


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

Кафедра математики і фізики

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньої програми

  
\_\_\_\_\_ Катеринв КОСТЕЦЬКА

“ 1 ” вересня 2022 р

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Вища математика**

**Освітній рівень:** початковий (короткий цикл)

**Освітній ступінь:** молодший бакалавр

**Галузь знань:** 18 Виробництво та технології

**Спеціальність:** 181 Харчові технології


**Освітня програма:** Харчові технології

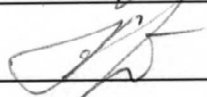
**Факультет:** інженерно-технологічний

Умань – 2022 рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Вища математика» для здобувачів початкового рівня вищої освіти спеціальності 181 – Харчові технології освітньої програми Харчові технології. – Умань: Уманський НУС, 2022 р. — 14с.


Розробники: Березовський В.Є., кандидат фізико-математичних наук, професор, Лещенко С.В., старший викладач.

  
\_\_\_\_\_ ( Володимир БЕРЕЗОВСЬКИЙ)

  
\_\_\_\_\_ ( Світлана ЛЕЩЕНКО)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри математики і фізики.

Протокол від “ 31 ” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри  ( Володимир БЕРЕЗОВСЬКИЙ)

“ 31 ” серпня 2022 року

Схвалено методичною комісією інженерно-технологічного факультету

Протокол від № 1 “ 09 ” 2022 року

“ 1 ” 09 2022 року

Голова  ( Ірина ЗАМОРСЬКА )

© УНУС, 2022 рік

© В.Є. Березовський, 2022 рік

© С.В. Лещенко, 2022 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 18 Виробництво та технології	Обов'язкова	
Модулів –2	Спеціальність 181 Харчові технології	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		1-й	
Загальна кількість годин –90		<b>Семестр</b>	
		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних -3 самостійної роботи студента -3	Освітній рівень – початковий(короткий цикл)  Освітня програма Харчові технології	<b>Лекції</b>	
		18 год.	.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		24 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		48 год.	
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
-			
		Вид контролю: екзамен	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни** є засвоєння студентами базових математичних знань і умінь, необхідних під час розв'язування задач у професійній діяльності, забезпечення прилеглих дисциплін необхідним математичним апаратом. Розвиток у студентів логічного та алгоритмічного мислення. Сприяння формуванню наукового світогляду. Виховання у студентів уміння самостійного поширювання математичних знань та проведення математичного аналізу прикладних задач.

**Завданнями** вивчення навчальної дисципліни є:

- прищепити необхідні теоретичні знання та вміння розбиратися у математичному апараті;
- дати первинні навички математичного дослідження прикладних задач;
- розвиток математичного мислення;
- виробити навички самостійного вивчення наукової літератури з математики та її застосування.

### **Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти**

Навчальна дисципліна «Вища математика» є фундаментальною, предметом якої є загальні математичні властивості та закономірності, вивчення змінних величин в їх взаємному зв'язку. Вища математика тісно пов'язана з фізикою, хімією, біологією та іншими навчальними дисциплінами.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів **компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми технологічного і технічного характеру, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов у виробничих умовах підприємств харчової промисловості та у процесі навчання, що передбачає застосування теоретичних основ і методів харчових технологій.

#### **Загальні компетентності:**

К05 Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел

К06 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

#### **Програмні результати навчання:**

РН 4 Уявлення про оброблення науково-технічної інформації з різних джерел у контексті вирішення конкретних технологічних завдань

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

#### **Змістовий модуль 1. Вступ в математичний аналіз. Диференціальне числення функції однієї змінної**

**Тема 1.** Вступ в математичний аналіз. Границя функції.

Поняття функцій. Способи задання функцій. Область визначення функцій. Границі змінних величин. Основні теореми про границі. Дві визначні границі. Натуральні логарифми. Нескінченно малі величини та їх властивості. Неперервність функції. Визначення неперервності функцій в точці і на проміжку. Точки розриву, їх класифікація. Асимптоти графіка функції. Приклади функцій у сільському господарстві.

**Тема 2.** Похідна функції

Задачі, що приводять до поняття похідної. Визначення похідної. Геометричний і фізичний зміст похідної. Правила диференціювання: похідна суми декількох функцій, похідна добутку і частки двох функцій. Формули похідних основних елементарних функцій.

**Тема 3.** Застосування похідної для дослідження функцій.

Теореми про зростання і спадання функцій. Екстремум функцій. Необхідні і достатні умови існування екстремуму функцій. Способи знаходження точок екстремуму. Опуклість і випуклість кривої. Точка перегину графіка функції. Загальна схема дослідження функцій і побудова графіка. Найбільше та найменше значення функції.

#### **Змістовий модуль 2. Інтегральне числення функції однієї змінної**

**Тема 4.** Невизначений інтеграл

Первісна і невизначений інтеграл. Основні властивості невизначеного інтеграла. Таблиця основних інтегралів. Основні методи інтегрування.

**(Toric 4. Concept of primitive function and Indefinite Integral. Basic methods of integration)**

**Тема 5.** Визначений інтеграл

Задачі, що призводять до поняття визначеного інтеграла. Основні властивості визначеного інтеграла. Формула Ньютона-Лейбніца для обчислення визначеного інтеграла. Застосування визначеного інтеграла

**Тема 6.** Найпростіші диференціальні рівняння

Звичайні диференціальні рівняння, їх класифікація. Загальний і частинний розв'язок диференціального рівняння, початкові умови. Диференціальні рівняння, які допускають пониження порядку.

#### **Модуль 2.**

#### **Змістовий модуль 3. Основи теорії ймовірностей**

**Тема 7.** Основні поняття теорії ймовірностей

Предмет теорії ймовірностей. Використання теоретико-ймовірносних методів в агрономічній практиці. Поняття події. Класифікація подій. Імовірність появи подій. Класичне і статистичне визначення ймовірності появи подій. Основні теореми теорії ймовірності. Теореми додавання ймовірностей несумісних подій. Наслідки із теореми. Умовна ймовірність. Незалежні і залежні події. Теореми множення незалежних і залежних подій. Формула повної ймовірності. Формула Байєса.

Повторні незалежні випробування. Біноміальне розподілення ймовірностей. Формула Бернуллі. Локальна теорема Лапласа. Формула Пуассона. Визначення найімовірнішого числа появи подій. Інтегральна теорема Лапласа.

#### **Змістовий модуль 4. Основи математичної статистики**

##### **Тема 8. Основні відомості із математичної статистики\_**

Завдання математичної статистики. Генеральна сукупність і випадкова вибірка. Повторна і безповторна вибірка. Репрезентативна вибірка. Способи відбору статистичних даних. Способи обробки статистичних даних: складання варіаційних та інтервальних рядів, обчислення числових характеристик (розмах варіювання, мода, медіана, середнє вибіркоче, середнє квадратичне відхилення). Графіки статистичного розподілу: полігон і гістограма.

##### **Тема 9. Дисперсійний та кореляційний аналіз.**

Статистичні гіпотези, критерії: Пірсона, Ст'юдента, Фішера. Дисперсійний аналіз статистичних даних: однофакторний, багатофакторний. Коефіцієнт кореляції, рівняння лінійної регресії.

#### 4. Орієнтовна структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	лб	с.р		л	п	ср
<b>Тема 1.</b> Вступ в математичний аналіз. Границя функції, неперервність функції.	<b>8</b>	2	2	4	<b>12</b>	1	1	10
<b>Тема 2.</b> Похідна функції.	<b>8</b>	2	2	4	<b>14</b>	1	1	10
<b>Тема 3.</b> Застосування диференціального числення до розв'язування задач	<b>10</b>	2	4	4				
Разом за змістовим модулем 1	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Тема 4.</b> Невизначений інтеграл. Основні методи інтегрування ( <b>Toric 4. Concept of primitive function and Indefinite Integral. Basic methods of integration</b> )	<b>9</b>	2	4	3	<b>12</b>	1	1	10
<b>Тема 5.</b> Визначений інтеграл. Застосування визначеного інтеграла	<b>9</b>	3	4	2	<b>12</b>	1	1	10
<b>Тема 6.</b> Найпростіші диференціальні рівняння	<b>8</b>	1	2	5				
Разом за змістовим модулем 2	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Тема 7.</b> Означення теорії ймовірностей. Основні теореми теорії ймовірностей. Незалежні повторні випробування	<b>12</b>	2	4	6	<b>17</b>	–	1	16
Разом за змістовим модулем 3	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>1</b>	<b>16</b>
<b>Тема 8.</b> Основні відомості з математичної статистики	<b>12</b>	2	2	8	<b>12</b>	1	1	10
<b>Тема 9.</b> Дисперсійний та кореляційний аналіз	<b>14</b>	2	2	10	<b>13</b>	1	2	10
Разом за змістовим модулем 4	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>20</b>
<b>Разом</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>76</b>

## 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	2	3	4
1	Знаходження границь.	2	1
2	Дослідження функції на неперервність	-	
3	Знаходження похідних елементарних функцій. Задачі на застосування фізичного і геометричного змісту похідної.	2	1
4	Застосування похідної для дослідження функцій та побудова графіка та розв'язування задач практичного змісту.	4	
5	Знаходження невизначених інтегралів.	4	1
6	Обчислення визначених інтегралів. Застосування визначених інтегралів.	2	1
7	Модульний контроль №1	1	
8	Задачі на використання означення теорії ймовірностей в агрономічній практиці. Основні теореми теорії ймовірностей.	2	1
9	Повторні незалежні випробування.	2	
10	Складання варіаційних та інтервальних рядів розподілу та обчислення їх числових характеристик. Побудова полігону розподілу відносних частот та гістограми щільності відносних частот.	2	1
11	Дисперсійний аналіз випадкової величини.	1	1
12	Кореляційний аналіз. Коефіцієнт кореляції, рівняння лінійної регресії.	1	1
13	Модульний контроль № 2	1	
	Разом	24	8



## 8. Самостійна робота студентів

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Знаходження границь. Дослідження функції на неперервність.	8	10
2	Знаходження похідних елементарних функцій. Задачі на застосування фізичного і геометричного змісту похідної.	2	5
3	Застосування похідної для дослідження функцій та побудова графіка та розв'язування задач практичного змісту.	2	5
4	Обчислення невизначених інтегралів: а) безпосереднім інтегруванням; б) способом підстановки; в) інтегрування частинами.	4	10
5	Обчислення визначених інтегралів. Застосування визначених інтегралів.	4	10
6	Задачі на використання означення теорії ймовірностей в агрономічній практиці. Основні теореми теорії ймовірностей. Повторні незалежні випробування.	4	16
7	Складання варіаційних та інтервальних рядів розподілу та обчислення їх числових характеристик. Побудова полігону розподілу відносних частот та гістограми щільності відносних частот	4	10
8	Дисперсійний аналіз випадкової величини.	6	5
9	Коефіцієнт кореляції, рівняння лінійної регресії.	4	5
	<b>Разом</b>	<b>48</b>	<b>106</b>

## 10. Методи навчання

Реалізація передбачених навчальним планом організаційних форм вивчення вищої математики вимагає забезпечити відповідність методики навчання, контролю та оцінювання кредитно-модульній та модульно-рейтинговій системі організації навчального процесу. Це передбачає приведення керівництва навчальною діяльністю студентів на лекційних і практичних заняттях, управління його самостійною роботою у поза аудиторний час у відповідність до сучасних принципів взаємодії викладача і студентів. Заміна навчально-дисциплінарної парадигми освіти на гуманістичну, суб'єкт-суб'єктну уможливується за умови переорієнтації навчального процесу програмованих, особистісно зорієнтованого активних методів модульного навчання, повне забезпечення самостійної роботи

студентів засобами навчання як на паперових носіях, так і інтерактивними комп'ютерними засобами.

У відповідності до цих передумов та відведеного часу на реалізацію поставлених навчально-освітніх завдань, вивчення вищої математики має реалізовуватися методами, які адекватно відповідають визначеним навчальним планом організаційним формам навчання.

Лекція, як провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу, – методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів; практичні заняття і самостійна робота, як провідні форми формування практичної та основ навчально-дослідної підготовки, – методи активізації пізнавальної діяльності студентів та закріплення матеріалу, що вивчається; індивідуальні заняття, модульні контрольні роботи та домашні контрольні роботи студентів заочної та дистанційної форм навчання, підсумковий залік, як провідні форми контролю та оцінювання знань, навичок та вмінь – методи перевірки знань, умінь та навичок.

У процесі підготовки і проведення *лекційних занять* основна увага має бути спрямована на відмову від традиційної лекційно-інформаційної методики читання лекції на користь впровадження пошуково-творчих комунікативних технологій, відмови від суто науково-інформаційної ролі лекції на користь проблемного консультативно-оглядового викладу її змісту. Такий підхід забезпечується дотриманням *вимог*: науковість та інформаційність, тобто повідомлення студентам відповідної наукової інформації, що розкривається на сучасному науковому рівні; доказовість та аргументованість, наявність достатньої кількості яскравих прикладів, фактів та наукових доведень; чітка структура, логіка і послідовність розкриття питань плану лекції; методична обробка змісту інформації, що повідомляється, – виділення головних думок, положень, які обґрунтовують висновки, їхнє повторення у різноманітних формулюваннях; виклад доступною, зрозумілою, емоційно забарвленою мовою.

Критеріями оцінки лекції мають бути: 1) зміст лекції ( науковість, активізація мислення і проблемність, зв'язок з агрономічною практикою майбутніх фахівців, орієнтація на самостійну роботу студентів, зв'язок із змістом попередніх і наступних лекцій, між предметні зв'язки); 2) методика читання лекції ( план лекції і його дотримання, повідомлення інформаційних джерел; проблемність, виділення головних думок і висновків у кінці питань та лекції; ефективність використання лектором тексту лекції, опорних матеріалів, раціональне ведення записів на дошці; доведення завдань на самостійну роботу); 3) керівництво роботою студентів (вимоги до ведення конспекту, навчання і методичне сприяння веденню конспекту, використання прийомів підтримування уваги студентів, дозвіл задавати питання тощо); 4) лекторські дані викладача ( знання предмету, емоційність, голос, дикція, мовлення, уміння триматися перед аудиторією, бачити і відчувати аудиторією тощо); 5) результати лекції (інформаційна цінність, виховний вплив, досягнення дидактичних цілей).

*Практичні заняття* є основною формою систематизації студентами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами

теоретичних знань, формування на їх основі практичних умінь і навичок, у процесі спілкування з викладачем вчасно одержувати об'єктивну інформацію про рейтингову оцінку рівня освітньої підготовки. У методиці проведення занять з першокурсниками особлива увага має бути звернена на самостійну роботу студента з теми *напередодні заняття*: опрацювання конспекту лекції, тем по навчальному посібнику, щоб ґрунтовно оволодіти теорією питання. На початку заняття студенти проходять перевірку завдання, які були отримані на черговому занятті захищають виконану роботу і одержують рейтингову оцінку.

*Інноваційні методи (технології) навчання*

*Проблемні лекції* – направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами; увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздачею студентам під час лекції друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекції студентам даються питання для самостійного розмірковування, проте лектор сам відповідає на них, не чекаючи відповідей студентів. Система питань у ході лекції має активізуючу роль, спонукає студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

*Мозковий штурм* – метод розв'язання невідкладених завдань за дуже обмежений час, суть якого полягає в тому, щоб висловити якнайбільшу кількість ідей за невеликий проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

*Дистанційне навчання* – індивідуалізований процес передання і засвоєння знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчання у спеціалізованому середовищі, яке створене на основі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій. Дистанційне навчання в Уманському НУС здійснюється відповідно до положення «ПРО СИСТЕМУ УПРАВЛІННЯ НАВЧАННЯМ MOODLE УМАНСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ САДІВНИЦТВА» <https://www.udau.edu.ua/assets/files/legislation/polozhennya/2016/Polozhennya-pro-sistemu-upravlinnya-navchannyam-Moodle-Umanskogo-NUS.pdf>

Дисципліна «Вища математика» для дистанційного навчання розміщена на платформі «MOODLE» <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1742>

## **12. Методи контролю**

Впровадження кредитно-модульної організації навчального процесу та інтенсивних методів навчання детермінували відхід від традиційних підходів до контролю навчання студентів і впровадження у викладання вищої математики модульно-рейтингової системи контролю та оцінювання, посилення її діагностичної, навчальної, розвивальної та виховної функцій на основі принципів індивідуального характеру, системності, всебічності перевірки і оцінювання, модульності, диференційованості, об'єктивності, єдності вимог до студентів.

З урахуванням місця і ролі навчальної дисципліни у підготовці першокурсників, відведеного часу на реалізацію поставлених навчально-освітніх

завдань, визначених форм навчального процесу у викладанні предмету реалізуються поточний, тематичний, модульний та підсумковий види педагогічного контролю. Метод усної співбесіди використовується у процесі роботи студента на практичному занятті, на індивідуальних заняттях. Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється на практичному занятті. Тематичний (модульний) контроль, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним студентом індивідуального завдання. На групу укладено 28 варіантів завдань, кожне з яких відповідає критеріям: складності, повноти охоплення програмного змісту, надійності, об'єктивності.

Модульний контроль проводиться у формі описових самостійних робіт, усній і письмовій відповіді та комп'ютерного тестування (на платформі MOODLE <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1742>)

За навчальний курс за умови виконання всіх обов'язкових, передбачених навчальною програмою, завдань студент може набрати рейтингових 100 балів.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний (модульний) контроль									Сума	
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3		Змістовий модуль 4		100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		T8	T9	
14	7	14	7	7	14	14		7	16	

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>		
60-63	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	
		не зараховано з можливістю повторного складання	
		не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

### **13. Методичне забезпечення**

1. Вища математика. Ч. 1. Навчальний посібник для студентів інженерно-технологічного факультету // Укладачі: В.Є. Березовський, Р.В. Ненька, С. А. Закорчевна, С.В. Лещенко, І.І. Побережець – Умань : ВПЦ «Візаві», 2018. – 164 с.

2. Вища математика. Ч. 2. Навчальний посібник для студентів інженерно-технологічного факультету // Укладачі: В.Є. Березовський, Р.В. Ненька, С. А. Закорчевна, С.В. Лещенко, І.І. Побережець. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2019. – 175 с.

3. Вступ до математичного аналізу. Диференціальне числення. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та індивідуальні розрахункові завдання (для студентів інженерно-технологічного факультету)// С.А. Закорчевна. Т. І. Труш, Під ред. В. Є. Березовського. – Умань: УНУС, 2011. – 79с.

4. Інтегральне числення. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з вищої математики для студентів інженерно-технологічного факультету / С.А. Закорчевна, Т.І.Труш Під ред. Березовського В.Є. – Умань: УНУС, 2011 р.

5. Елементи теорії ймовірностей та математичної статистики. Методичні рекомендації для проведення практичних занять та самостійної роботи студентів з вищої математики // Р.В. Ненька, С.В.Лещенко, І.І.Побережець. Під редакцією В.Є. Березовського. – Умань: УНУС, 2014. – 80 с.

### **14. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Вища математика: Підручник: У 2 кн.– 2-ге вид., перероб. і доп.– К.: Либідь, 2013.– Кн.1 Основні розділи / Г.Й. Призва, В.В. Плахотник, Л.Д. Гординський та ін.; За ред.. Г.Л.Кулініча.–400с.

2. Дубровник В.П., Юрик І.І., Вища математика: Навч. посібник. - К.: А.С.К., 2005.– 648 с.

3. Дюженкова Л.І. Дюженкова О.Ю. Михалін Г.О. Вища математика: Приклади і задачі / Посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2002.– 624с. (Альма-матер)

4. Вища математика: Навч.-метод, посіб. для самост. вивч. дисципліни / К.Г. Валєєв, І.А. Джалладова, О.І. Лютий, О.І. Макаренко, В.Г. Овсієнко. - К.: КНЕУ, 1999.– 396 с.

#### **Допоміжна**

1. Вища математика: Збірник задач: Навч. посібник / За ред. В.П.Дубовика, І.І.Юрика.– К.: Видавництво А.С.К., 2013.–480с.

2. Неміш В.М., Процик А.І., Березька К.М. Вища математика (практикум): Навч. посіб. - Тернопіль: Економічна думка, 2011.

3. Шкіль М.І., Колесник Т.В. Вища математика: Підручник: У 3 кн.: Кн. 2. Диференційне та інтегральне числення функцій однієї змінної. Ряди. - К.:

Либідь 1994-с.352

4. Шкіль М.І. та ін. Вища математика: Підручник: У 3 кн.: Кн. Аналітична геометрія з елементами алгебри. Вступ до математичного аналізу. К: Либідь, 1994 -с.280.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=1742> - платформа MOODLE
2. <http://kafinfo.org.ua/index.php/mathematika/matematyka/187> Інтернет-ресурси з математики.
3. <http://www.formula.co.ua/> Математика
4. <http://www.allbest.net> - Безкоштовні електронні бібліотеки:Математика
5. <http://www.allmath.net>- Електронні матеріали з математики.

### **16. Зміни у робочій програмі на 2022-2023 навчальний рік.**

В 2022 році в робочій програмі оновився список методичного забезпечення та інформаційні ресурси.