

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА**

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 – Середня освіта (Фізична культура)

за предметною спеціальністю 014.11 - Середня освіта (Фізична культура)

галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»

Кваліфікація: бакалавр з фізичної культури

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова Вченої ради

_____ / О.О. Непочатенко/

(протокол № 6 від «31» травня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.

Ректор _____ / О.О. Непочатенко /

(наказ № 01-16/7/од від «31» травня 2023 р.)

Умань 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні, наукові та методичні вимоги у підготовці здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному та студентоцентрованому підході до підготовки бакалаврів у галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. Ло 1556-МІІІ, Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. Ле 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», від 30.12.2015 р. Ле 1187 «Про затвердження Ліцензійних Умов провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Освітньо-професійну програму «Фізична культура» розроблено робочою групою у складі:

Керівник проектної групи:

Мороз Юрій Миколайович - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС

morzev1978@gmail.com

Члени проектної групи:

Чорнобаб Іван Федорович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС

Осадча Лариса Анатоліївна – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін Уманського НУС

Залучені стейкхолдери:

Носай Олександр Людвігович – вчитель фізичної культури КЗ «Уманський ліцей №2», вчитель вищої категорії, вчитель методист

Сушкета Володимир Мусійович – вчитель фізичної культури КЗ «Іванівська гімназія», вчитель методист, Відмінник освіти

Олійник Сніжана Василівна – студентка гр. 31 ЗМ, голова Студентської ради факультету лісового і садово-паркового господарства Уманського НУС, голова Студентської ради Уманського НУС.

Програма погоджена: на засіданні кафедри фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін (протокол № 8 від 10 квітня 2023 р.); вченою радою факультету лісового і садово-паркового господарства (протокол №7 від 20 квітня 2023 р.); схвалена Науково-методичною радою (протокол №54 від 30 травня 2023 р.).

1. Профіль освітньої програми	
«Середня освіта» (Фізична культура)	
за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)	
1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський національний університет садівництва Факультет лісового і садово-паркового господарства Кафедра фізичного виховання і психолого-педагогічних дисциплін
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь, що присвоюється	Бакалавр
Назва галузі знань	01 Освіта/Педагогіка
Назва спеціальності	014 Середня освіта (Фізична культура)
Офіційна назва програми	Середня освіта (Фізична культура)
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (за предметною спеціальністю Фізична культура)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) Освітня програма «Середня освіта» (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра; одиничний; на базі повної загальної середньої освіти – 240 кредитів ECTS, термін навчання 3 роки 10 місяців; на базі ступеня «молодший бакалавр» освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» – 180 кредитів ECTS (визнається та перезараховується 60 кредитів ECTS, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра «молодшого спеціаліста»), термін навчання 2 роки 10 місяців.
Наявність акредитації	Не акредитована.
Цикл/рівень	EQF LLL – Level 6; QF ENEA – First cycle; НПК України – 6
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти або ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший фаховий бакалавр»)
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка компетентного висококваліфікованого фахівця в галузі освіти, здатного вирішувати професійні завдання та розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми в освітній сфері з фізичної культури, керуючись моральними принципами та засадами здорового способу життя, готового до самоорганізації власної професійної діяльності та подальшого саморозвитку.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка». Спеціальність: 014 «Середня освіта (Фізична культура)». Об'єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти за предметною спеціальністю «Фізична культура» (рівень базової середньої освіти). Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й

	<p>особливостями сучасної теорії та методики фізичного виховання, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади педагогіки та психології, принципи та інноваційні методики навчання фізичної культури, теоретичні положення фізичного виховання та інших фахових дисциплін.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та практичної діяльності; спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній культурі; словесні, наочні та практичні методи фізичного виховання; технології організації освітнього процесу та фізкультурно-оздоровчих і спортивно-масових заходів; надання долікарської допомоги; інформаційно-комунікаційні технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти, навчальні платформи, друковані та Інтернет-джерела інформації, необхідні в освітньому процесі; фізкультурно-спортивне спорядження та інвентар; інструментарій для вимірювань у фізичній культурі.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна. Набуття освітньої та професійної кваліфікації для діяльності в галузі фізичної культури в базовій школі. Грунтується на сучасних наукових положеннях та узагальненнях передової практики освітнього процесу з фізичної культури, в рамках якої можлива подальша професійна кар'єра або продовження навчання для здобуття ступеня магістра.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-професійна програма передбачає здобуття сучасних, системних знань, умінь і навичок із сфери предметної області, достатніх для організації ефективного компетентісно-орієнтованого навчання фізичної культури та інноваційної професійної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Ключові слова: фізична культура, методика навчання, інноваційні педагогічні технології, заклади загальної середньої освіти, заклади позашкільної освіти.
Особливості програми	<p>Використання в освітньому процесі інноваційних (авторських) методик навчання фізичної культури школярів та унікальної спортивної інфраструктури. Активна реалізація міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу у ЗВО-партнерах поза межами України.</p> <p>Залучення здобувачів до наукових досліджень шляхом участі у виконанні кафедральної наукової тематики, написанні тез та наукових статей.</p> <p>Щорічна результативна участь здобувачів у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт у галузі знань «Фізична культура і спорт» за спеціалізацією «Фізична культура» і олімпіадах з теорії та методики фізичного виховання з метою актуалізації результатів навчання, отриманих у когнітивній, ціннісно-мотиваційній та діяльнісній сферах.</p> <p>Формування в учасників освітнього процесу soft skills посередництвом волонтерської участі в проведенні фізкультурно-оздоровчих та спортивно-масових заходів із залученням учнівської та студентської молоді обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники спроможні обіймати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня бакалавра зі спеціальності «Середня освіта (Фізична культура)» у закладах

	загальної середньої освіти та позашкільної освіти учнівської молоді. Професійні назви робіт (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»): 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. 2359.2 Керівник секції спортивного напрямку. 3414 Фахівець із організації дозвілля. 3475 Інструктор з фізичної культури. 3340 Асистент вчителя. 232 Вчителі середніх навчальних закладів; 234 Вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання; 334 Інші фахівці в галузі освіти; 3475 Спортивні тренери, судді з виду спорту, інструктори-методисти та професійні спортсмени.
Подальше навчання	Випускники можуть продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В основі викладання лежать наукові підходи: професійно-особистісний, системний, акмеологічний, аксіологічний, особистісно орієнтований, рефлексивний, діяльнісний та компетентнісний. В основі навчання лежать студентоцентризм, кредитно-трансферна система організації навчання, міжнародна ступенева мобільність, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання на платформах Moodle і Teams, навчання на основі досліджень, навчання через навчальну та педагогічну практику, навчання через волонтерську діяльність та самонавчання.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та національною (лінгвістичною) шкалою оцінювання. Поточний контроль (усне та письмове опитування, тестування, презентації, повідомлення, дискусії). Підсумковий контроль (екзамени (у т. ч. у формі комп'ютерного тестування) та заліки з урахуванням накопичених балів у процесі поточного контролю, захист курсових робіт, результатів практик). Атестація – комплексний кваліфікаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання у галузі середньої освіти, що передбачає застосування концептуальних методів освітніх наук, педагогіки, психології, теорії та методики фізичного виховання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя. ЗК 3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і

	<p>письмово.</p> <p>ЗК 5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК 7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9 Здатність узагальнювати основні категорії предметної області в контексті загальноісторичного процесу.</p> <p>ЗК 10 Здатність працювати в команді та автономно.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК 2. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 4. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 5. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 6. Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 7. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.</p> <p>ФК 8. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у закладах загальної середньої освіти та спеціалізованої позашкільної (спортивної) освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності й корекції освітнього процесу з фізичного виховання.</p> <p>ФК 10. Здатність до опанування та використання педагогічних, медико-біологічних, інформаційних технологій для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей учнів і самостійного розроблення методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку дитини.</p> <p>ФК 11. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, до розроблення методик і технологій з метою розвитку рухових умінь і навичок учнів та їхніх фізичних (рухових) якостей на основі розуміння й застосування засад фізіології, морфології, біомеханіки; здійснення профілактики травматизму.</p> <p>ФК 12. Здатність складати робочі плани, конспекти практичних і теоретичних занять, фінансові документи для забезпечення освітнього процесу з фізичної культури в закладах загальної середньої та спеціалізованої (спортивної) освіти дітей та молоді.</p> <p>ФК 13. Здатність оволодівати базовими й новими видами фізкультурної діяльності, здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і</p>

	<p>вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ФК 14. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з учнями в закладах середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну спортивно-масову, організаційну та навчально-методичну фізкультурно-оздоровчу роботу.</p> <p>ФК 15. Здатність розвивати в учнів уміння й навички дій різних видів рухової активності, а також роботи в команді, взаєморозуміння та взаємодопомоги методами й засобами фізичного виховання.</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Знання, уміння, комунікація, автономія та відповідальність</p>	<p>РН 1. Знає основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>РН 2. Знає закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.</p> <p>РН 3. Знає та розуміє принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти).</p> <p>РН 4. Знає та розуміє особливості навчання різноманітних груп учнів, застосовує диференціацію навчання, організовує освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.</p> <p>РН 5. Уміє оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.</p> <p>РН 6. Уміє використовувати інструменти демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності.</p> <p>РН 7. Уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>РН 8. Добирає і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів і здійснює самооаналіз ефективності уроків.</p> <p>РН 9. Володіє формами та методами виховання учнів на уроках і в позакласній роботі, уміє відстежувати динаміку особистісного розвитку дитини.</p> <p>РН 10. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>РН 11. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.</p> <p>РН 12. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>РН 13. Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, анатомії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок.</p> <p>РН 14. Знає і застосовує у практичній діяльності основні положення в галузі фізичної культури; володіє актуальними технологіями інтегрального</p>

	<p>гармонійного розвитку людини, технологіями контролю й корекції функціонального та психофізіологічного стану, засобами й методами управління станом людини.</p> <p>PH 15. Знає закони й принципи, теорію й методикку розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності; правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги.</p> <p>PH 16. Знає закономірності розвитку фізичних (рухових) якостей у різних видах рухової активності; біологічні, соціальні, психологічні та інші фактори збереження здоров'я, а також біологічні, соціальні, психологічні й духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.</p> <p>PH 17. Знає основні принципи користування сучасними інформаційними технологіями для вирішення професійних завдань; використовує засади природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності.</p> <p>PH 18. Знає види та форми методичної й організаційної роботи для проведення навчальної роботи в галузі фізичної культури в закладах середньої та професійної освіти, здійснення позакласної спортивно-масової, організаційної та навчально-методичної роботи.</p> <p>PH 19. Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у дітей і вміє самостійно розробляти методики й технології для інтегрального гармонійного розвитку дитини.</p> <p>PH 20. Володіє руховими вміннями й навичками в обраному виді спорту на рівні кваліфікованого спортсмена, руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; удосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.</p> <p>PH 21. Уміє самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми дошкільного віку та учнями в закладах дошкільної, середньої та професійної освіти, здійснювати позакласну фізкультурно-оздоровчу і спортивно-масову роботу (зокрема зі спортивного туризму й орієнтування).</p> <p>PH 22. Володіє базовими й новими видами фізкультурної діяльності, уміє здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, зокрема за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p> <p>PH 23. Уміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту і типових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, які здійснюють освітній процес з реалізації програми, відповідають кадровим вимогам, що передбачені Ліцензійними умовами

	<p>провадження освітньої діяльності у сфері освіти.</p> <p>Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та вченими званнями, які мають великий досвід навчально-методичної, науково-дослідної роботи.</p> <p>Викладачі мають стаж науково-педагогічної роботи; володіють високорозвиненими особистісними та моральними якостями, дотримуються норм академічної доброчесності.</p> <p>Рівень кваліфікації постійно підвищується, зокрема, шляхом проходження підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України та за кордоном, участі у сертифікаційних семінарах.</p>
Характеристика Матеріально-технічного забезпечення	<p>В Уманському НУС здобувачі вищої освіти забезпечені:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів; 2. Мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях; 3. Соціально-побутовою інфраструктурою у тому числі для людей з обмеженими можливостями; 4. Гуртожитком (іногороднім за потреби); 5. Комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, спортивними майданчиками, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів; 6. Спортивним комплексом для проведення навчальних занять та тренувань з видів спорту.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. Забезпеченість вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді. 2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю. 3. Наявність офіційного веб-сайту закладу вищої освіти, на якому розміщена основна інформація про діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня, освітньо-наукова, видавнича, атестаційна діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація). 4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання, електронний освітній портал Уманського НУС, репозитарій 5. Наявність бібліотеки в Уманському НУС.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Уманським національним університетом садівництва та закладами вищої освіти України. Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Уманським національним університетом садівництва та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>На основі договорів (угод) між Уманським національним університетом садівництва та закладами вищої освіти іноземних країн, можливе навчання іноземних здобувачів вищої освіти після вивчення курсу української мови.</p>
10 – Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти на рівні підрозділів, що реалізують ОП	

ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	4	залік
ВК 9	Вибіркова дисципліна 9	4	екзамен
ВК 10	Вибіркова дисципліна 10	4	залік
ВК 11	Вибіркова дисципліна 11	4	екзамен
ВК 12	Вибіркова дисципліна 12	4	екзамен
ВК 13	Вибіркова дисципліна 13	4	залік
ВК 14	Вибіркова дисципліна 14	4	екзамен
ВК 15	Вибіркова дисципліна 15	4	екзамен
ВК 16	Вибіркова дисципліна 16	4	залік
Загальний обсяг вибіркового компонента		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс	
I семестр	II семестр
ОК 1, ОК 2, ОК 8, ОК 11, ОК 19, ОК 22, ОК 26,	ОК 3, ОК 5, ОК 9, ОК 10, ОК 18, ОК 20, ОК 27
II курс	
III семестр	IV семестр
ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 13, ОК 14, ОК 15	ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 21, ОК 27
III курс	
V семестр	VI семестр
ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ОК 17, ОК 24,	ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 28
IV курс	
VII семестр	VIII семестр
ОК 12, ОК 17, ОК 23	ОК 17, ОК 25, ОК 28,

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі атестаційного екзамену. За результатами успішної атестації видається документ встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Бакалавр середньої освіти (Фізична культура)». Вчитель фізичної культури закладу загальної середньої освіти».
Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену (за наявності)	Атестаційний екзамен є комплексною перевіркою досягнення результатів навчання за узагальненими розділами з теорії і методики фізичного виховання, медико-біологічних, практичних та психолого-педагогічних основ фізичного виховання. Така побудова дає можливість творчо підходити до комплектування екзаменаційних білетів, охопити всі розділи та матеріал зазначених освітніх компонентів професійної підготовки. Під час екзамену здобувач вищої освіти повинен продемонструвати знання, виявити вміння і навички, що складають комплекс базових загальних та спеціальних (фахових) компетентностей освітнього ступеня «бакалавр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

