

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра української та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

Олександр ПУШКА

«29» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА»

Освітній рівень: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Галузь знань: Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»

Спеціальність: Н7 Агроінженерія

Освітня програма: « Агроінженерія»

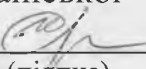
Факультет: інженерно - технологічний

Умань – 2025 р.

Робоча програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для підготовки здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю Н7 Агроінженерія освітньої програми «Агроінженерія». – Умань: Уманський національний університет, 2025. – 28 с.

Розробник:

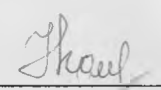
старший викладач кафедри української
та іноземних мов


(підпис)

Ірина ЧУЧМІЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов
Протокол від «_20_» __серпня____2025 року №__1__

Завідувач кафедри
к. пед. н., доцент


(підпис)

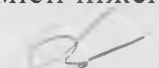
Наталія КОМІСАРЕНКО

«_20_» __серпня__ 2025 року

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-технологічного
факультету

Протокол від «__» __08__ 2025 року №__1__

Голова науково-методичної комісії інженерно-технологічного факультету,
д-р тех. н., доцент


(підпис)

Ірина ЗАМОРСЬКА

«__» __08__ 2025 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»	Обов'язкова	
Модулів – 3	Спеціальність Н7 Агроінженерія	Рік підготовки:	
Змістових модулів 11		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента - 5	Освітній рівень перший рівень вищої освіти (бакалавр) Освітня програма «Агроінженерія»	–	–
		Практичні, семінарські	
		60 год.	20 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		90 год.	130 год.
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
		залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни.

Робочу програму навчальної дисципліни «Іноземна мова» розроблено відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, схвалено Вченою радою УНУС (протокол №1 від 08.10.2020, із змінами та доповненнями від 11.07.2024, протокол № 8) та введеного в дію наказом ректора від 11.07.2024 № 01-16/18/од.

Навчальна дисципліна «Іноземна мова» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю Н7 Агроінженерія галузі знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина».

Мета вивчення дисципліни: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сфері.

Завданням вивчення дисципліни є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування; **вміти:** читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр).

Вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Агроінженерія» спеціальності Н7 Агроінженерія галузі знань Галузь знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина» (табл. 1).

Програмні компетентності

Інтегральна компетентність.

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає застосування визначених теорій та методів відповідної науки і характеризується певною невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.

ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Володіти гуманітарними, природничонауковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.

ПРН 2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПРН 10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 3	Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.	ПРН 1	Володіти гуманітарними, природничонауковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.
ЗК 5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.	ПРН 2	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.
ЗК 8	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН 10	Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Іноземна мова», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	професійно орієнтований лексико-граматичний матеріал, що використовують у різних мовних ситуаціях;	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
1.2	розмовні штампи ділового етикету й мовної поведінки – професійні терміни й поняття.		

2	Уміння/навички:		
2.1	- володіти лексичним мінімумом з іноземної мови;	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
2.2	вести бесіду-діалог загального характеру;		
2.3	користуватися правилами мовного етикету;		
2.4	проводити аналітичне опрацювання іншомовних методичних джерел з метою отримання професійної інформації;		
2.5	працювати з довідниковою літературою та словниками		
3	Комунікація:		
3.1	Використання різних мовних засобів відповідно до комунікативних намірів.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, робота в групах самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
3.2	Висловлювання думки для успішного розв'язування проблем і завдань у професійній діяльності		
3.3	Міжнародне термінологічне порозуміння між фахівцями.		
4	Відповідальність і автономія		
4.1	Використовувати лексографічні джерела (словники) та іншу допоміжну довідникову літературу, необхідну для самостійного вдосконалення володіння іноземною мовою.	наочно-проблемний; наочно-практичний, репродуктивний, інтерактивний, частково-пошуковий самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з
навчальної дисципліни «Іноземна мова»**

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 1	Володіти гуманітарними, природничонауковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 2	Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 10	Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.	Словесний, наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний; робота з віртуальними словниками, інтерактивні методи, самонавчання через Moodle.	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

3. Програма навчальної дисципліни

II семестр

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Про себе та родину

Тема 1. Вступна бесіда. ” Про себе та родину”. Письмове тестування.

Тема 2. Текст “On the farm”. Іменник. Займенник. Артикль.

Змістовий модуль 2. Робочий день студента

Тема 3. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтонація.

Тема 4. Текст « History of Agriculture». Присвійний відмінок іменника.

Змістовий модуль 3. Українське село

Тема 5. Українське село. Текст “ The Diesel Engine“. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.

Тема 6. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова.

Змістовий модуль 4. Мій університет

Тема 7. Мій університет. Тексти “Types of Tractors “, “Tractor Parts “. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.

Тема 8. Текст “The Systems of the Internal Combustion Engine“. Дієприкметник.

Тема 9. Модульний тест.

Модуль 2

Змістовий модуль 5. Сільське господарство в Україні

Тема 10. Сільське господарство в Україні. Текст “The Agricultural Tractor“. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник.

Тема 11. Текст “ Main Tractor Components”. Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові.

Змістовий модуль 6. Сільське господарство у Великій Британії

Тема 12. Сільське господарство у Великій Британії. Текст “ The Basic Design of a Tractor” .

Тема 13. Складені дієслова. Узгодження часів. Текст “Disc plows”.

Змістовий модуль 7. Агроекологія

Тема 14. Агроекологія. Environmental protection. Префікс semi-. Багатозначність слів. Текст “ The Principles of Direct Drilling”.

Тема 15. Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. Текст “Agricultural Machinery and Farming Operations”.

Тема 16. Особливості перекладу складних речень. Текст “ Principle Units of a Combine”.

Змістовий модуль 8. Моя майбутня професія

Тема 17. Моя майбутня професія. Текст « My future profession farm mechanization». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ The Agricultural Machinery Industry in the USA”.

Тема 18. Текст “ Machines in Modern Agriculture“. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.

Тема 19. Модульний тест.

Модуль 3

Змістовий модуль 9. Наукова робота студента.

Тема 20. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles”.

Тема 21. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Weed-Control Equipment: chemical weed control”.

Тема 22. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст «Spraying and Dusting Equipment: Hydraulic sprayers».

Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні.

Тема 23. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles” Part 2.

Тема 24. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety” (Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю.

Тема 25. Текст «Versatile Model 1150”. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту.

Змістовний модуль 11. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США.

Тема 26. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. Текст “Maintaining Tractors”.

Тема 27. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Складання анотацій до наукових статей. Тексти “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”.

Тема 28. Текст “Advancements of Axial Flow Combines. Реферування наукового тексту.

Тема 29. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. “Fertilizing Equipment: Equipment for applying gas fertilizers.”.

Тема 30. Підсумковий модульний тест.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	і н д	с.р.		л	і н д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Про себе та родину								
Тема 1. Вступна бесіда. Письмове тестування	5	2	-	3	6	2	-	4
Тема 2. Текст “On the farm”. Іменник. Займенник. Артикль.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 1	10	4	-	6	10	2	-	8
Змістовий модуль 2. Робочий день студента								
Тема 3. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтонація. Іменник. Займенник. Артикль	5	2	-	3	5	1	-	4
Тема 4. Текст «History of Agriculture». Присвійний відмінок іменника.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 2	10	4	-	6	9	1	-	8
Змістовий модуль 3. Українське село								
Тема 5. Українське село. Текст “The Diesel Engine”. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.	5	2	-	3	5	1	-	4
Тема 6. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 3	10	4	-	6	9	1	-	8
Змістовий модуль 4. Мій університет								
Тема 7. Мій університет. Тексти “Types of Tractors”, “Tractor Parts “. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення	5	2	-	3	6	2	-	4
Тема 8. Текст “The Systems of the Internal Combustion Engine”. Дієприкметник.	5	2	-	3	4	-	-	4
Тема 9. Модульний тест	5	2	-	3	5	1	-	4
Разом за змістовим модулем 4	15	6	-	9	15	3	-	12
Всього годин	45	18	-	27	43	7	-	36

Модуль 2								
Змістовий модуль 5. Сільське господарство в Україні								
Тема 10. Сільське господарство в Україні. Текст “The Agricultural Tractor“. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник.	5	2	-	3	6	2	-	4
Тема 11. Текст “ Main Tractor Components”. Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 5	10	4	-	6	10	2	-	8
Змістовий модуль 6. Сільське господарство у Великій Британії								
Тема 12. Сільське господарство у Великій Британії. Текст “ The Basic Design of a Tractor”	5	2	-	3	5	1	-	4
Тема 13. Складені дієслова. Узгодження часів. Текст “Disc plows”.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 6	10	4	-	6	9	1	-	8
Змістовий модуль 7. Агроєкологія								
Тема 14. Агроєкологія . Environmental protection. Префікс semi- . Багатозначність слів. Текст “ The Principles of Direct Drilling”	5	2	-	3	5	1	-	4
Тема 15. Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. “Agricultural Machinery and Farming Operations”	5	2	-	3	4	-	-	4
Тема 16. Особливості перекладу складних речень. Текст “ Principle Units of a Combine”.	5	2	-	3	4	-	-	4
Разом за змістовим модулем 7	15	6	-	9	13	1	-	12
Змістовий модуль 8. Моя майбутня професія								
Тема 17. Моя майбутня професія. Текст “ The Agricultural Machinery Industry in the USA” Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю.	5	2	-	3	6	2	-	4
Тема 18. Текст “ Machines in Modern Agriculture“ . Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	5	2	-	3	4	-	-	4
Тема 19. Модульний тест.	5	2	-	3	5	1	-	4
Разом за змістовим модулем 8	15	6	-	9	15	3	-	12
Всього годин	50	20	-	30	47	7	-	40
Модуль 3								
Змістовий модуль 9. Наукова робота студента								
Тема 20. Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому	5	2	-	3	6	2	-	4

тексті (дієприкметник). Текст “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles”.								
Тема 21. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Possible Improvements of Tractors”.	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 22. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “John Deere 8550”.	5	2	-	3	5	-	-	5
Разом за змістовим модулем 9	15	6	-	9	16	2	-	14
Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні								
Тема 23. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст «The Development of Tractors and other Agricultural Vehicles» Part 2.	5	2	-	3	6	1	-	5
Тема 24. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety”. Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю.	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 25. Текст “Versatile Model 1150” Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту.	5	2	-	3	5	-	-	5
Разом за змістовим модулем 10	15	6	-	9	16	1	-	15
Змістовний модуль 11. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії								
Тема 26. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. Текст “Maintaining Tractors”.	5	2	-	3	6	1	-	5
Тема 27. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Складання анотацій до наукових статей. Текст “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”.	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 28. “Advancements of Axial Flow Combines Реферування наукового тексту.	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 29. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. “Fertilizing Equipment: Equipment for applying gas fertilizers.”.	5	2	-	3	5	-	-	5
Тема 30. Підсумковий модульний тест	5	2	-	3	7	2	-	5
Разом за змістовим модулем 11	25	10	-	15	28	3		25
Всього годин	55	22	-	33	60	6	-	54
Всього за I семестр	150	60	-	90	150	20	-	130
Всього за рік	150	60	-	90	150	20	-	130

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		денна	Заоч.
1	Модуль 1 Змістовий модуль 1. Про себе та родину. Тема 1. Р.Т.1 ” Про себе та родину” (2, с.). Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, про самостійну роботу студентів та вимоги до знань студентів. Письмове тестування.	2	2
2	Тема 2. Р.Т.1 ”Про себе та родину” (2, с.4-6). Правила читання приголосних (1, с.160-163). Особові та вказівні займенники (1, с.187-188), число іменника (1, с.170), іменник як означення (1, с.178), there is/ there are (1, с.216), артикль (1, с.179). Текст ”On the farm” (1, с.16) Текст ”Internal Combustion Engines” (3).	2	
3	Змістовий модуль 2. Робочий день студента Тема 3. Р.Т.2 ” Робочий день студента. ” (2, с.7-9). Правила читання голосних в I та II позиціях (1, с.156-159). Питання з дієсловом to be (1, с.194), інтонація (1, с.168), інфінітив (1, с.204). Текст ”What is agriculture?” (1, с.22) Текст: ”Reciprocating Engine Parts” (3).	2	1
4	Тема 4. Р.Т.2. Правила читання голосних у III та IV позиції (1, с.156-159). Присвійний відмінок іменника (с.178), дієслова в Past Simple Tense (1, с.192-193). Текст ”History of Agriculture” (1, с.27-28), Текст ”Principles Of Engine Operation”. (3)	2	
5	Змістовий модуль 3. Українське село Тема 5. Р.Т.3 ”Українське село” (2, с. 14-15). Правила читання голосних в інших позиціях (1, с.156-159). Дієслово у Future Simple Tense (1, с.192-193), прийменники, які передають відношення відмінків української мови (1, с.210) прикметник (1, с.182- 83), Текст “ The Diesel Engine“ (3). Діалог “I say...” (1, с.36-37)	2	1
6	Тема 6. Р.Т.3 Літери, які не вимовляються (с.166). Модальні дієслова (1, с.196- 198). Тексти “Harvest Time” (1, с.42), “Tractors” (3).	2	
7	Змістовий модуль 4. Мій університет Тема 7. Р.Т.3 „ Мій університет” (2, с.10-13). Літери, які не вимовляються (1, с.166). Дієслово в Continuous Tenses (1, с.193-194), безособові речення (1, с.215-216). Тексти “Types of Tractors “, “Tractor Parts “. (3).	2	2
8	Тема 8. Р.Т.4. Правила читання голосних (систематизація) (1, с.156-159). Модальні дієслова (1, с.196-198) Дієприкметник (1,	2	

	с.198-202). Текст “Types of Crops” (1, с.49), “The Systems of the Internal Combustion Engine” (3). Діалог “When we ...” (1, с.50) Модульний тест.		
9	Модульний тест.	2	1
10	Модуль 2 Змістовий модуль 5. Сільське господарство в Україні Тема 10. Р.Т.9 „Сільське господарство в Україні та у Великій Британії” (2, с. 32-34). Передача звуків [a:], [ʌ] (1, с.165). Суфікси, префікси різних частин мови (1, с.169-173). Умовний спосіб (1, с.190-191). Текст “The Agricultural Tractor” (3). Наголос у слові (1, с.167). Словосполучення (to be) of + іменник (1, с.217-218)	2	2
11	Тема 11. Р.Т.9 Передача звуків [ai], [au] (с.164-165) Багатозначність слів (1, с.217-218). Типи заперечення в англійській мові. Текст “ Main Tractor Components” (3). Текст “A green cross” (1, с.119-120).	2	
12	Змістовий модуль 6. Сільське господарство у Великій Британії Тема 12. Р.Т.10 „Сільське господарство у Великій Британії”. (2, с. 34-36). Передача звуків [z:], [ei], [iə] (1, с.164-165). Багатозначність слів (1, с.217-218). Складені дієслова (1, с.175-176). Текст “ The Basic Design of a Tractor” (3).	2	1
13	Тема 13. Р.Т.10 Складені дієслова (1, с.175-176). Узгодження часів. Зворотні та підсилювальні займенники (1, с. 188). Діалог “I’ve noticed ...” (1, с. 128) Переклад фахового тексту “Disc plows” (3).	2	
14	Змістовий модуль 7. Агроекологія Тема 14. Р.Т.11 „Агроекологія”. (2, с. 43-45). Environmental protection. Правила читання приголосних с, g та буквосполучень з ними (с.160). Префікс semi- (1, с.170, 169-173). Багатозначність слів (1, с.217-218). Текст “ The Principles of Direct Drilling” (3).	2	1
15	Тема 15. Р.Т.11 Правила читання голосних і приголосних (повторення) (1, с. 155-163). Суфікси, префікси різних частин мови (169-173). Неособові форми дієслова (1, с.198-206). Текст “Environmental Protection” (1, с. 148-150). “Agricultural Machinery and Farming Operations” (3).	2	
16	Тема 16. Р.Т.11. Особливості перекладу підрядних додаткових речень (1, с. 216-217). Узгодження часів (1, с. 196). Текст “ Planting” (3). Текст “ Principle Units of a Combine” (3).	2	
17	Змістовий модуль 8. Моя майбутня професія Тема 17. Р.Т.11. „Моя майбутня професія”. (2, с. 56-57). My future	2	2

	profession farm mechanization. Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. Текст “ The Agricultural Machinery Industry in the USA” (3).		
18	Тема 18. Р.Т.11. Часові форми дієслова в активному стані. Граматичний аналіз фахового тексту. Текст “ Machines in Modern Agriculture“ (3, с.). Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	2	
19	Модульний тест.	2	1
20	Модуль 3 Змістовий модуль 9. Наукова робота студента. Тема 20. Р.Т.13 „Наукова робота студента” (2, с. 64-66). Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “ The Development of Tractors and other Argicultural Vehicles” (3).	2	2
21	Тема 21. Р.Т.13 „Наукова робота студента”. (2, с. 64-66). Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Текст “ Weed-Control Equipment: chemical weed control”. (3). Текст “ Possible Improvements of Tractors” (3).	2	
22	Тема 22. Р.Т.13 Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними обставинними умови в текстах наукового стилю. Текст “John Deere 8550. (3). Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті.	2	
23	Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Тема 23. Р.Т.14 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. (2, с. 37-39). Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Текст “The development of tractors and other agricultural vehicles ” (3, с.).	2	1
24	Тема 24. Р.Т.14 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні”. (2, с. 37-39). Особливості перекладу складнопідрядних речень при узгодженні часових форм у текстах наукового стилю. Складання анотацій до наукових статей. Текст “ The Further Improvement of Driver’s Comfort and Safety” (3).	2	
25	Тема 25. Р.Т.14 Текст «Versatile Model 1150. (3, с.). Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту. Post-Harvest Principles and Systems (3, с. 12-15)	2	
26	Змістовний модуль 11. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Тема 26. Р.Т.15 „Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. „ Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. (2, с. 40-42 Текст Текст “Maintaining Tractors” (3).	2	1

27	Тема 27. Р.Т.15 Модальні дієслова та їх еквіваленти . Безособові форми дієслова (оглядове повторення). Службові слова (багатозначність). Переклад складних термінів. Складання анотацій до наукових статей. Текст “New Axial Flow Combines” , “Hillside Combine”(3).	2	
28	Тема 28. Р.Т.15 Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Реферування наукового тексту. Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. “Advancements of Axial Flow Combines”, (3).	2	
29	Тема 29. Р.Т.15 Морфологічний та синтаксичний аналіз речень у науковому тексті. “Fertilizing Equipment: Equipment for applying gas fertilizers.” (3).	2	
30	Тема 30. Підсумковий модульний тест	2	2
	Разом	60	20

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання, опановувати практичні навички прийняття правових рішень. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов’язковими є посилання на використані джерела.

Форма контролю самостійної роботи – перевірка конспекту або обговорення на практичному занятті. Питання, відведені для самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий семестровий контроль. З метою самостійного визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу студентам пропонуються питання для самоконтроля набутих знань.

Зміст і обсяг самостійної роботи студентів

№ з/п	Самостійна робота Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с.12, 18]. Опрацювання текстів для самостійного читання:	4	8

	- «Principles of engine operation» [2, с.11-12], «The diesel engine» [2, с.15-16], «Four-stroke cycle» [2, с.17]. Виконання вправ до тексту [2].		
2	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с 24], [2, с.12, 18,]. Опрацювання граматичного матеріалу: - дієслово “to be” в Present Simple Tense [1,с. 194]; - особові та вказівні займенники [1,с. 187-188]; - звороти “there is/are” [1,с. 216]; - артикль [1,с. 179). Виконання вправ з посібника „Граматики сучасної англійської мови” під ред. Л.Г.Верба, Г.В.Верба: Впр. 14, 15, 16 с. 226-227; Впр. 258, 259, 261 с. 320; Впр. 266, 267 с. 321. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Internal combustion engines» [2, с. 5-6]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
3	Опрацювання граматичного матеріалу: - іменник [1,с. 176-178]; - прийменники місця [1, с. 209]. Виконати вправи з посібника „Граматики сучасної англійської мови” під ред. Л.Г.Верба, Г.В.Верба: Впр. 278, 279, 250 с. 324-325; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Reciprocating engine parts» (parts I -II) [2, с. 7-8]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
4	Опрацювання граматичного матеріалу: - слова-замінники that, one [1,с. 216]; - прислівник [1,с. 206-208]. Виконати вправи з граматичного посібника [3]: Впр. 291, 292 с. 328; Впр. 231 с. 307. Опрацювання текстів для самостійного читання: - «Engine parts» [2, с. 9-10, «Principles of engine operation» [2, с. 11-12]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
5	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 31, 38, 44, 51, 57, 62, 68, 75, 82, 89, 95]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Selecting tractors» [2, с. 61-62]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8

6	Опрацювання граматичного матеріалу: - функції слів із суфіксом -ing [1,с. 203-204]; - складені дієслова [1,с. 211, 175-176]; Виконати вправи з граматичного посібника [3]: Впр. 231 с. 307. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Main tractor components» [2, с. 71-74]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
7	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 113, 129, 136]. Опрацювання тексту для самостійного читання : - «The agricultural tractor» [2, с.65]. Виконання вправ до тексту [2].	4	8
8	Опрацювання граматичного матеріалу: Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [4,с.4-6]. Часові форми дієслова у активному стані [1, с. 211, 175-176]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The diesel engine» [2,с. 53-54]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
9	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [4,с. 24, 26, 28]. Опрацювання текстів для самостійного читання: - «Diesel starting systems», «The diesel engine fuel system [2, с.57-58], Виконання вправ до тексту [2].	6	8
10	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 121, 144]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Operating and maintaining tractors» [2,с. 66-67]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
11	Опрацювання граматичного матеріалу: Пасивний стан [1,с. 186-188]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Agricultural machinery and farming operations» [2,с. 88-89]. Виконання вправ до тексту [2].	6	9
12	Опрацювання граматичного матеріалу: - суфікси різних частин мови [1,с.172-173];	6	8

	Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Disc plows» [2,с. 79-80]. Виконання вправ до тексту [2].		
13	Робота зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1,с. 75, 104]; Опрацювання тексту для самостійного читання: - «Principle units of a combine» [2,с. 93-94]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
14	Опрацювання граматичного матеріалу: особливості перекладу складних речень [1,с. 216-217], умовний спосіб [1,с. 190-191]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The development of tractors and other agricultural vehicles» (Part I) [2, с. 101-102]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
15	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдо інтернаціональна лексика [1,с.220], суфікси, префікси різних частин мови [1,с.169-173]. складні слова [1,с.175]. Опрацювання тексту для самостійного читання: - «The development of tractors and other agricultural vehicles» (Part II) [2,с.107-108]. Виконання вправ до тексту [2].	6	9
16	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники , багатозначність слів [1, с. 188, с. 217-218]; Інфінітив та інфінітивні конструкції [1,с. 146-148]; - «The further improvement of driver's comfort and safety» [2,с. 110 – 114]. Виконання вправ до тексту [2].	6	8
	Разом	90	130

7. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- навчальна робота під керівництвом викладача – самостійна робота (виконання завдань для самостійного опрацювання).
- самостійна робота поза контролем викладача – самонавчання на основі посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через електронне модульне середовище навчального процесу Moodle.

Основним методом навчання є комунікативний метод. Студенти навчаються комунікації у процесі самої комунікації.

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, уміння працювати в команді.

Дистанційне навчання

Дистанційне навчання – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-

педагогічних. та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в УНУ здійснюється відповідно до положення «Про систему управління навчанням MOODLE Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/Iegislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Іноземна мова» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=536>

Для забезпечення освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в УНУ і використовується система управління навчанням Moodle. У разі запровадження карантинних або інших обмежень з метою забезпечення життя та здоров'я учасників освітнього процесу проводяться відеоконференції у форматі лекцій або семінарів.

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі відеоконференцій. Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Moodle та електронна пошта.

8. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) контроль.

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усне та письмове опитування; тестування; контрольні роботи.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово або у формі тестів.

Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету і у строки, встановлюються викладачем.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль проводиться у формі тестового комп'ютерного екзамену. Зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних тестів і критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки знань студентів з навчальної дисципліни, результатів їхнього навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді заліку.

Встановлюється, що при вивченні дисципліни з формою контролю «ЗАЛІК» студент може набрати максимально 100 балів.

9. Розподіл балів, які отримують студенти при формі контролю «залік»

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином:

9. Розподіл балів, які отримують студенти денної форми навчання

	Поточний (модульний) контроль																										Сума				
	Модуль 1									Модуль 3									Модуль 4												
	ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4			ЗМ9		ЗМ10		ЗМ11			ЗМ12			ЗМ13			ЗМ14			ЗМ15					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26	T27	T28	T29	T30	
	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	6	
Лб.	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		1
С.р.	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2
100																															

Розподіл балів, які отримують студенти заочної форми навчання

	Поточний (модульний) контроль																										К.р.	Сума			
	Модуль 1									Модуль 3									Модуль 4												
	ЗМ1		ЗМ2		ЗМ3		ЗМ4			ЗМ9		ЗМ10		ЗМ11			ЗМ12			ЗМ13			ЗМ14			ЗМ15					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22	T23	T24	T25	T26	T27	T28	T29	T30	
	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	6	
Лб.	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2	1		1
С.р.	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати бліцопитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді усного опитування та відповідей на тестові питання. Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Іноземна мова» – 100.

Заохочувальні бали – представлення результатів науково-дослідних робіт: участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів; публікація наукових статей, тез доповіді на конференції– 1–10 балів.

Підсумковий контроль.

Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) передбачає усну та письмову відповідь.

Загалом під час заліку студент може отримати 100 балів.

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. Методичне забезпечення

1. Лазарев О. В., Чучмій І. І. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять із дисципліни «Англійська мова» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія». Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 123 с.
2. Чучмій І.І. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньої програми Агроінженерія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 57 с.
3. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І. Фернос, О. О. Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2019. 73с.
4. Чучмій І.І. Методичні рекомендації щодо вивчення курсу «Іноземна мова (англійська)» та контрольні завдання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заочної форми навчання інженерно-технологічного факультету. Спеціальність 208 - Агроінженерія. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 42 с.

12. Рекомендована література **Базова**

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.
2. Jim D. Dearholt “Career Path. Mechanics”. Express Publishing, 2012

Допоміжна

1. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2023. 352.с.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. 7-е вид. К.: Арії, 2020. 542 с.
3. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self -reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 2019. 260 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. 2019 5-ed. - FlipHTML5
<https://online.fliphtml5.com/lhxm/ezwh/#p=1>
5. Сучасний Англо-Український Українсько-Англійський словник 200 000 слів Мюллер В. Зубков М. Школа, 2021. 944 с.

Наукові фахові статті

1. Kozhukhivska R., Sakovska O., Maslovata S., Dluhoborska L., Chuchmii I. Managing innovation in tourism and hospitality industry: International experience. AIP Conference Proceedings. International Conference on Sustainable Innovation in Mechanical Engineering ICSIME-2K21. 2022. AIP Publishing, Melville, NY, USA, 2022. Vol. 2413. Issue 1. pp. 04007-1-04007-10. <https://doi.org/10.1063/5.0089854> (Scopus).

2. Sakovska O., Kozhukhivska R., Reznik N., Chuchmii I., Naherniuk D., Tereshchuk N. The role of innovative technologies in improving the management of consumer behavior in the hotel and restaurant business. In: Alareeni B., Hamdan A. (eds). Digital Disruption and Business Innovation: Navigating the New Technological Era. ICBT 2024. Lecture Notes in Networks and Systems. 2025. Vol. 1573. Springer, Cham. P. 229-241. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-032-00444-4_22 (Scopus)
3. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Підготовка бакалаврів аграрного профілю в європейських країнах. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 35. Одеса. 2021. С.138-141. (Index Copernicus) (категорія "Б").
4. Чучмій І.І., Мовчан Л.В. Навчання англійської лексики за професійним спрямуванням студентів спеціальності «Агроінженерія» в аграрних закладах вищої освіти України «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 367-375. (категорія "Б"). ISSN 2786-4952 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11))
5. Каричковська С. П., Чучмій І. І. Особливості вивчення української та іноземних мов в аграрних ЗВО України. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. С. 91-99 (категорія "Б"). DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.14>
6. Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Особливості персоналізованого навчання в аграрних закладах вищої освіти України. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 4(22). С. 198 - 205. ISSN 2786-4952 Online DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4\(22\)-198-205](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-4(22)-198-205) (категорія "Б").
7. Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. Підготовка фахівців спеціальності «Лісове господарство» за напрямом освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» в університетах Великої Британії. *Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка»*. 2023. № 10 (28) 2023. С. 506-514. ISSN 2786-4952 Online. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)) (категорія "Б")
8. Мовчан Л.В., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Впровадження персоналізованого навчання дисциплін гуманітарного профілю у вищій школі як чинник підвищення якості освіти. «Наука і техніка сьогодні» (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Фізико-математичні науки», Серія «Техніка»): журнал. 2023. № 12(26) 2023. С. 537-548. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12\(26\)-537-548](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2023-12(26)-537-548) ISSN 2786-6025 Online (категорія "Б", Index Copernicus (IC)).
9. Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Порівняльний аналіз вступних кампаній в університетах Черкаської області. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 415-424. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)-415-424](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-415-424) (категорія "Б").
10. Чучмій І.І., Мовчан Л.В., Каричковська С.П. Дуальна освіта: досвід впровадження в Україні на основі Європейських програм навчання. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. 2025. № 4(50) 2025. С.1020-1029. ISSN 2786-4952 Online. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4\(50\)-1020-1029](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-4(50)-1020-1029) (категорія "Б")

13. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека УНУС - <http://library.udau.edu.ua/>
2. Офіційний веб-сайт – <http://www.udau.edu.ua>
3. Навчально-інформаційний портал УНУС –
<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>
4. Платформа «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=536>
5. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
6. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>
7. Вивчення американської англійської «Voice of America». –
<http://learningenglish.voanews.com/>
8. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
9. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. –
<http://www.usingenglish.com/>
10. English Computerized Learning Incorporated. –
<http://www.englishlearning.com/>
11. Англо-український словник технічних термінів
<https://512.slovaronline.com/>

Відеоматеріали для опрацювання:

1. English Vocabulary Lesson on Vehicles: Cars, Trucks and Vans.
<https://youtu.be/lkMzvdjhMII>
2. 100 Car Vocabulary Words: Advanced English Vocabulary Lesson
<https://youtu.be/ae0iNNwGpCI>
3. John Deere. US | Products & Services Information
<https://www.deere.com/en/index.html>
4. New Holland
<https://www.newholland.com/Pages/index.html>
5. Massey Ferguson International
<https://www.masseyferguson.com/en.html>
6. English Vocabulary with Pictures | Car parts
<https://youtu.be/aazWo7OeJJY>
7. Car Parts - Let's learn and practise the main parts of a car - improve your vocabulary
<https://youtu.be/C-QD0PH4w5k>
8. Let's Learn English at the Gas Station.
<https://youtu.be/EvkosIXDsAk>
9. Real English Vocabulary: Taking Care of your Car
<https://youtu.be/GnH3VisXH8>
10. World's Largest Tractor Gets World's Largest Ag Tires! – BIG BUD 747
<https://youtu.be/02jBUZL4hTQ>

14. Перезарахування та визнання результатів навчання

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. Політика академічної доброчесності

У процесі навчання з дисципліни «Іноземна мова» (англійська), студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. Зміни у робочій програмі на 2025-2026 рік

- частково змінено структуру навчальної дисципліни, програмні результати навчання та компетентності відповідно до Освітньо-професійної програми «Агроінженерія» першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю Н7 Агроінженерія;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.