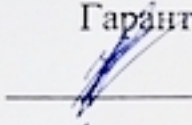


МОН УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА  
(УНУС)

Кафедра української та іноземних мов

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньої програми

 Катерина КОСТЕЦЬКА

« 01 » 09 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ІНОЗЕМНА МОВА» (АНГЛІЙСЬКА)**


Рівень вищої освіти: початковий (короткий цикл)  
Освітній ступінь: молодший бакалавр  
Галузь знань: 18 Виробництво та технології  
Спеціальність: 181 Харчові технології  
Освітня програма: Харчові технології  
Факультет: інженерно - технологічний

Умань – 2022 р.

Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів початкового рівня вищої освіти спеціальності 181 «Харчові технології». Умань: УНУС, 2022. 23 с.

Розробник:

викладач кафедри української  
та іноземних мов

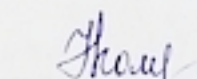
  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Ірина ЧУЧМІЙ

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української та іноземних мов

Протокол від «15»    серпня    2022 року № 1

Завідувач кафедри  
к. пед. н., доцент

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

Наталія КОМІСАРЕНКО

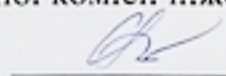
«15» 08 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією інженерно-технологічного факультету

Протокол від «01» 09 2022 року № 1

Голова науково-методичної комісії інженерно-технологічного факультету,

д-р тех. н., професор

  
\_\_\_\_\_

Ірина ЗАМОРСЬКА

(підпис)

«01» 09 2022 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>4</b>	Галузь знань <b>18 Виробництво та технології</b>	нормативна	
Модулів – <b>1</b>	Спеціальність <b>181 Харчові технології</b>	Рік підготовки:	
Змістових модулів <b>10</b>		<b>1-й</b>	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання - _____ (назва) _____		Семестр	
-Загальна кількість годин – <b>120</b>		<b>2-й</b>	-
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 4	Рівень вищої освіти – <b>початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти</b>  Освітня програма <b><u>Харчові технології</u></b>	-	-
		Практичні, семінарські	
		-	-
		Лабораторні	
		<b>62</b> год.	-
		Самостійна робота	
		<b>58</b> год.	-
		Індивідуальні завдання: –	
		Вид контролю:	
		<b>залік</b>	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни.**

### **Програмні компетентності та результати навчання.**

**Мета:** сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сфері.

**Завданням вивчення дисципліни** є підготовка студента до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:** правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування;

**вміти:** читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

**Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти.** Дисципліна «Іноземна мова» займає важливе місце у структурно-логічній схемі, адже сучасні вимоги до підготовки майбутніх спеціалістів потребують від них, перш за все, бути плідними учасниками міжкультурної комунікації і мати необхідні навички та вміння професійного та ситуативного спілкування в усній та письмовій формах, бути спроможними оволодіти новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.

Дисципліна «Іноземна мова» спирається на загальноосвітній курс вивчення іноземної мови. Знання з дисципліни «Іноземна мова» необхідні для вивчення дисципліни «Ділова іноземна мова» (освітній рівень: магістр)

## **Програмні компетентності**

### **Інтегральна компетентність.**

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми технологічного і технічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у виробничих умовах підприємств харчової промисловості та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних основ і методів харчових технологій.

### **Компетентності (К):**

К07 Здатність працювати в команді.

К08 Здатність працювати автономно.

К12 Здатність спілкуватися іноземною мовою.

### **Програмні результати навчання (РН):**

РН 13 Підвищувати ефективність роботи шляхом поєднання самостійної та командної роботи.

РН 16 Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері іноземною мовою.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **II семестр**

#### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль 1. Студентське життя.**

**Тема 1.** Вступна бесіда. ”Про себе та родину”. Іменник. Займенник. Артикль.

**Тема 2.** Мій університет. Робочий день студента. What is agriculture?

Дієслово «to be». Інтоніяція. Присвійний відмінок іменника.

#### **Змістовий модуль 2. Українське село**

**Тема 3.** Українське село. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник.

Прикметник. Текст «History of Agriculture».

**Тема 4.** Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.

#### **Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.**

**Тема 5.** Україна. Київ. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст

“Agronomy”. Дієслово в пасивному стані.

**Тема 6.** Велика Британія. Лондон. Наголос. Текст “Field Husbandry”.

Суфікси різних частин мови. Складне речення.

#### **Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні**

**Тема 7.** Сільське господарство в Україні. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник. Багатофункціональність слів.

**Тема 8.** Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові. Текст

“Agricultural operations”.

#### **Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії**

**Тема 9.** Сільське господарство у Великій Британії.

**Тема 10.** Складені дієслова. Узгодження часів. Дієслово в Perfect Continuous Tense. Сполучник. Текст “Field Crops”.

#### **Змістовий модуль 6. Агроєкологія**

**Тема 11.** Агроєкологія. Префікс semi- Багатозначність слів.

**Тема 12.** Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. Особливості перекладу складних речень. Environmental protection.

### **Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія**

**Тема 13.** Моя майбутня професія. Текст «My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food?”.

**Тема 14.** Текст “Types of Crops“. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.

### **Змістовий модуль 8. Наукова робота студента.**

**Тема 15.** Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.

**Тема 16.** Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry“, “Proteins“.

### **Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні.**

**Тема 17.** Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Тексти “Cereals and cereal products“, “Wheat“, “Rye“.

**Тема 18.** Складання анотацій до наукових статей. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “Cereals and cereal products: “Maize“, “Barley“, “Rice“.

### **Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США.**

**Тема 19.** Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A.

**Тема 20.** Модальні дієслова та їх еквіваленти. Тексти “Technology of breadmaking“.

**Тема 21.** Складання анотацій до наукових статей. Тексти “Bread ingredients“, “Milling“.

## **Змістовний модуль 11. Food and its constituents.**

**Тема 22.** Vegetable proteins.

**Тема 23.** Carbohydrates in our lives. Sugar and starch.

**Тема 24.** History of Enzymes. Wheat enzymes.

**Тема 25.** From the history of vitamins. B-complex vitamins.

**Тема 26.** Essential Minerals and human body.

**Тема 27.** Fats. Energy requirements. Water.

## **Змістовний модуль 12. Food processing and preservation.**

**Тема 28.** Kinds of fruits. Freeze drying. Keeping quality of canned fruits and vegetables.

**Тема 29.** Kinds of vegetables. Refrigeration and freezing.

**Тема 30.** Keeping quality of canned fruits and vegetables.

**Тема 31.** Preservation of food. Why food spoils?

Підсумковий модульний тест.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усьо го	у тому числі		
		лаб	і н д	с.р.		л	і н д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1</b>								
<b>Змістовий модуль 1. Студентське життя.</b>								
<b>Тема 1.</b> Вступна бесіда. ”Про себе та родину”. Іменник. Займенник. Артикль.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 2.</b> Мій університет. Робочий день студента. What is agriculture? Дієслово «to be». Інтонація. Присвійний відмінок іменника.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 2. Українське село</b>								
<b>Тема 3.</b> . Українське село. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник. Текст « History of Agriculture».	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 4.</b> Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.</b>								
<b>Тема 5.</b> Україна. Київ. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст “Agronomy”. Дієслово в пасивному стані.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 6.</b> Велика Британія. Лондон. Наголос. Текст “Field Husbandry”. Суфікси різних частин мови. Складне речення.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні</b>								
<b>Тема 7.</b> Сільське господарство в Україні. Умовний спосіб. Словосполучення (to be) of + іменник. Багатофункціональність слів.	5	2	-	3	-	-	-	-
<b>Тема 8.</b> Багатозначність слів. Типи заперечення в англійській мові. Текст “Agricultural operations”.	5	2	-	3	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 4	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії</b>								
<b>Тема 9.</b> Сільське господарство у Великій Британії.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 10.</b> Складені дієслова. Узгодження часів. Дієслово в Perfect Continuous Tense. Сполучник. Текст “Field Crops ”.	4	2	-	2	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 5	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Змістовий модуль 6. Агроєкологія</b>								
<b>Тема 11.</b> Агроєкологія. Префікс semi-. Багатозначність слів.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 12.</b> Суфікси, префікси різних частин мови . Неособові форми дієслова. Особливості перекладу	4	2	-	2	-	-	-	-

складних речень. Environmental protection.									
Разом за змістовим модулем 6	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія</b>									
<b>Тема 13.</b> Моя майбутня професія. Текст « My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food?”.	5	2	-	3	-	-	-	-	-
<b>Тема 14.</b> Текст “ Types of Crops“. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	5	2	-	3	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 7	<b>10</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-	-
<b>Змістовий модуль 8. Наукова робота студента</b>									
<b>Тема 15.</b> Наукова робота студента. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 16.</b> Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry“, “Proteins“.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 8	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні</b>									
<b>Тема 17.</b> Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. Тексти “Cereals and cereal products“, “Wheat“, “Rye“.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 18.</b> Складання анотацій до наукових статей. Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “ Cereals and cereal products: “Maize“, “Barley“, “Rice“.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 9	<b>8</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	-	-	-	-
<b>Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії</b>									
<b>Тема 19.</b> Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. Agricultural education in Great Britain and the U.S.A.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 20.</b> Модальні дієслова та їх еквіваленти. Тексти “Technology of breadmaking“.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
<b>Тема 21.</b> Складання анотацій до наукових статей. Тексти “Bread ingredients“, “Milling“.	4	2	-	2	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 10	<b>12</b>	<b>6</b>	-	<b>6</b>					
<b>Змістовний модуль 11. Food and its constituents.</b>									
<b>Тема 22.</b> Vegetable proteins.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Тема 23.</b> Carbohydrates in our lives. Sugar and starch.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Тема 24.</b> History of Enzymes. Wheat enzymes.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Тема 25.</b> From the history of vitamins. B-complex vitamins.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Тема 26.</b> Essential Minerals and human body.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
<b>Тема 27.</b> Fats. Energy requirements. Water.	3	2	-	1	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 11.	<b>18</b>	<b>12</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-	-

<b>Змістовний модуль 12. Food processing and preservation.</b>								
<b>Тема 28.</b> Kinds of fruits. Freeze drying. Keeping quality of canned fruits and vegetables.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 29.</b> Kinds of vegetables. Refrigeration and freezing.	3	2	-	1	-	-	-	-
<b>Тема 30.</b> Keeping quality of canned fruits and vegetables.	4	2	-	2	-	-	-	-
<b>Тема 31.</b> Preservation of food. Why food spoils? <b>Підсумковий модульний тест</b>	3	2	-	1	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 12	<b>14</b>	<b>8</b>	-	<b>6</b>	-	-	-	-
<b>Всього за Модуль 1</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	-	<b>46</b>	-	-	-	-
<b>Всього за рік</b>	<b>120</b>	<b>62</b>	-	<b>58</b>	-	-	-	-

## 5. Теми лабораторних занять

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>К-сть годин</b>
1	<b>Модуль 1</b> <b>Змістовий модуль 1. Студентське життя.</b> 1.1.1 Р.Т.1 ” Про себе та родину” [3, с. 4-6]. Робочий день студента. [3, с.7-9]. Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, про самостійну роботу студентів та вимоги до знань студентів. Іменник. [1. с.170]. Займенник. [1, с.187-18], Артикль. [1, с.179].	2
2	1.1.2. Р.Т.1 ” Мій університет”. [3, с.10-13]. Правила читання приголосних [1, с.160-16]. Особові та вказівні займенники [1, с.187-18], число іменника [1. с.170], іменник як означення [1, с.178], there is/ there are [1, с.216], Мій університет. [3, с.10-13]. Дієслово «to be». [1, с.194]. Присвійний відмінок іменника. [1, с.17], Текст “What is agriculture?” [1, с.22].	2
3	<b>Змістовий модуль 2. Українське село</b> 1.2.1. Р.Т.2 ” Українське село. ” [3, с. 14-15]. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник. Текст «History of Agriculture». (1, с.27-28), Правила читання голосних в I та II позиціях [1, с.156-159]. Питання з дієсловом to be [1, с.194], інтонація [1, с.168], інфінітив [1, с.204].	2
4	1.2.2 Р.Т.2. Українське село. Текст «Harvest Time». Модальні дієслова. [1, 196-198]. Дієслово в Continuous Tenses. Безособові речення. Правила читання голосних у III та IV позиції [1, с.156-159]. дієслова в Past Simple Tense [1, с.192-193].	2
5	<b>Змістовий модуль 3. Країнознавство. Україна. Велика Британія.</b> 1.3.1 Р.Т.3 „ Україна” [3, с. 19-22]. „Київ”. [3, с. 16-18]. Дієслово в Perfect Tenses. Числівник. Текст “Agronomy” [1.с.60]. Дієслово в пасивному стані.	2
6	1.3.2. Р.Т.3 „ Велика Британія” [3, с. 27-30]. „ Лондон”. [3, с. 23-26]. Наголос. Текст „Field Husbandry” [1, с.65-66].Суфікси різних частин мови. [1, с.19-172]. Складне речення. [1, с.216-217].	2
7	<b>Змістовий модуль 4. Сільське господарство в Україні</b>	2

	1.4.1 Р.Т.4 „Сільське господарство в Україні” [3, с. 32-34]. Передача звуків [a:], [ʌ] [1, с.165]. Суфікси, префікси різних частин мови [1, с.169-173]. Умовний спосіб [1, с.190-191]. Словосполучення (to be) of + іменник [1, с.217-218]. Багатофункціональність слів.	
8	1.4.2. Р.Т.4 . Передача звуків [ai], [au] [1. с.164-165]. Багатозначність слів [1, с.217-218]. Типи заперечення в англійській мові. Текст “Agricultural operations” [1, 85-86].	2
9	<b>Змістовий модуль 5. Сільське господарство у Великій Британії</b> 1.5.1 Р.Т.5 „Сільське господарство у Великій Британії ”. [3, с. 34-36]. Передача звуків [z:], [ei], [iə] [1, с.164-165]. Багатозначність слів [1, с.217-218]. Складені дієслова [1, с.175-176].	2
10	1.5.2. Р.Т.5. Складені дієслова [1, с.175-176]. Узгодження часів. Зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188]. Діалог “I’ve noticed ...” [1, с. 128]. Текст “Field Crops ” [1, 72].	2
11	<b>Змістовий модуль 6. Агроекологія</b> 1.6.1. Р.Т.6 „Агроекологія”. [3, с. 43-45]. Environmental protection. Правила читання приголосних s, g та буквосполучень з ними [с.160]. Префікс semi- [1, с.170, 169-173]. Багатозначність слів [1, с.217-218].	2
12	1.6.2. Р.Т.6 Суфікси, префікси різних частин мови [169-173]. Неособові форми дієслова [1, с.198-206]. Текст “Environmental Protection” [1, с. 148-150].	2
13	<b>Змістовий модуль 7. Моя майбутня професія</b> 1.7.1. Р.Т.7. „Моя майбутня професія”. [3, с. 63-64]. Моя майбутня професія. Текст « My Future Profession Food Technologies». Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю. “ Why do we eat?”, “Digestion”, “What is food? ”	2
14	1.7.2. Р.Т.7. Часові форми дієслова в активному стані. Текст “ Types of Crops“. Модальні дієслова. Дієприкметник. Вживання пасивних конструкцій у фаховому тексті.	2
15	<b>Змістовий модуль 8. Наукова робота студента.</b> 1.8.1. Р.Т.8. „Наукова робота студента” [3, с. 64-66]. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник). Текст “From the History of food processing and preservation”.	2
16	1.8.2. Р.Т.8. „Наукова робота студента”. [3, с. 64-66]. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті. Особливості перекладу складнопідрядних речень з підрядними означальними в текстах наукового стилю. Типи заперечення в англійській мові. Тексти “Animal Husbandry“, “Proteins“.	2
17	<b>Змістовний модуль 9. Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні.</b> 1.9.1. Р.Т.9 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні. [3, с. 37-39]. Тексти “ Cereals and cereal products“, “ Wheat“, “ Rye“.	2
18	1.9.2. Р.Т.9 „Підготовка сільськогосподарських кадрів в Україні”. [2, с. 37-39]. Складання анотацій до наукових статей. Тексти “ Cereals and cereal products: “Maize“, “ Barley“, “ Rice“.	2
19	<b>Змістовний модуль 10. Підготовка сільськогосподарських кадрів у</b>	2

	<b>Великій Британії та США.</b> 1.10.1. Р.Т.10. „Підготовка сільськогосподарських кадрів у Великій Британії та США. „ Agricultural education in Great Britain and the U.S.A. [3, с. 40-42].	
20	1.10.2. Р.Т.10. Модальні дієслова та їх еквіваленти . Тексти “Technology of breadmaking“. Безособові форми дієслова (оглядове повторення). Службові слова (багатозначність). Переклад складних термінів.	2
21	1.10.3. .Р.Т.10 Інфінітив: значення, вживання, функції в реченні. Тексти “Bread ingredients “, “Milling“.	2
22	<b>Змістовний модуль 11. Food and its constituents.</b> 1.11.1. Vegetable proteins.	2
23	1.11.2. Carbohydrates in our lives. Sugar and starch.	2
24	1.11.3. History of Enzymes. Wheat enzymes. Аналіз використання часово-видових форм дієслів у текстах наукового стилю.	2
25	1.11.4. From the history of vitamins. B-complex vitamins.	2
26	1.11.5. Essential Minerals and human body. Аналіз використання не особових форм дієслова у науковому тексті (дієприкметник).	2
27	1.11.6. Fats. Energy requirements. Water.	2
28	<b>Змістовний модуль 12. Food processing and preservation.</b> 1.12.1. Kinds of fruits. Freeze drying. Keeping quality of canned fruits and vegetables.	2
29	1.12.2.. Kinds of vegetables. Refrigeration and freezing. Аналіз використання конструкцій з інфінітивом у науковому тексті.	2
30	1.12.3. Keeping quality of canned fruits and vegetables	2
31	1.12.4. Preservation of food. Why food spoils? <b>Підсумковий модульний тест</b>	2

## 6. Самостійна робота

**Самостійна робота** студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання, опанувати практичні навички. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов'язковими є посилання на використані джерела.

Форма контролю самостійної роботи – перевірка конспекту або обговорення на практичному занятті. Питання, відведені для самостійної роботи, виносяться на поточний і підсумковий семестровий контроль. З метою самостійного визначення рівня засвоєння теоретичного матеріалу студентам пропонуються питання для самоконтроля набутих знань.

### Зміст і обсяг самостійної роботи студентів

№	Підготовка до занять	К-сть годин	
1	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 12, 18, 24, 31, 51, 57], текст "Soil" [3, с. 6].	4	-
2	Артикль [1, с.179-181]; займенник [1, с. 187, 188]; дієслово <i>to be</i> [1, с. 194].	6	-
3	Присвійні займенники [1, с. 187], прикметник, числівник [1, с. 184-186], вивчення форм неправильних дієслів [1, с. 222].	6	-
4	Прислівник [1, с. 206], безособові речення [1, с. 215-216], дієслово в пасивному стані [1, с. 193, 191], текст "Plant Foods in the Soil" [3, с. 12].	6	-
5	Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. [1, с. 62, 68, 75, 82, 89, 95], текст "Chemical Properties of Soils" (Part 1). [3, с. 10].	6	-
6	Правила читання голосних [1, с. 156-159], правила читання приголосних [1, с. 160-163], правила читання буквосполучень <i>qu, ch</i> [1, с. 160-163], опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць [1, с. 104, 113, 121, 129, 136, 144], текст "Chemical Properties of Soils" (Part 2). [3, с. 10].	6	-

7	Опрацювання граматичного матеріалу: сполучник [1, с. 211], прийменники [1, с. 208-211], фразеологічні словосполучення та ідіоматичні вирази [1, с. 221], текст “Organic Matter and Essential Elements” [3, с. 14].	6	-
8	Опрацювання матеріалу словотворення: суфікси різних частин мови [1, с. 172-173], пароніми [1, с. 218-219], омоніми [1, с. 219], текст “Maize” [3, с. 22].	6	-
9	Опрацювання граматичного матеріалу: зворотні та підсилювальні займенники [1, с. 188], багатозначність слів [1, с. 217-218], текст “Factors of Soil Formation” [2, с. 9].	6	-
10	Опрацювання матеріалу словотворення: псевдоінтернаціональна лексика [1, с. 220], суфікси та префікси різних частин мови [1, с. 169-173], складні слова [1, с. 175].	6	-
<b>Всього</b>		<b>58</b>	

## 7. Методи навчання

У рамках вивчення дисципліни «Іноземна мова» (англійська) передбачається проведення занять таких видів: лабораторні заняття (62 години), самостійна робота (58 годин).

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості майбутнього фахівця. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

При вивченні курсу використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;

- коментування, оцінка (або самооцінка) дій учасників (можливість коментувати свої відповіді, або доповнювати відповіді інших здобувачів);
- інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів;
- самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, кейс-метод (*case study*), презентації, ділові та рольові ігри тощо), які необхідні для формування навичок *soft skills* спрямованих на розширення особистісних та професійних компетенцій таких як креативність, інтелектуальний розвиток, критичне мислення, комунікабельність, вміння працювати в команді.

### **Дистанційне навчання**

**Дистанційне навчання** – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого- педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «Про систему управління навчанням MOODLE Уманського національного університету садівництва» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/Legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Іноземна мова» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1577>

### **Перелік наочних та технічних засобів навчання**

- Слайдові презентації у програмі Microsoft Office Power Point; відео-презентації; інформаційні стенди у навчальних аудиторіях кафедри української та іноземних мов; нормативно-технічна документація.



## 8. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та модульний контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усні відповіді на заняттях; контрольні роботи; тести.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться усно, письмово або з використанням платформи MOODLE у формі тестів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді заліку.



## 10. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

1. Чучмій І.І. Методичні рекомендації для проведення лабораторних занять із дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) за спеціальністю 181 – Харчові технології. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 55 с.
2. Каричковська С.П., Чучмій І.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) для здобувачів початкового (короткий цикл) рівня вищої освіти (молодший бакалавр) за спеціальністю 181 – Харчові технології. Умань: РВВ Уманського НУС, 2021. 32 с.
3. Комісаренко Н. О. Англійська мова: посібник з розмовних тем. / Я. В. Бечко, Л. В. Мовчан, Ю. І. Фернос, О. О. Олійник. Умань: РВВ Уманського НУС, 2020. 73с.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова. Навчальний посібник для студентів агрономічних спеціальностей вищих аграрних навчальних закладів. УВПП, 2003. 260 с.

### Допоміжна

1. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови : довідник. / Вид. ТОВ «Логос». Київ, 2005. 342.с.
2. Голіцинський Ю. Б. Граматика збірник вправ. 4-го вид. К.: А.С.К., 2003. 544 с.
3. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self -reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1990. 260 p.
4. Raymond Murphy. Essential grammar in us: a self- reference and practice book for intermediate students of English. Cambridge University Press, 1985. 328 p.
5. Новий англо-український українсько-англійський словник. К.: Друкарський центр «Світовид», 2002. 576 с.

### Наукові фахові статті

1. Kozhukhivska R., Chuchmii I., Harbar O., Kostiuk M., Nechytailo V., Sakovska O. Development of the tourist sphere in Ukraine: socio-economic aspect. Proceedings of the 35<sup>rd</sup> International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2020: Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges. 35<sup>rd</sup> IBIMA Conference: 1-2 April 2020 Seville, Spain. Editor Khalid S. Soliman. 2020. P. 1591-1597. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/development-of-the-tourist-sphere-in-ukraine-socio-economic-aspect/>.

*(Web of Science)*

2. Kozhukhivska R., Sakovska O., Maslovata S., Dluhoborska L., Chuchmii I. Managing innovation in tourism and hospitality industry: International experience. AIP Conference Proceedings. International Conference on Sustainable Innovation in Mechanical Engineering ICSIME-2K21. 2022. AIP Publishing, Melville, NY, USA, 2022. Vol. 2413. Issue 1. pp. 04007-1-04007-10. <https://doi.org/10.1063/5.0089854>

*(Scopus)*

3. Чучмій І.І. Метод проектів у вивченні англійської мови студентами економічних спеціальностей закладів вищої освіти: перспективи використання. Інноваційна педагогіка. – Випуск 13. Том 1. 2019. - С. 132-137. *(Index Copernicus)*.

4. Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Чучмій І.І. Аналіз вступних кампаній за спеціальністю «Екологія» у закладах вищої освіти Черкаської області. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх

школах: зб. наук. пр./ \ редкол.: А.В.Сущенко (голов. ред.) та ін.\. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 70. Т.2. С. 144-149. (*Index Copernicus*)

5. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Мовчан Л.В., Перевернуте навчання у вивченні іноземної мови за професійним спрямуванням. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. проблеми : збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 58. С. 136-144. (*Index Copernicus*)

6. Мовчан Л.В., Комісаренко Н.О., Каричковська С.П., Чучмій І.І. Основні характеристики забезпечення якості освіти (польський досвід). Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 21. Том 2. Одеса. 2020. С. 28-32. . (*Index Copernicus*)

7. Чучмій І.І., Каричковська С.П., Підготовка бакалаврів аграрного профілю в європейських країнах. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 35. Одеса. 2021. С.138-141. (*Index Copernicus*) (категорія "Б").

8. Чучмій І.І., Мовчан Л.В. Навчання англійської лексики за професійним спрямуванням студентів спеціальності «Агроінженерія» в аграрних закладах вищої освіти України «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»:журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 367-375. (категорія "Б"). ISSN 2786-4952 Online

DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6\(11\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2022-6(11))

9. Каричковська С. П., Чучмій І. І. Особливості вивчення української та іноземних мов в аграрних ЗВО України. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. № 4. С. 91-99 (категорія "Б"). DOI <https://doi.org/10.52726/as.pedagogy/2021.4.1.14>

### 13. Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>

2. Вчимо англійську «LEO Network». – <http://www.learnenglish.de/>

3. Вивчення американської англійської «Voice of America». – <http://learningenglish.voanews.com/>

4. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>

5. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. – <http://www.usingenglish.com/>

6. English Computerized Learning Incorporated. – <http://www.englishlearning.com/>

7. Школа англійської Дарії Дзюби. –

<http://www.enrucafe.com/uk/freelessons.html>

8. Англо-український словник технічних термінів

<https://512.slovaronline.com/>

### **Відеоматеріали для самостійного опрацювання:**

1. Baker`s Yeast under the Microscope.

[https://youtu.be/iyWtp\\_L0Kzc](https://youtu.be/iyWtp_L0Kzc)

2. 7 Types of Cooking Sugar. Did You Know?

<https://youtu.be/VAspin3-ioU>

3. Understanding Italian Flour Proteins and W Factors.

<https://youtu.be/yDQ0foLUbeU>

4. Importance and Scope of Post-harvest technology (Horticultural Crops).

<https://youtu.be/9favxoHDGGU>

5. Storage of Fruits and Vegetables Controlled Modified Atmosphere Storage.

<https://youtu.be/2wRTDUGJ08k>

6. The best way to store root vegetables.

<https://youtu.be/k7rk-ViwAtE>

7. Cherry Packing: What happens to cherries after they are harvested.

[https://youtu.be/O7RTg3or\\_lg](https://youtu.be/O7RTg3or_lg)

8. Precooling vegetables.

<https://youtu.be/azoGx5aegNc>

9. Essential and Future Skills for Food Industry.

<https://youtu.be/7Ctg5G-1Wdc>

### **Адреси сайтів в INTERNET**

1. Наукова бібліотека УНУС - <http://library.udau.edu.ua/>

2. Офіційний веб-сайт – <http://www.udau.edu.ua>

3. Навчально-інформаційний портал УНУС –

<https://ects.udau.edu.ua/ua/informaciya-po-programam.html?level=master>

4. Сайт кафедри - <https://langs.udau.edu.ua/>

5. Платформа «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1577>

#### **14. Зміни у робочій програмі на \_2022-2023\_рік**

- частково змінено структуру навчальної дисципліни відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей;
- оновлено перелік рекомендованої літератури.