

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра прикладної інженерії та охорони праці

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Гарант освітньої програми

Євчук Я.В.



“ 29 ” 09 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АВТОМАТИЗАЦІЯ ВИРОБНИЧИХ ПРОЦЕСІВ
З ОСНОВАМИ ЕЛЕКТРОТЕХНІКИ

Освітній рівень: *бакалавр з харчових технологій*

Галузь знань: *G – Інженерія, виробництво та будівництво*

Спеціальність: *G13 – Харчові технології*

Освітньо-професійна програма: *Харчові технології*

Факультет: *інженерно-технологічний*

Умань – 2025 рік

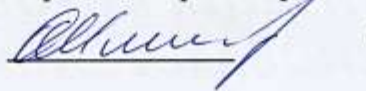
Робоча програма дисципліни «автоматизація виробничих процесів» для здобувачів вищої освіти спеціальності G13 – Харчові технології, освітньої програми – Інженерія, виробництво та будівництво. Умань: Уманський НУ, 2025. 14 с.

Розробник: Кепко О.І., доцент кафедри прикладної інженерії та охорони праці,
к.т.н., доцент 

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри прикладної інженерії та охорони праці. Протокол №1 від 28.08.2025 року

Завідувач кафедри прикладної інженерії та охорони праці

„28” 08 2025 р.



Трус О.М.

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-технологічного факультету
Протокол №1 від 29.08.2025 року

Голова


(підпис)

(Золотарєва О.В.)
(прізвище та ініціали)

«29» 08 2025 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів відповідних ECST – 3	Галузь знань G – Інженерія, виробництво та	Нормативна	
	Спеціальність G13 – Харчові технології		
Модулів – 2	Освітній рівень – бакалавр з харчових технологій	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		1-й	
Загальна кількість – 90		Семестр	
		1 -й	
		Лекції	
Тижневе навантаження Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,2 самостійної роботи студента – 3,7	Освітня програма – Харчові технології	18 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		16 год.	год.
		Самостійна робота	
		56 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	год.
		Залік	

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки» розроблена відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті, затвердженого Вченою радою від 08.10.2020 (протокол №1) із змінами та доповненнями від 11.07.2024 (протокол №8).

Мета: Дисципліна "Автоматизація виробничих процесів" належить до циклу загальнотехнічних дисциплін в освітній програмі вищої освіти за спеціальністю G13 – Харчові технології.

Запровадження автоматизації технологічних процесів є одним із заходів підвищення продуктивності праці. Вивчення даної дисципліни має забезпечити майбутніх спеціалістів теоретичними знаннями і практичними навичками у галузі автоматизації технологічних процесів.

Завдання: Основне завдання вивчення дисципліни полягає в підготовці студентів до наступних етапів навчання а також до практичної діяльності на виробництві.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі освітньо-професійної програми: вивчення змісту дисципліни базується на освоєнні курсів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: «Математика», «Фізика».

Вивчення навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Харчові технології» спеціальності G13 – Харчові технології, галузі знань G – Інженерія, виробництво та будівництво (табл. 1).

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки»

(Освітня програма: Таблиці Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми та Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми; Стандарт вищої освіти: <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>, таблиця Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей)

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК12	Здатність спілкуватися іноземною мовою	ПРН22	Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземною мовами.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)			
ФК05	Здатність розробляти нові та удосконалювати існуючі харчові технології з врахуванням принципів раціонального харчування, ресурсозаощадження та інтенсифікації технологічних процесів	ПРН 8	Вміти розробляти або удосконалювати технології харчових продуктів підвищеної харчової цінності з врахуванням світових тенденцій розвитку галузі.
ФК13	Здатність підвищувати ефективність виробництва, впроваджувати сучасні системи менеджменту..	ПРН 14	Підвищувати ефективність виробництва шляхом впровадження ресурсоощадних та конкурентоспроможних технологій, аналізувати стан і динаміку попиту на харчові продукти.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки» (Стандарт вищої освіти <https://mon.gov.ua/osvita-2/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukraini/zatverdzeni-standarti-vishchoi-osviti>, таблиця Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК; компетентності брати з освітньої програми Таблиця Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	Основні закони управління.	лекція, семінарське заняття, дискусія, вирішення конкретних задач і ситуацій, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, участь у дискусії, модульне тестування, підсумковий контроль
1.2	Основи метрології та техніки вимірювань.		
1.3	Види систем регулювання.		
1.4	Основи електротехніки		
2	Уміння/навички:		
2.1	Користуватись методами і засобами вимірювань.	лекція, семінарське заняття, дискусія, вирішення конкретних задач і ситуацій, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, участь у дискусії, модульне тестування, підсумковий контроль
2.2	Досліджувати об'єкти управління.		
2.3	Читати схеми автоматичного управління і сигналізації.		
2.4	Складати схеми автоматичного управління і сигналізації.		
2.5	Складати і читати електричні схеми		
3	Комунікація:		
3.1	ведення діалогу про методи та засоби систем автоматичного управління	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання вирішених конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль
4	Відповідальність і автономія		
4.1	Розуміння особистої відповідальності за прийняття рішень при використанні різних методів та засобів автоматичного управління технологічними процесами в галузі	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання вирішених конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки» (Освітня програма:
Таблиця Матриця забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми)

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 8	Вміти розробляти або удосконалювати технології харчових продуктів підвищеної харчової цінності з врахуванням світових тенденцій розвитку галузі.	Лекція, семінарські заняття, консультації, мозковий штурм. самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, участь у дискусії, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 14	Підвищувати ефективність виробництва шляхом впровадження ресурсоощадних та конкурентоспроможних технологій, аналізувати стан і динаміку попиту на харчові продукти.	Лекція, семінарські заняття, консультації, мозковий штурм. самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, участь у дискусії, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 22	Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземною мовами.	Лекція, семінарські заняття, консультації, мозковий штурм. самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, участь у дискусії, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Модуль 1. Автоматизація виробничих процесів

ЗМ 1. Загальні відомості о системах і елементах автоматики

Topic 1. General information about automation systems and elements

ЗМ 2. Методи і засоби контролю технологічних параметрів

Тема 2. Елементи метрології та техніки вимірювань

Тема 3. Перетворювачі. Вимірювання основних режимних параметрів

ЗМ 3. Об'єкти управління та автоматичні регулятори

Тема 4. Об'єкти управління. Автоматичні регулятори (АР)

Тема 5. Автоматичні системи управління

Тема 6. Проектування АСУ

Модуль 2. Основи електротехніки

ЗМ 4. Теоретичні основи електротехніки

Тема 7. Електричні кола постійного та змінного струму

Тема 8. Електричні машини

ЗМ 5. Електротехнології

Тема 9. Електротехнології в переробній промисловості

Тема 10. Електроніка

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістовних модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	пр	лаб	інд	с.р.		л	пр	лаб	інд	с.р.
Модуль 1. Теоретичні основи АСУ												
Змістовий модуль 1. Загальні відомості о системах і елементах автоматики												
Topic 1. General information about automation systems and elements	10	2		2		6	0					
Разом за змістовним модулем 1	10	2	0	2	0	6	0	0	0	0	0	0
Змістовий модуль 2. Методи і засоби контролю технологічних параметрів												
Тема 2. Елементи метрології та техніки вимірювань	9	1		2		6	0					
Тема 3. Вимірювання основних режимних параметрів. Перетворювачі	9	1		2		6	0					
Разом за змістовним модулем 2	18	2	0	4	0	12	0	0	0	0	0	0
Змістовий модуль 3. Об'єкти управління та автоматичні регулятори												
Тема 4. Об'єкти управління. Автоматичні регулятори (АР)	12	2		4		6	0					
Тема 5. Автоматичні системи управління	8	2		2		4						
Тема 6. Проектування АСУ	8	2				6	0					
Разом за змістовним модулем 3	28	6	0	6	0	16	0	0	0	0	0	0
Разом за модулем 1	56	10	0	12	0	34	0	0	0	0	0	0
Модуль 2. Основи електротехніки												
Змістовий модуль 4. Теоретичні основи електротехніки												
Тема 7. Електричні кола постійного та змінного струму	8	2		2		4	0					
Тема 8. Електричні машини	10	2		2		6	0					
Разом за змістовним модулем 4	18	4	0	4	0	10	0	0	0	0	0	0
Змістовий модуль 5. Електротехнології												
Тема 9. Електротехнології в переробній промисловості	8	2				6	0					
Тема 10. Електроніка	8	2				6	0					
Разом за змістовним модулем 5	16	4	0	0	0	12	0	0	0	0	0	0
Разом за модулем 2	34	8	0	4	0	22	0	0	0	0	0	0
РАЗОМ	90	18	0	16	0	56	0	0	0	0	0	0

5. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
Модуль 1. Теоретичні основи АСУ		
<i>ЗМ 1. Загальні відомості о системах і елементах автоматики.</i>		
Лабораторна робота № 1. Визначення та аналіз роботи логічних елементів автоматики	2	
<i>ЗМ 2. Методи і засоби контролю технологічних параметрів</i>		
Лабораторна робота № 2. Експериментальне дослідження потенціометричного датчика переміщення.	2	
Лабораторна робота № 3. Експериментальне дослідження фотоелектричних перетворювачів.	4	
<i>ЗМ 3. Об'єкти управління та автоматичні регулятори</i>		
Лабораторна робота № 4. Експериментальне дослідження електромагнітних реле.	2	
<i>Модуль 2. Основи електротехніки</i>		
<i>ЗМ 4. Теоретичні основи електротехніки</i>		
Лабораторна робота №5. Дослідження кола постійного струму при послідовному з'єднанні споживачів	2	
Лабораторна робота №6. Дослідження кола постійного струму при паралельному з'єднанні споживачів	2	
Лабораторна робота №7. Випробування трифазного асинхронного двигуна з короткозамкнутим ротором	2	
Разом	16	0

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма	заочна форма
Модуль 1. Теоретичні основи АСУ		
<i>ЗМ 1. Загальні відомості о системах і елементах автоматики.</i>		
Історія розвитку автоматичних систем управління	8	
<i>ЗМ 2. Методи і засоби контролю технологічних параметрів</i>		
Комп'ютерні системи управління	8	
<i>ЗМ 3. Об'єкти регулювання та автоматичні регулятори</i>		
Виконавчі механізми та регулюючі органи	8	
<i>Модуль 2. Основи електротехніки</i>		
<i>ЗМ 4. Теоретичні основи електротехніки</i>		
Сучасне освітлювальне обладнання	8	
Схеми електропостачання	8	
<i>ЗМ 5. Електротехнології</i>		
Плазмоліз рослинної сировини	8	
Експлуатація електротехнічного обладнання	8	
Разом	56	0

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Вид методу навчання	Особливості методу	Пріоритетний метод контролю
Традиційні методи		
Лекція	Усний виклад предмета викладачем, а також публічне читання на яку-небудь тему. Мета лекції – розкрити основні положення теми, досягнення науки, з'ясувати невирішені проблеми, узагальнити досвід роботи, дати рекомендації щодо використання основних висновків за темами на практичних заняттях.	• усна відповідь; • есе; • тестування; • обговорення основних питань
Лабораторне заняття	Форма навчального заняття, при якому здобувач під керівництвом викладача, особисто проводить натурні або імітаційні експерименти, чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни; набуває практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, обчислювальною технікою, вимірювальною апаратурою,	• активність під час обговорення дискусійних питань • захист індивідуальної роботи.

Вид методу навчання	Особливості методу	Пріоритетний метод контролю
	методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.	
Індивідуальні заняття	Проводиться з окремими студентами з метою підвищення рівня їх підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей. Індивідуальні навчальні заняття проводять за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану студента і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках – повний обсяг навчальних занять для конкретного освітнього або кваліфікаційного рівня.	• усна відповідь; • активність під час дискусії
Самостійна робота	Форма роботи, яка передбачає вирішення актуального питання курсу самостійно, формує навички пошуку та синтезу інформації.	• есе
Інформаційні методи навчання		
аналіз ситуації, помилок, колізій, казусів	За результатами виконання ЕСЕ; індивідуальних завдань, письмового опитування чи тестування ведучий курсу проводить аналіз наявних помилок у формі діалогу із здобувачами освіти. Крім цього, під викладання основного лекційного матеріалу може супроводжуватись його інтерпретацією виробничими ситуаціями та їх колективного аналізу.	• Правильність відповіді
дискусія із запрошенням фахівців	Стейкхолдери та запрошені професори, які беруть активну участь у формуванні та реалізації освітньої програми періодично беруть участь у лекційних заняттях, лабораторних роботах та заняттях на виробництвах. Основна мета спілкування здобувачів із запрошеними фахівцями – обговорення актуальних та дискусійних питань виробництва та діалог.	• Усне опитування; • Активність під час обговорення • Прояв лідерських якостей
коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників;	Здобувачі освіти під час усного або письмового опитування можуть коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів.	• Усне опитування; • Активність під час обговорення • Прояв лідерських якостей
метод аналізу і діагностики ситуації (КЕЙС-МЕТОД);	Виконання методу дозволяє формувати важливі «м'які» навички у здобувачів, зокрема робота в команді, набуття лідерських якостей тощо. Загальний вигляд кейсу: • Ознайомлення студентів із ситуацією (моделлю) яка пов'язана із реальним виробництвом або виробничим процесом; • Формування міні-груп (3-4 здобувачів); • Формування завдань для роботи з кейсом та розподіл питань в групах; • Організація спільної діяльності, збір інформації, розподіл індивідуальних завдань; • Аналіз та рефлексія спільної діяльності, пропозиція концепцій; • Підведення підсумків, оцінювання.	• Усне опитування; • Активність під час обговорення • Прояв лідерських якостей

Вид методу навчання	Особливості методу	Пріоритетний метод контролю
Дистанційне навчання	Комплексний індивідуалізований процес передавання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Основною платформою для проведення дистанційного навчання є система MOODLE (https://moodle.udau.edu.ua/) Курс для дистанційного вивчення характеризується логічною послідовністю викладення основного матеріалу, має чітку структуру та комбінує традиційні (модифіковані до цифрового простору) й інтерактивні методи навчання.	• ЕСЕ; • підготовка та публічний захист презентацій на вебінарах; • тестування із різною вагомістю вірних відповідей та подальше публічне обговорення допущених помилок; • підсумкове тестування, що формується із випадкових питань курсу.

8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Вид роботи	Характеристика контролю
Письмове опитування (у. т. ч. ЕСЕ)	Здобувачі дають лаконічні відповіді на питання, передбачені під час вивчення курсу письмово, або у вигляді реферативного повідомлення, або у вигляді ЕСЕ. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є формування відповідей на основі основної та допоміжної літератури за останні десять років.
Усне опитування/ захист роботи/ звіту	Здобувачі дають відповіді в усній формі на питання пов'язані із теоретичними або практичними аспектами теоретичної частини дисципліни. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є лаконічність та переконливість під час відповіді.
Тестування	Проводять письмово або за допомогою систем дистанційного навчання. Передбачає вибір однієї/та/або правильної відповіді на конкретне питання передбачене теоретичною частиною курсу або його структурним елементом.
Активність (під час обговорення, тощо)	Оцінюванню підлягають частка участі здобувача у вирішенні колективного завдання, активність, вмотивованість та креативність під час обговорення проблемних питань.
Прояв лідерських якостей	Оцінюванню підлягають прояви лідерських якостей, які полягають у здатності генерувати нові ідеї; панорамність мислення; здатність до самоаналізу; здатність працювати в колективі; відповідальність за виконання важливих завдань; потреба в досягненні позитивного результату; здатність вести конструктивні переговори; здатність змінювати стиль керівництва відповідно до конкретної ситуації.

9. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний (модульний) контроль												Бали за додаткову роботу	Сума
Модуль 1 51 балів						Модуль 2 39 балів							100
ЗМ 1	ЗМ 2		ЗМ 3			15 Модульний контроль	ЗМ 4		ЗМ 5		15 Модульний контроль	10	
T1	T2	T3	T4	T5	T6		T7	T8	T9	T10			
6	6	6	6	6	6		6	6	6	6			

11. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

12. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Кепко О.І. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з автоматизації виробничих процесів з основами електротехніки для студентів спеціальності G13 – Харчові технології: УНУ, 2025. 14 с.
2. Кепко О.І. Методичні вказівки і завдання для контрольної роботи з дисципліни «Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки» для студентів спеціальності G13 – Харчові технології. Умань: УНУ, 2025. 3314 с.
3. Кепко О.І. Автоматизація виробничих процесів з основами електротехніки. Методичні вказівки для виконання самостійної роботи, для студентів спеціальності G13 – Харчові технології. Умань: УНУ, 2025. 14 с..

13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Ладанюк А.П., Трегуб В.Г., Ельперін І.В., Цюцюра В.Д. Автоматизація технологічних процесів і виробництв харчової промисловості. – К.: Аграрна освіта, 2001. – 224с.
2. Платонов Н.А., Павлов А.И., Сичук Л.М. Автоматика и автоматизация консервного производства. – К.: Вища школа. 1981.

14. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. https://www.youtube.com/watch?v=D4kq3ANcn_w
2. <https://www.youtube.com/watch?v=1cXDgSjqhkk>

15. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

16. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі навчання з дисципліни «Бізнес-планування», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету. При підготовці рефератів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

17. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2025-2026 н.рік

1. Програму підготовлено вперше.