Tractors”, “Tractor Parts”. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення	4	2	-	2	6	2	-	4
Тема 8. Текст “The Systems of the Internal Combustion Engine”. Дієприкметник. Модульний тест	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 4	8	4	-	4	10	2	-	8
Всього годин	34	16	-	18	34	6	-	28
Модуль 2.								
Змістовий модуль 5. Україна								
Тема 9. Україна. Тексти “Thermostat”, “The Cooling System”. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник.	6	2	-	4	6	2	-	4
Тема 10. Тексти «Ploughs», Agronomy” (1.c.60). Дієслово в пасивному стані.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 5	10	4	-	6	10	2	-	8
Змістовий модуль 6. Київ								
Тема 11. Київ . Герундій. „Conventional and Reversible Ploughs”, „Cultivators”, „Harrowes”.	4	2	-	2	6	2	-	4
Тема 12. Інфінітивні звороти. Текст “Arable Farming in Great Britain”. “Combine Harvesters”.	4	2	-	2	4	-	-	4

Разом за змістовим модулем 6	8	4	-	4	10	2	-	8
Змістовий модуль 7. Велика Британія								
Тема 13. Велика Британія. Текст " Windrow or Swath Harvesting" , Наголос.	4	2	-	2	6	2	-	4
Тема 14. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст "The Diesel Engine".	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 7	8	4	-	4	10	2	-	8
Змістовий модуль 8. Лондон.								
Тема 15. Лондон. Текст "Agricultural operations", "Diesel Starting Systems" Суфікси різних частин мови. Складне речення.	4	2	-	2	4	-	-	4
Тема 16. Багатофункціональність слів. Текст " Selecting Tractors ". Модульний тест.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 8	8	4	-	4	8	-	-	8
Всього годин	34	16	-	18	38	6	-	32
Модуль 3								
Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні								
Тема 17. Сільське господарство в Україні. Текст "The Agricultural Tractor". Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник.	4	2	-	2	5	1	-	4
Тема 18. Текст " Main Tractor Components". Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 9	8	4	-	4	9	1	-	8
Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії								
Тема 19. Сільське господарство у Великій Британії. Текст " The Basic Design of a Tractor"	4	2	-	2	5	1	-	4
Тема 20. Складені дієслова. Узгодження часів. Текст "Disc plows".	6	2	-	4	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 10	10	4	-	6	9	1	-	8
Змістовий модуль 11. Агроєкологія								
Тема 21. Агроєкологія . Environmental protection. Префікс semi- . Багатозначність слів. Текст " The Principles of Direct Drilling"	4	2	-	2	5	1	-	4
Тема 22. Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. "Agricultural Machinery and Farming Operations"	6	2	-	4	4	-	-	4
Тема 23. Особливості перекладу складних речень. Текст " Principle Units of a Combine".	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 11	14	6	-	8	13	1	-	12
Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія								
Тема 24. Моя майбутня професія. Текст " The Agricultural Machinery Industry in the USA" Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю.	3	2	-	1	5	1	-	4
Тема 25. Текст " Machines in Modern Agriculture" . Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	3	2	-	1	4	-	-	4

Тема 26. Модульний тест.	2	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 12	8	6	-	2	9	1	-	8
Всього годин	40	20	-	20	40	4	-	36
Модуль 4								
Змістовий модуль 13. Наукова робота студента								
Тема 27. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles”.	4	2	-	2	5	1	-	4
Тема 28. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Possible Improvements of Tractors”.	4	2	-	2	4	-	-	4
Тема 29. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “John Deere 8550”.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 13	12	6	-	6	13	1	-	12
Змістовий модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні								
Тема 30. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст «The Development of Tractors and other Agricultural Vehicles» Part 2.	4	2	-	2	6	1	-	5
Тема 31. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety”. Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю.	4	2	-	2	4	-	-	4
Тема 32. Текст “Versatile Model 1150” Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту.	4	2	-	2	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 14	12	6	-	6	14	1	-	13
Змістовий модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії								
Тема 33. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. Текст “Maintaining Tractors”.	4	2	-	2	5	-	-	5
Тема 34. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Складання анотацій до наукових статей. Текст “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”.	6	2	-	4	4	-	-	4
Тема 35. “Advancements of Axial Flow Combines Реферування наукового тексту.	6	2	-	4	2	-	-	2
Тема 36. Підсумковий модульний тест	2	2	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 15	18	8	-	10	11	-	-	11
Всього годин	42	20	-	22	38	2	-	36
Всього за II семестр	150	72	-	78	150	18	-	132
Всього за рік	150	72	-	78	150	18	-	132

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1	<p>Модуль 1 Змістовий модуль 1. Про себе та родину. 1.1.1 Р.Т.1 ” Про себе та родину” (2, с.). Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, про самостійну роботу студентів та вимоги до знань студентів. Письмове тестування.</p>	2
2	<p>1.1.2. Р.Т.1 ”Про себе та родину” (2, с.4-6). Правила читання приголосних (1, с.160-163). Особові та вказівні займенники (1, с.187-188), число іменника (1, с.170), іменник як означення (1, с.178), there is/ there are (1, с.216), артикль (1, с.179). Текст ”On the farm” (1, с.16) Текст ”Internal Combustion Engines” (3).</p>	2
3	<p>Змістовий модуль 2. Робочий день студента 1.2.1. Р.Т.2 ” Робочий день студента. ” (2, с.7-9). Правила читання голосних в I та II позиціях (1, с.156-159). Питання з дієсловом to be (1, с.194), інтонація (1, с.168), інфінітив (1, с.204). Текст “What is agriculture?” (1, с.22) Текст: ”Reciprocating Engine Parts” (3).</p>	2
4	<p>1.2.2 Р.Т.2. Правила читання голосних у III та IV позиції (1, с.156-159). Присвійний відмінок іменника (с.178), дієслова в Past Simple Tense (1, с.192-193). Текст ”History of Agriculture” (1, с.27-28), Текст ”Principles Of Engine Operation”. (3)</p>	2
5	<p>Змістовий модуль 3. Українське село 1.3.1 Р.Т.3 ”Українське село” (2, с. 14-15). Правила читання голосних в інших позиціях (1, с.156-159). Дієслово у Future Simple Tense (1, с.192-193), прийменники, які передають відношення відмінків української мови (1, с.210) прикметник (1, с.182- 83), Текст “ The Diesel Engine“ (3). Діалог “I say...” (1, с.36-37)</p>	2
6	<p>1.3.2 Р.Т.3 Літери, які не вимовляються (с.166). Модальні дієслова (1, с.196-198). Тексти “Harvest Time” (1, с.42), “Tractors” (3).</p>	2
7	<p>Змістовий модуль 4. Мій університет 1.4.1. Р.Т.3 „ Мій університет” (2, с.10-13). Літери, які не вимовляються (1, с.166). Дієслово в Continuous Tenses (1, с.193-194), безособові речення (1, с.215-216). Тексти “Types of Tractors “, “Tractor Parts “. (3).</p>	2
8	<p>1.4.2. Р.Т.4. Правила читання голосних (систематизація) (1, с.156-159). Модальні дієслова (1, с.196-198) Дієприкметник (1, с.198-202). Текст “Types of Crops” (1, с.49), “The Systems of the Internal Combustion Engine“ (3). Діалог ”When we ...” (1, с.50) Модульний тест.</p>	2
9	<p>Модуль 2 Змістовий модуль 5. Україна. 2.5.1 Р.Т.5 „ Україна” (2, с. 19-22). Правила вимови голосних (повторення) (1,</p>	2

	с.156-159). Числівник. Дієслово в Perfect Tenses (1, с.193, 195). Тексти “Thermostat” , “The Cooling System” (3).	
10	2.5.2 Р.Т.5 Літери, які не вимовляються (1, с.166). Дієслово в пасивному стані (1, с.193,191). Тексти: «Ploughs» (3, с.), Agromony” (1.с.60).	2
11	Змістовий модуль 6. Київ 2.6.1 Р.Т.6 „Київ”. (2, с. 16-18). Правила читання голосних (1, с.156-159). Суфікс прикметника –able (1, с.172), герундій (1, с.202- 204). Текст „Field Husbandry” (1, с.65-66), „ Conventional and Reversible Ploughs”, „Cultivators”, „Harrows” (3).	2
12	2.6.2 Р.Т.6 „Київ”. (2, с. 16-18). Інфінітивні звороти. Наголос (1, с.167). Суфікс дієслова -fy (1, с.172). Тексти “Field Husbandry”(1, с.65-66), “Arable Farming in Great Britain” (1, с.67), “Combine Harvesters” (3). (Дієслово в Perfect Continuous Tenses.	2
13	Змістовий модуль 7. Велика Британія. 2.7.1 Р.Т.7 „ Велика Британія ” (2, с. 27-30). Правила читання голосних (повторення) (1, с. 156-159). Літери, що не вимовляються (1, с. 166). Наголос. Сполучник (1, с. 211). Текст " Windrow or Swath Harvesting” (3).	2
14	2.7.2 Р.Т.7 Дієслово в Perfect Continuous Tenses. (1, с.192-195). Сполучник (1, с. 211). Неособові форми дієслова (повторення) (1, с. 198-206). Текст “Field Crops” (1, с.72-73), “The Diesel Engine” (3).	2
15	Змістовий модуль 8. Лондон. 2.8.1 Р.Т.8 „ Лондон”. (2, с. 23-26). Правила читання приголосних (1, с.160-163). Суфікси різних частин мови. (1, с.19-172). Функції слів із суфіксом –ing (1, с.203-204). Текст “Agricultural operations” (1, с. 85-86), “Diesel Starting Systems” (3).	2
16	2.8.2 Р.Т.8 „ Лондон”. (2, с. 23-26). Багатофункціональність слів. Складне речення (1, с.216-217). Текст “ Selecting Tractors ” (3). Модульний тест.	2
17	Модуль 3 Змістовий модуль 9. Сільське господарство в Україні 3.9.1 Р.Т.9 „Сільське господарство в Україні та у Великій Британії” (2, с. 32-34). Передача звуків [a:], [ʌ] (1, с.165). Суфікси, префікси різних частин мови (1, с.169-173). Умовний спосіб (1, с.190-191). Текст “The Agricultural Tractor“ (3). Наголос у слові (1, с.167). Словосполучення (to be) of + іменник (1, с.217-218)	2
18	3.9.2 Р.Т.9 Передача звуків [ai], [au] (с.164-165) Багатозначність слів (1, с.217-218). Типи заперечення в англійській мові. Текст “ Main Tractor Components” (3). Текст “A green cross” (1, с.119-120).	2
19	Змістовий модуль 10. Сільське господарство у Великій Британії 3.10.1 Р.Т.10 „Сільське господарство у Великій Британії ”. (2, с. 34-36). Передача звуків [z:], [ei], [iə] (1, с.164-165). Багатозначність слів (1, с.217-218). Складені дієслова (1, с.175-176). Текст “ The Basic Design of a Tractor” (3).	2
20	3.10.2 Р.Т.10 Складені дієслова (1, с.175-176). Узгодження часів. Зворотні та підсилювальні займенники (1, с. 188). Діалог “I’ve noticed ...” (1, с. 128) Переклад	2

	фахового тексту “Disc plows” (3).	
21	Змістовий модуль 11. Агроєкологія 3.11.1 Р.Т.11 „Агроєкологія”. (2, с. 43-45). Environmental protection. Правила читання приголосних с, g та буквосполучень з ними (с.160). Префікс semi- (1, с.170, 169-173). Багатозначність слів (1, с.217-218). Текст “ The Principles of Direct Drilling” (3).	2
22	3.11.2 Р.Т.11 Правила читання голосних і приголосних (повторення) (1, с. 155-163). Суфікси, префікси різних частин мови (169-173). Неособові форми дієслова (1, с.198-206). Текст “Environmental Protection” (1, с. 148-150). “Agricultural Machinery and Farming Operations” (3).	2
23	3.11.3 Р.Т.11. Особливості перекладу підрядних додаткових речень (1, с. 216-217). Узгодження часів (1, с. 196). Текст “ Planting” (3). Текст “ Principle Units of a Combine” (3).	2
24	Змістовий модуль 12. Моя майбутня професія 3.12.1 Р.Т.11. „Моя майбутня професія”. (2, с. 56-57). My future profession farm mechanization. Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. Текст “ The Agricultural Machinery Industry in the USA” (3).	2
25	3.12.2 Р.Т.11. Часові форми дієслова в активному стані. Граматичний аналіз фахового тексту. Текст “ Machines in Modern Agriculture“ (3, с.). Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	2
26	3.12.3 Модульний тест.	2
27	Модуль 4 Змістовий модуль 13. Наукова робота студента. 4.13.1 Р.Т.13 „Наукова робота студента” (2, с. 64-66). Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles”. (3).	2
28	4.13.2 Р.Т.13 „Наукова робота студента”. (2, с. 64-66). Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Weed-Control Equipment: chemical weed control”. (3). Текст “ Possible Improvements of Tractors” (3).	2
29	4.13.3 Р.Т.13 Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними обставинними умови в текстах наукового стилю. Текст “John Deere 8550. (3). Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті.	2
30	Змістовний модуль 14. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. 4.14.1 Р.Т.14 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. (2, с. 37-39). Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “The development of tractors and other agricultural vehicles ” (3, с.).	2
31	4.14.2 Р.Т.14 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні”. (2, с. 37-39). Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю. Складання анотацій до наукових статей. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety” (3).	2

32	4.14.3 Р.Т.14 Текст «Versatile Model 1150. (3, с.). Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту. Post-Harvest Principles and Systems (3, с. 12-15)	2
33	Змістовний модуль 15. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. 4.15.1 Р.Т.15 „Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. „ Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. (2, с. 40-42 Текст Текст “Maintaining Tractors” (3).	2
34	4.15.2 Р.Т.15 Модальні дієслова та їх еквіваленти . Безособові форми дієслова (оглядове повторення). Службові слова (багатозначність). Переклад складних термінів. Складання анотацій до наукових статей. Текст “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”(3).	2
35	4.15.3 Р.Т.15 Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. “Advancements of Axial Flow Combines”, “Fertilizing Equipment: Equipment for applying gas fertilizers.” (3). Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті.	2
36	4.15.4 Підсумковий модульний тест	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с.12, 18]. Опрацювання текстів для самостійного читання: - «Principles of engine operation» [2, с.11-12], «The diesel engine» [2, с.15-16], «Four-stroke cycle» [2, с.17]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
2	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с 24], [2, с.12, 18]. Опрацювання граматичного матеріалу: - дієслово “to be” в Present Simple Tense [1,с. 194]; - особові та вказівні займенники [1,с. 187-188]; - звороти “there is/are” [1,с. 216]; - артикль [1,с. 179). Виконання вправ з посібника „Грамматика сучасної англійської мови” під ред. Л.Г.Верба, Г.В.Верба: Впр. 14, 15, 16 с. 226-227; Впр. 258, 259, 261 с. 320; Впр. 266, 267 с. 321. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Internal combustion engines» [2, с. 5-6]. Виконання вправ до тексту [2].	6	9
3	Опрацювання граматичного матеріалу: - іменник [1,с. 176-178]; - прийменники місця [1, с. 209]. Виконати вправи з посібника „Грамматика сучасної англійської мови” під ред. Л.Г.Верба, Г.В.Верба: Впр. 278, 279, 250 с. 324-325; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Reciprocating engine parts» (parts I -II) [2,с. 7-8]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
4	Опрацювання граматичного матеріалу: - слова-замінники that, one [1,с. 216]; - прислівник [1,с. 206-208]. Виконати вправи з граматичного посібника [3]: Впр. 291, 292 с. 328; Впр. 231 с. 307.	6	9

	Опрацювання текстів для самостійного читання: - «Engine parts» [2, с. 9-10, «Principles of engine operation» [2, с. 11-12]. Виконання вправ до тексту [2].		
5	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 31, 38, 44, 51, 57, 62, 68, 75, 82, 89, 95]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Selecting tractors» [2, с. 61-62]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
6	Опрацювання граматичного матеріалу: - функції слів із суфіксом -ing [1,с. 203-204]; - складені дієслова [1,с. 211, 175-176]; Виконати вправи з граматичного посібника [3]: Впр. 231 с. 307. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Main tractor components» [2, с. 71-74]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
7	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 113, 129, 136]. Опрацювання тексту для самостійного читання : - «The agricultural tractor» [2, с.65]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
8	Опрацювання граматичного матеріалу: Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [4,с.4-6]. Часові форми дієслова у активному стані [1, с. 211, 175-176]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The diesel engine» [2,с. 53-54]. Виконання вправ до тексту [2].	6	9
9	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [4,с. 24, 26, 28]. Опрацювання текстів для самостійного читання: - «Diesel starting systems», «The diesel engine fuel system [2, с.57-58], Виконання вправ до тексту [2].	6	8
10	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 121, 144]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Operating and maintaining tractors» [2,с. 66-67]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8

11	Опрацювання граматичного матеріалу: Пасивний стан [1,с. 186-188]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Agricultural machinery and farming operations» [2,с. 88-89]. Виконання вправ до тексту [2].	6	9
12	Опрацювання граматичного матеріалу: - суфікси різних частин мови [1,с.172-173]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Disc plows» [2,с. 79-80]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
13	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 75, 104]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Principle units of a combine» [2,с. 93-94]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
14	Опрацювання граматичного матеріалу: особливості перекладу складних речень [1,с. 216-217], умовний спосіб [1,с. 190-191]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The development of tractors and other agricultural vehicles» (Part I) [2, с. 101-102]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
15	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдо інтернаціональна лексика [1,с.220], суфікси, префікси різних частин мови [1,с.169-173]. складні слова [1,с.175]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The development of tractors and other agricultural vehicles» (Part II) [2,с.107-108]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
16	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники , багатозначність слів [1, с. 188, с. 217-218]; Інфінітив та інфінітивні конструкції [1,с. 146-148]; - «The further improvement of driver's comfort and safety» [2,с. 110 – 114]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
	Разом	78	132

7. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи, твори, реферати;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання: наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність,

інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усне та письмове опитування; тестування; контрольні роботи.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді заліку.

9. Розподіл балів за модулями

Поточний (модульний) контроль																																				Сума
Модуль 1								Модуль 2								Модуль 3								Модуль 4												
ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4		ЗМ5		ЗМ6		ЗМ7		ЗМ8		ЗМ9		ЗМ10		ЗМ11		ЗМ12		ЗМ13			ЗМ14			ЗМ15						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26	T27	T28	T29	T30	T31	T32	T33	T34	T35	T36	
2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	100	

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Методичне забезпечення

1. Лазарев О. В., Чучмій І. І. Англійська мова. Методичний посібник для студентів спеціальності «Агроінженерія». Умань: РВВ Уманського НУС, 2020. 120 с.
2. Чучмій І. І. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) Спеціальність 208 Агроінженерія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 53 с.
3. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І.Фернос, О. О.Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2019. 73с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.
2. Jim D. Dearholt “Career Path. Mechanics”. Express Publishing, 2012
3. Новий англо-український українсько-англійський словник. К.: Друкарський центр «Світовид», 2002. 576 с.

Допоміжна

1. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. / Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2005. 342.с.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. Переклад з рос. 4-го вид. К.: А.С.К., 2003. 544 с.
3. Соня Бро и Каролин Витмэн. Учебное пособие. Издание 3-е. К.: Методика, 2002. 288 с.
4. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self -reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1990. 260 p.
5. Raymond Murphy. Essential grammar in us: a self- reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 1985. 328 p.

13. Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
2. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
3. Вивчення американської англійської «Voice of America». – <http://learningenglish.voanews.com/>
4. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
5. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. – <http://www.usingenglish.com/>
6. English Computerized Learning Incorporated. – <http://www.englishlearning.com/>
7. Angliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно. – <http://angliyska-mova.com/>
8. Школа англійської Дарії Дзюби. – <http://www.enrucafe.com/uk/freelessons.html>
9. Електронний словник Мультитран. – <https://www.multitran.com/>