

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Кафедра садово-паркового господарства**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньої програми



Ірина ПУШКА

12 серпня 2024 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОСНОВИ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ**

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство

Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство

Освітня програма: Садово-паркове господарство

Факультет: лісового і садово-паркового господарства

**Умань – 2024**

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів вищої освіти спеціальності 206 Садово-паркове господарство освітньої програми Садово-паркове господарство. Умань: Уманський національний університет садівництва, 2024. 15 с.

Розробник: Анна БРОВДІ, д. ф.

Анна БРОВДІ

Робоча програма затверджена на засіданні  
кафедри садово-паркового господарства.

Протокол від 31 липня 2024 року № 18

Завідувач кафедри садово-паркового господарства

Юлія ВЕЛИЧКО

31 липня 2024 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету лісового і садово-паркового господарства

Протокол від 12 серпня 2024 року № 1

Голова

Михайло ШЕМЯКІН

12 серпня 2024 року

© УНУС, 2024 рік

© Бровді А. А., 2024 рік

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів: ECTS – 7	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство	<b>Обов'язкова</b>
	Спеціальність: 206 Садово-паркове господарство	
Модулів – 1	Освітній рівень: бакалавр Освітня програма: «Садово-паркове господарство»	<b>Рік підготовки</b>
Змістових модулів – 4		1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 210 год.		1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6,7; самостійної роботи студента – 9		<b>Лекції</b>
		40 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>
		60 год.
		<b>Самостійна робота</b>
		110 год.
	<b>Вид контролю: екзамен</b>	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робочу програму навчальної дисципліни «Основи фахової підготовки» розроблено відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському національному університеті садівництва, затвердженого Наказом ректора УНУС від 11.07.2024.

Навчальна дисципліна «Основи фахової підготовки» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Садово-паркове господарство» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство.

**Мета вивчення дисципліни** – формування загального уявлення про галузь садово-паркового господарства, оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з предметної області, ознайомлення з історією виникнення і розвитком галузі, черговістю та характеристикою видів робіт, які виконує фахівець спеціальності садово-паркове господарство.

### **Завдання дисципліни:**

– формування у студентів базових знань при вивченні дисциплін спеціальності садово-паркове господарство;

- ознайомлення з галузевими спеціалізаціями та видами підприємств садово-паркового господарства;
- ознайомлення з основними видами робіт, які проводяться на галузевих підприємствах;
- вивчення необхідних агротехнічних заходів під час проведення робіт по створенню, відновленню або реконструкції садово-паркових об'єктів.

**Предметом дисципліни** є сукупність теоретичних, методичних та практичних знань і навичок при здійсненні основних видів робіт фахівцем садово-паркового господарства на галузевих підприємствах.

У **структурно-логічній схемі** освітньої програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, дисципліна «Основи фахової підготовки» викладається на першому курсі у першому семестрі. Вивчення змісту дисципліни базується на освоєнні курсів: «Українська мова», «Історія та культура України», «Політологія», «Правознавство»; поєднується з вивченням освітніх компонентів «Ботаніка», «Основи композиції». Логічним продовженням вивчення дисципліни «Основи фахової підготовки» є засвоєння курсів «Геодезія», «Ґрунтознавство міських екосистем».

Вивчення навчальної дисципліни «Основи фахової підготовки» передбачає формування та розвиток у здобувачів компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Садово-паркове господарство» спеціальності 206 Садово-паркове господарство галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Основи фахової підготовки»**

Шифр ЗК/СК	Компетентності	Шифр ПРН	Програмні результати навчання
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>			
<b>ЗК 7</b>	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	<b>РН 4</b>	Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства
<b>ЗК 8</b>	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	<b>РН 4</b>	Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства
<b>СК 2</b>	Здатність розмножувати та вирощувати посадковий матеріал декоративних рослин у відкритому і закритому ґрунті.	<b>РН 4</b>	Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Основи фахової підготовки», наведено у таблиці 2, 3.

Таблиця 2

**Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною  
«Основи фахової підготовки»**

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
<b>1</b>	<b>Знання:</b>		
1.1	біофізичні закономірності, покладені в основу розвитку природи та життєдіяльності людини;	інтерактивні (дискусія, відпрацювання навичок), наочні (пояснювально-ілюстративний), частково-пошуковий, активні, практичний, самонавчання через Moodle	усне опитування, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
1.2	механізми дії зовнішніх факторів на екосистему;		
1.3	фізичні і хімічні властивості та перетворення органічних речовин і сполук;		
1.4	фізико-хімічні закономірності у процесі життєдіяльності організму;		
1.5	особливості метаболічних процесів у різних органах і тканинах.		
<b>2</b>	<b>Уміння/навички:</b>		
2.1	працювати з електронною біологічною та лісівничою апаратурою, вимірювальними приладами та інструментами;	інтерактивні (дискусія, відпрацювання навичок), активні, інноваційний, практичний	усне опитування, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних завдань, підготовка реферату, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
2.2	проводити розрахунки, пов'язані з різними способами вираження концентрації, рівняннями та функціями тощо;		
2.3	досліджувати фізико-хімічні властивості органічних речовин.		
<b>3</b>	<b>Комунікація:</b>		
3.1	порозуміння з представниками сервісної та маркетингових служб;	інтерактивні (дискусія, відпрацювання навичок), активні, інноваційні, наочний, практичний	усне опитування, представлення презентацій, виступ на семінарських та практичних заняттях, підсумковий контроль
3.2	уміння здійснювати комунікативні зв'язки з фахівцями інших галузей.		
<b>4</b>	<b>Відповідальність і автономія</b>		
4.1	особиста відповідальність за дотримання правил техніки безпеки та охорони праці під час роботи з вимірювальними приладами;	інтерактивні (дискусія, відпрацювання навичок), активні, інноваційні, практичний, самонавчання через Moodle	тестування, підготовка реферату, представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
4.2	особиста відповідальність за дотримання правил техніки безпеки та охорони праці під час виконання лабораторних і польових досліджень.		

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Основи фахової підготовки»**

Програмний результат навчання	Метод навчання	Методи контролю
<b>РН 4</b>	Володіти професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення садово-паркового господарства.	інтерактивні (дискусія, відпрацювання навичок), активні, інноваційні, практичний, самонавчання через Moodle
		усне опитування, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### Модуль 1

#### ЗМ.1. Вступ до спеціальності

##### **Тема 1. Сутність професії та особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі садово-паркового господарства**

Історія виникнення та розвиток спеціальності. Вимоги до професійного рівня фахівця у галузі садово-паркового господарства. Завдання, які вирішує фахівець садово-паркового господарства. Ринок праці ландшафтного дизайну в Україні.

##### **Тема 2. Значення зелених насаджень в озелененні міста**

Історичне значення зелених насаджень. Функції зелених насаджень.

##### **Тема 3. Стилї садово-паркового мистецтва.**

Головні напрямки садово-паркового мистецтва. Сади Стародавнього Сходу. Сади Великих Моголів Індії. Сади і парки Сходу.

##### **Тема 4. Джерела і шляхи урбанізації. Екологічні проблеми сучасних міст**

Джерела і шляхи урбанізації. Феномен гіперурбанізації. Природно-просторові ресурси міста. Екологічні проблеми сучасних міст.

#### ЗМ.2. Сучасні тенденції у садово-парковому господарстві

##### **Тема 5. Ландшафтна архітектура у садово-парковому будівництві**

Значення ландшафтної архітектури у садово-парковому будівництві. Рекреаційна фітомеліорація.

##### **Тема 6. Елементи садово-паркових композицій**

Класифікація об'єктів садово-паркового господарства. Основні принципи побудови садово-паркових ландшафтів різних планувальних стилів.

##### **Тема 7. Комп'ютерне проєктування у садово-парковому господарстві**

Проєктування садово-паркових об'єктів. Комп'ютерні програми для ландшафтного дизайну.

#### ЗМ.3. Створення та експлуатація садово-паркових об'єктів

##### **Тема 8. Послідовність виконання робіт на садово-парковому об'єкті**

Проблеми озеленення населених міст у нових умовах. Порядок виконання робіт при озелененні.

##### **Topic 8. The sequence of work on the garden and landscaping objects**

Problems of landscaping settlements in new conditions. The procedure for performing landscaping works.

##### **Тема 9. Система догляду за декоративними насадженнями у процесі їх експлуатації**

Догляд за деревами і кущами після посадки. Догляд за деревами і кущами у процесі їх життєдіяльності. Особливості догляду за квітковими насадженнями. Агротехніка догляду за газонами.

## Тема 10. Основи реконструкції парків

Історичні та сучасні тенденції проведення реставрації та реконструкції ландшафтних об'єктів. Задачі та методи відновлення старовинних та сучасних ландшафтних об'єктів. Принципи проведення робіт по відновленню садово-паркових об'єктів.

### ЗМ.4. Академічна доброчесність

## Тема 11. Формування академічної культури у студентів вищих навчальних закладів

Поняття та принципи академічної доброчесності. Академічна недоброчесність та її види. Поняття авторського права та інтелектуальної власності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності.

## 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
л		пр.	с.р.	
1	2	3	4	5
<b>Модуль 1</b>				
<b>ЗМ.1. Вступ до спеціальності</b>				
Тема 1. Сутність професії та особливості підготовки майбутніх фахівців у галузі садово-паркового господарства.	18	4	4	10
Тема 2. Значення зелених насаджень в озелененні міста.	20	4	6	10
Тема 3. Стилi садово-паркового мистецтва.	18	4	4	10
Тема 4. Джерела і шляхи урбанізації. Екологічні проблеми сучасних міст.	20	4	6	10
Разом за змістовим модулем 1	76	16	20	40
<b>ЗМ.2. Сучасні тенденції у садово-парковому господарстві</b>				
Тема 5. Ландшафтна архітектура у садово-парковому будівництві.	20	4	6	10
Тема 6. Елементи садово-паркових композицій.	20	4	6	10
Тема 7. Комп'ютерне проектування у садово-парковому господарстві.	16	2	4	10
Разом за змістовим модулем 2	56	10	16	30
<b>ЗМ.3. Створення та експлуатація садово-паркових об'єктів</b>				
Тема 8. The sequence of work on the garden and landscaping objects** (Послідовність виконання робіт на садово-парковому об'єкті).	18	2	6	10
Тема 9. Система догляду за декоративними насадженнями у процесі їх експлуатації.	20	4	6	10
Тема 10. Основи реконструкції парків*	20	4	6	10
Разом за змістовим модулем 3	58	10	18	20
<b>ЗМ.4. Академічна доброчесність</b>				
Тема 10. Формування академічної культури у студентів вищих навчальних закладів	20	4	6	20
Разом за змістовим модулем 4	20	4	6	20
Разом	210	40	60	110

\*залучений стейкхолдер для спільного проведення аудиторного заняття

\*\*тема викладається англійською мовою

## 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Таблиця 5

Зміст заняття	Кількість годин
	денна
Тема 1. Історичний огляд садово-паркового мистецтва.	4
Тема 2. Роль зелених насаджень в охороні та поліпшенні міського середовища.	6
Тема 3. Об'єкти озеленення міста. Topic 3. City greening facilities.	4
Тема 4. Основні поняття про ландшафт.	6
Тема 5. Рослинний матеріал, як елемент садово-паркової композиції.	6
Тема 6. Малі архітектурні форми, як елемент садово-паркової композиції.	6
Тема 7. Порядок виконання робіт при озелененні.	6
Тема 8. Контроль стану зелених насаджень.	4
Тема 9. Формування дерев та чагарників у процесі експлуатації.	6
Тема 10. Реставрація та консервація зелених насаджень.	6
Тема 11. Робота з інформаційними джерелами. Бібліографія.	6
Разом	60

## 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Таблиця 6

### Самостійна робота

Теми самостійної роботи	Кількість годин
<b>Тема 1. Історія розвитку садово-паркового мистецтва в Україні</b> Історія виникнення садово-паркового мистецтва. Основні етапи розвитку садово-паркового мистецтва в Україні. Класифікація парків та садів.	10
<b>Тема 2. Соціально-екологічні передумови озеленення</b> Насадження як соціально-значущий елемент. Озеленення урбанізованих територій. Екологічні проблеми сучасних міст.	10
<b>Тема 3. Планування озеленення населених місць</b> Поняття «планування» населених місць. Проєкт районного планування. Система озеленення у містах. Перспективне планування озеленення.	10
<b>Тема 4. Перспективи розвитку еко-міст</b> Передумови створення еко-міст. Досвід створення еко-міст закордоном. Концепції планування еко-міст. Еко-міста – виклики та перспективи.	10
<b>Тема 5. Основні засоби ландшафтної архітектури</b> Водні пристрої, як засіб формування ландшафтних композицій. Використання прийомів геопластики у формуванні ландшафтних об'єктів. Декоративне покриття та його значення при формуванні ландшафтних об'єктів.	10
<b>Тема 6. Поняття композиції та її основні принципи</b> Поняття про композицію. Принцип єдності та підпорядкованості. Просторові форми. Пропорції. Світло і тінь. Перспектива. Симетрія і асиметрія. Контраст, нюанс, тотожність, раптовість. Ритм. Стиль. Особливості формування пейзажних композицій.	10
<b>Тема 7. Створення та експлуатація об'єктів озеленення</b> Організація робіт. Підготовка території до створення насаджень. Будівництво доріжок та майданчиків. Влаштування освітлення. Водні об'єкти на ділянці. Малі архітектурні форми та їх встановлення.	10



<b>Тема 8. Догляд за створеними зеленими насадженнями</b> Діагностика стану зелених насаджень та догляд за ними. Обробка механічних пошкоджень деревних насаджень. Захист рослин від ураження хворобами та шкідниками. Формування дерев та чагарників. Підживлення насаджень. Догляд за квітковими насадженнями. Агротехніка догляду за газонами. Особливості догляду за в'юнкими рослинами.	10
<b>Тема 9. Методика проведення інвентаризації зелених насаджень</b> Інвентаризація зелених насаджень та її значення. Порядок проведення робіт. Паспорт об'єкта зеленого будівництва.	10
<b>Тема 10. Охорона та збереження зелених насаджень</b> Система огляду зелених насаджень. Охорона та збереження насаджень. Порядок ведення робіт у зоні зелених насаджень.	10
<b>Тема. 11. Організація зеленого будівництва</b> Планування озеленення міст. Технологічні карти. Вартість озеленення. Шляхи підвищення економічної ефективності озеленення.	10
<b>Разом</b>	<b>110</b>

## 7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Індивідуальні завдання для здобувачів денної форми навчання передбачають підготовку реферату та презентації.

Студенту пропонується перелік тем з дисципліни «Основи фахової підготовки», де вказана основна та додаткова література. Однак, студент може обрати та визначити тему самостійно, узгодивши її та перелік джерел літератури з викладачем. Важливим етапом роботи при написанні реферату є пошук та аналіз літератури за обраною темою. Робота над рефератом виходить за рамки опрацювання матеріалу викладеного у підручнику, тому слід орієнтуватися на найновіші публікації, наукові праці, монографії, опрацювати першоджерела, документи.

Перелік тем рефератів та рекомендації щодо виконання даного завдання наведено у Методичних рекомендаціях до самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» факультету лісового і садово-паркового господарства.

Індивідуальне завдання здається не пізніше, ніж за два тижні до початку екзаменаційної сесії.

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

В освітньому процесі використовуються наступні методи навчання: проблемного викладу, інтерактивні методи навчання, усне опитування, дискусії, аналіз історій та ситуацій, відпрацювання навичок, активні та інноваційні методи, проєктно-дослідницький, частково-пошуковий, наочний, пояснювально-ілюстративний, практичний, методи дистанційного навчання, самонавчання через Moodle (табл. 2).

Матеріали курсу «Основи фахової підготовки» розміщені на платформі Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=670>

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі відеоконференцій. Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Telegram, Moodle та електронна пошта.

## 9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Для об'єктивного, неупередженого та критичного оцінювання знань, умінь та навичок студентів застосовується модульно-рейтингова система, яка включає: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно,

незадовільно; зараховано, незараховано), шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F) та за 100-бальною шкалою.

Методи контролю: усне опитування, поточне тестування, самостійні роботи (у вигляді реферату, презентації), підсумкова екзаменаційна атестація.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню у балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів.

Повторне складання поточного контролю дозволяється до початку екзамену за погодження викладача у випадку незадовільного виконання модульного контролю та, як виняток, за бажанням здобувача з метою одержання вищої кількості балів.

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Передача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Завданням підсумкового контролю є оцінювання результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни «Основи фахової підготовки» та проводиться, відповідно до навчального плану, у формі екзамену відповідно до графіку навчального процесу.

До підсумкового контролю (іспиту) допускаються здобувачі, які виконали усі завдання, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менше ніж 35 балів.

Якщо у підсумку студент отримав оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

## **10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладено 100-бальну шкалу оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за усіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Навчальна дисципліна «Основи фахової підготовки» передбачає складання підсумкового контролю знань студентів у формі іспиту. За вивчення дисципліни до моменту підсумкового контролю (іспиту) студент може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (іспит) студент може набрати максимально 30 балів, що у сумі і дає 100 балів.

Розподіл балів за видами робіт відбувається наступним чином:

**Розподіл балів, присвоюваних студентам при вивченні дисципліни  
«Основи фахової підготовки» (денна форма навчання)**

Поточний (модульний) контроль								Індивідуальне завдання	Підсумковий контроль	Сума	
Кількість балів за модуль	Змістовий модуль 1 (20 балів)				Змістовий модуль 2 (20 балів)				5	30	100
Кількість балів за теми	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	Модульний контроль 1 (5 балів)			
в т.ч. за видами робіт:	5	5	5	5	5	5	5				
практичні заняття	4	4	4	4	4	4	4				
виконання СРС	1	1	1	1	1	1	1				
Кількість балів за модуль	Змістовий модуль 3 (15 балів)			Змістовий модуль 4 (10 балів)				Модульний контроль 1 (5 балів)			
Кількість балів за теми	T8	T9	T10	T11							
в т.ч. за видами робіт:	5	5	5	5							
практичні заняття	4	4	4	4							
виконання СРС	1	1	1	1							

***Поточний контроль.***

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінюванню підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді відповідей на тестові питання.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Основи фахової підготовки» – 70. Бали розподіляються наступним чином:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських заняттях оцінюється у 5 бали:

- а) відповідь на запитання – 2;
- б) виконання практичних завдань – 2 бали;
- в) виконання додаткових завдань – 1 бал.

2. Виконання індивідуального завдання (реферату та презентації) оцінюється в у 5 балів:

- а) оформлення реферату та його змістовне наповнення – 2 бали;
- б) підготовка презентації – 2 бали;
- в) представлення презентації – 1 бал.

3. Модульний контроль містить 10 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється у 0,5 балів ( $0,5 \times 10$  тестів) – 5 балів.

Виконання студентами завдання здійснюється самостійно з дотриманням вимог академічної доброчесності. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

#### **Підсумковий контроль.**

Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни «Основи фахової підготовки» є комбінованою: передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмову на один комплект із п'яти тестових завдань. Повна та вичерпна відповідь на кожне з питань оцінюється за шкалою від 0 до 10 балів. За 1 правильно вирішене тестове завдання студент отримує 2 бала.

Загальна кількість балів, яку студент може отримати за іспит - 30 балів.

Таблиця 8

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82 – 89	<b>B</b>	добре
74 – 81	<b>C</b>	
64 – 73	<b>D</b>	
60 – 63	<b>E</b>	задовільно
35 – 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання

**Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів).** Студент глибоко і всебічно володіє змістом курсу, користується науковими першоджерелами; логічно мислить та формує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, пов'язує програмовий матеріал із профілем вищого навчального закладу, демонструє високий рівень компетентності; здатний передбачати, прогнозувати, вирішує проблемні завдання

**Оцінка «добре» (82 – 89 балів).** Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії та факти. Наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях.

**Оцінка «добре» (74 – 81 балів).** Студент добре знає навчальний матеріал; оволодів досконало практичними навичками; аргументовано викладає матеріал, висловлює свої міркування щодо конкретних ситуацій, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу.

**Оцінка «задовільно» (64 – 73 бали).** Студент переважно знає зміст питання, але непереконливо відповідає, плутає поняття; непевнено виконує практичні завдання, допускає неточності у теоретичних знаннях; не вміє оцінювати факти та явища, встановлювати взаємозв'язок теорії та практики.

**Оцінка «задовільно» (60 – 63 бали).** Студент частково знає зміст навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до пояснення викладача; розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками та неточностями дати визначення понять. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. За допомогою екзаменатора здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки.

**Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів).** Студент не засвоїв навчальний матеріал, не розкриває суті питання; не володіє теоретичними знаннями, не знає наукових фактів визначень; виявляє низький рівень навичок пояснення і обґрунтування фахових явищ і ситуацій.

## 11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Бровді А. А. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» факультету лісового і садово-паркового господарства. Умань: УНУС, 2024.

2. Бровді А. А. Методичні вказівки до самостійної роботи студентів з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» факультету лісового і садово-паркового господарства. Умань: УНУС, 2024.

3. Бровді А. А. Методичні вказівки до самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Умань: УНУС, 2024.

4. Бровді А. А. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт студентів заочної форми навчання з дисципліни «Основи фахової підготовки» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство». Умань: УНУС, 2024.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Базова

1. Білоконь Ю.М. Функція та структура форми в регіональному плануванні. Київ: Укрархбудінформ, 2002. 97 с.

2. Білоус В.І. Садово-паркове мистецтво: Коротка історія розвитку та методи створення художніх садів. Київ: Наук. Світ, 2001. 299с.

3. Вдовченко В.В. Художнє проектування: навчальний посібник. Київ: КОНВІ ПРІНТ, 2021. 141 с.

4. Голуб Н.П., Іщук Л.П., Величко Ю.А. Декоративні рослини Уманського державного аграрного університету. Деревя, кущі, ліани. Умань: «ВІЗАВІ» (СПЛ Сочінський). 2009. 207с.

5. Рекреаційне садово-паркове господарство: підручник І. М. Дідур, В. М. Прокопчук, Г. В. Панцирева, О. І. Циганська. Вінниця: ВНАУ, 2020. 328 с.

6. Кучерявий В.П. Озеленення населених місць. Львів, 2004. 591 с.

7. Леонтьяк Г.П., Осіпов М.Ю. Живі огорожі та вертикальне озеленення у ландшафтному дизайні. Навч. посібник. Тирасполь, 2021. 159 с.

8. Основи ландшафтної архітектури та дизайну: підручник / Н. Я. Крижановська, М. А. Вотінов, О. В. Смірнова ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. 348 с.

9. Кучерявий В. П., Кучерявий В. С. Озеленення населених місць: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 666 с.

10. Василенко І. А., Півоваров О. А., Трус І. М., Іванченко А. В. Урбоекологія. Дніпро: Акцент ПП, 2017. 309 с.

#### Допоміжна

11. Білоконь Ю. М. Регіональне планування. (Сутність та значення). Навчальний посібник. К.: Укрархбудінформ. 2001. 106 с.

12. Биваліна М. Теоретико-методологічні основи благоустрою та озеленення міської території. *Містобудування та територіальне планування*. 2022. № 81. С. 33-58.

13. Бойко Т. О., Бойко П. М., Плугатар Ю. В. Екологічне лісознавство: навчальний посібник. Друге видання доповнене і перероблене. Херсон: Олді-плюс, 2019. 268 с.

14. Кучерявий В. П. Фітомеліорація: Навч. посібник. Львів: Світ, 2003. 540 с.

15. Кучерявий В. П. Урбоекологія. Підручник. Львів: Світ, 2001. 440 с.

16. Сенько Є. І. Організація, планування та управління на підприємствах лісового і садово-паркового господарства: навч. посібник. Київ: Знання, 2012. 487 с.

17. Роговський С. В., Козак Л. А., Тімонов І. В. та ін.. Декоративне садівництво і квітникарство: навчально-методичний посібник. Біла Церква, 2009. 153 с.

18. Іщук Л. П., Олешко О. Г., Черняк В. М., Козак Л. А. Квітникарство. Біла Церква, 2013. 290 с.

19. Ільницький Д., Столярчук Я. «Озеленення» енергетики та нова якість глобалізації. *Міжнародна економічна політика*. 2023. № 1. С. 7-39.

20. Латин О. Т., Жирак Р. М. Вертикальне озеленення як сучасний тренд благоустрою. *Студентські наукові дискусії поза форматом*: матеріали XI Міжнародної наукової конференції. Івано-Франківськ: Редакційно-видавничий відділ ЗВО «Університет Короля Данила». 2024. 534 с.

21. Lacina D., Kupes P. Planting a Linear Vegetation Element in Landscape Using a Forestry and Landscaping Method - Can We Tell Which Deliver Greater Success? *Land*. 2023. № 12(9), 1766. URL: <https://www.mdpi.com/2073-445X/12/9/1766>

22. Yuan J., Kim C. S. The Ecological Design of Marine Urban Green Space Plant Landscaping Based on the Concept of Sustainability. *Plants*. 2024. No 13(7). P. 923.

23. Бондаренко С. В. Авторське право та суміжні права. Київ: Інститут інтелектуальної власності і права, 2008. 288 с.

24. Право інтелектуальної власності: акад. курс: підручник для студентів вищих навчальних закладів / О. П. Орлюк, Г. О. Андрощук, О. Б. Бутнік-Сіверський та ін. Київ: Видавничий дім «Ін Юре», 2007. 696 с.

25. Ястремська О. О. Інтелектуальна власність: навчальний посібник. Харків: Вид. ХНЕУ, 2013. 124 с.

### 13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

26. Ландшафтний дизайн України. URL: <https://sad.ukrbio.com/ua>

27. Компанія ландшафтного дизайну «Магія саду». URL: <https://landshaft-design.kiev.ua>

28. Домашні квіти, плодові дерева та кущі. URL: <https://rastenievod.com>

29. Ландшафтний дизайн «Садка». URL: <http://sadbodesign.com.ua/>

30. Кодекс академічної доброчесності Уманського національного університету садівництва URL: <https://www.udau.edu.ua/ua/file/4dH7>

### 14. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Основи фахової підготовки» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання в інших ЗВО в Уманському національному університеті садівництва та Положення про порядок пере зарахування результатів навчання при вступі на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти на основі ОКР «молодший спеціаліст», ОС

«молодший бакалавр», ОПС «фаховий молодший бакалавр» в Уманському національному університеті садівництва.

Перезарахування результатів навчання здійснюється на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та Академічної довідки, що надає Учасник. При перезарахуванні форм підсумкового контролю з дисциплін екзамен може бути зарахований як залік, а залік, якщо він був оцінений за шкалою ЄКТС, може бути зараховано як іспит.

Перезарахування кредитів відбувається в університеті автоматично на основі Договору про навчання, Договору про практику/стажування. Для Учасника, який подає до Університету Академічну довідку про зараховані результати навчання в іншому ЗВО, з яким немає діючого Договору про співпрацю, перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією.

## **15. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

У процесі вивчення дисципліни «Основи фахової підготовки», студенти повинні дотримуватися політики академічної доброчесності, визначеної Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва та Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату серед здобувачів вищої освіти в УНУС. Завдання поточного та підсумкового контролю, індивідуальні завдання, підготовку рефератів і презентацій студенти повинні виконувати самостійно. Виконання індивідуального завдання (реферату, презентації) передбачає обов'язкове дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права з посиланням на джерела інформації у разі використання чужих ідей, розробок та тверджень.

Виявлення ознак академічної недоброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діяннях у письмовій роботі є абсолютно неприпустимими та є підставою для її незарахування викладачем.

З метою запобігання порушення правил академічної доброчесності студентам рекомендовано використовувати належні інформаційні ресурси та інструментами для перевірки робіт на плагіат, звертатися за роз'ясненнями щодо правильного цитування і академічного письма до викладача, а також приймати активну участь у семінарах-тренінгах Університету щодо ознайомлення та популяризації академічної доброчесності.

## **16. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

1. Оновлено змістове наповнення теми: «Джерела і шляхи урбанізації. Екологічні проблеми сучасних міст».
2. У зв'язку з проходженням курсу підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» додано тему «Формування академічної культури у студентів вищих навчальних закладів».
3. Оновлено перелік тем самостійної роботи.
4. Оновлено перелік рекомендованої літератури.