

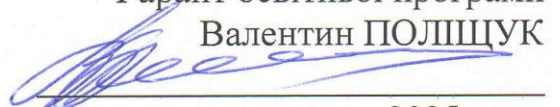
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра лісового господарства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

Валентин ПОЛІЩУК



«___» _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**«ГЛОБАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ
В САДОВО-ПАРКОВОМУ ГОСПОДАРСТВІ»**

Освітньо-науковий рівень: третій (доктор філософії)

Галузь знань: Н Сільське господарство, рибне господарство та ветеринарна медицина

Спеціальність: НЗ Садово-паркове господарство»

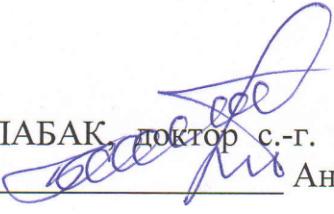
Освітня програма: Садово-паркове господарство

Факультет: Лісового і садово-паркового господарства

Умань — 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві» для здобувачів ОНР доктор філософії спеціальності НЗ «Садово-паркове господарство» Умань: Уманський НУ, 2025 18 с.

Розробники:

Анатолій БАЛАБАК, доктор с.-г. н., професор кафедри садово-паркового господарства,  Анатолій БАЛАБАК

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри садово-паркового господарства

Протокол від «01» вересня 2025 р. № 1

Завідувач кафедри садово-паркового господарства  Юлія ВЕЛИЧКО

«01» вересня 2025 р.

Схвалено науково-методичною комісією факультету лісового і садово-паркового господарства

Протокол від «01» вересня 2025 р. № 1

Голова  Михайло ШЕМЯКІН

«01» вересня 2025 р.

УНУ, 2025 р.
© Балабак А.Ф., 2025 р.

ПЕРЕДМОВА (ПРЕАМБУЛА)

Доктор філософії - це освітній і водночас перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти на основі ступеня магістра. Освітньо-наукова програма 205 «Лісове господарство» визначає передумови доступу до навчання, орієнтацію та основний фокус програми, обсяг кредитів ECTS, необхідний для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії, перелік загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, нормативний і варіативний зміст підготовки фахівця, сформульований у термінах результатів навчання та вимоги до контролю якості вищої освіти. Освітньо-наукова програма передбачає надання здобувачам освітньо-наукового рівня у аспірантурі необхідних навичок для здобуття аспірантом теоретичних знань, умінь, навичок та інших компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ОНП використовується під час:

- акредитації освітньої програми, інспектування освітньої діяльності за спеціальністю та спеціалізацією;
- розробки навчального плану, програм навчальних дисциплін і практик;
- розробки засобів діагностики якості вищої освіти;
- визначенні змісту навчання як бази для опановування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначення змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації; а також професійної орієнтації аспірантів.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS: 3	Галузь знань 20 – Аграрні науки та продовольство	Обов’язкова	
Модулів – 1	Спеціальність: 206 – Садово-паркове господарство	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин: 90		1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-науковий рівень Доктор філософії Освітня програма «Садово-паркове господарство»	14 год.	—
		Практичні, семінарські	
		22 год.	—
		Лабораторні	
		—	—
		Самостійна робота	
		60 год.	—
		Індивідуальні завдання: —	
		Вид контролю:	
		екзамен	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни: Дисертаційні дослідження доктора філософії з дисципліни «Глобальні проблеми дослідження в садово-парковому господарстві» за спеціальністю 206 «Садово-паркове

господарство» спрямовані на вивчення сучасного стану деревної, кущової та трав'яної рослинності на територіях парків, парків-пам'яток садово-паркового мистецтва, скверів, вулиць та внутрішньоквартальних дворів у населених місцях. Здійснення історичного аналізу створення об'єктів озеленення в Україні. Проведення таксономічного, біоморфологічного, географічного, екологічного, аутфітосозологічного та господарського аналізу дендрофлори об'єктів озеленення, що охарактеризовує декоративні ознаки видів. Дослідження таксаційної та домінантної структури насаджень. Аналізування особливостей територіальної організації парків, вуличних насаджень та внутрішньоквартальних дворів і двориків, дослідження їх ландшафтно-структури. Проведення естетичної та архітектурно-планувальної оцінки садово-паркових ансамблів. Наукове обґрунтування й пропонування функціонального зонування старовинних парків-пам'яток садово-паркового мистецтва. Розроблення заходів з оптимізації структури паркових насаджень.

Даний курс обґрунтовує методи підвищення продуктивності та якості паркових фітоценозів, їх охорони і захисту, стійкості проти пожеж, види побічних користувань і способи збереження та підвищення всіх корисних властивостей паркових екосистем. Дисципліні передують вивчення спеціальних дисциплін — «Ботаніка», «Дендрологія», «Озеленення населених місць», «Декоративні розсадники та насінництво», «Сучасні технології розсадництва», «Генетика і селекція декоративних рослин», «Екологія паркових ценозів» та ін.

Завдання вивчення дисципліни: навчити здобувачів систематичних знань щодо сучасних методів проведення досліджень збалансованого природокористування та збереження біорізноманіття, а також знати і оцінювати глобальні проблеми досліджень у садово-парковому господарстві. Після закінчення даного курсу, вивчаються такі дисципліни, як моделювання екосистем населених місць, аналітичні методи дослідження паркових екосистем, еколого-орієнтоване ведення садово-паркового господарства та ін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати: історію формування засад паркознавства; інформацію щодо проблем у садово-парковому господарстві, перелік та методику робіт, які здійснюються під час моніторингових досліджень різних рівнів; основи фітоценотичної структури насаджень; ландшафтно-просторову організацію зелених насаджень; організацію старовинних парків та пам'яток садово-паркового мистецтва, вуличних та внутрішньоквартальних дворових ландшафтів; екологію паркових, вуличних та внутрішньоквартальних дворових ландшафтів; результати реалізації концепції сталого розвитку садово-паркового господарства, глобальні проблеми сталого розвитку садово-паркового господарства.

уміти: оцінювати проблеми садово-паркового господарства; оцінювати роль зелених насаджень в архітектурно-просторовій організації та оздоровлення довкілля; розрізняти і класифікувати типи садово-паркових ландшафтів; створювати садово-паркові композиції.

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні об'єктів садово-паркового господарства та їх компонентів (відповідно до спеціалізації) у різних просторово часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних.

Загальні компетентності. Здатність розробляти та управляти науковими проектами, ініціювати організації досліджень в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності з урахуванням фінансування науково дослідницьких робіт. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності; сприйняття державної та міжнародної систем правової охорони інтелектуальної власності.

Фахові компетентності. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження паркових біогеоценозів та урбанізованих екосистем. Здатність до здійснення моніторингових досліджень на основі використання матеріалів вивчення екологічного стану

середовища урбанізованих екосистем. Вміння користуватись нормативно-правовою базою та організовувати роботи відповідно до галузевих вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці. Знання і дотримання норм наукової етики і академічної чесності та здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах.

Програмні результати навчання. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань. Професійно презентувати результати своїх досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, семінарах, мати досвід практичного використання іноземної мови у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. Мати здатність діяти соціально свідомо і відповідально на основі етичних мотивів, приймати обґрунтовані рішення, саморозвиватися і самовдосконалюватися, нести відповідальність за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень, здатність мотивувати співробітників та рухатися до спільної мети.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів доктора філософії: «Глобальні проблеми дослідження в садово-парковому господарстві» є обов'язковою дисципліною, яка вивчається докторами філософії.

Таблиця 1

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві»

Шифр компетентності	Компетентності	Шифр програмних результатів навчання	Програмні результати навчання
Загальні компетентності (ЗК)			
ЗК 4	Здатність розв'язувати комплексні проблеми лісової галузі на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності	ПРН 1	Знати передові концептуальні та методологічні знання з лісового господарства і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень з відповідного напрямку, для отримання нових знань та/або здійснення інновацій.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)			
СК 5	Здатність критично аналізувати та оцінювати сучасний стан, тенденції розвитку й інституційні засади функціонування національного садово-паркового господарства та формувати фахову експертну думку з відповідних проблем.	ПРН 1	Знати передові концептуальні та методологічні знання з лісового господарства і на межі галузей знань, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні сучасних світових досягнень з відповідного напрямку, для отримання нових знань та/або здійснення інновацій.

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві», наведено в табл. 2, 3.

Таблиця 2

**Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною
«Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві»**

Результати навчання за навчальною дисципліною		Методи навчання	Методи контролю
1	Знання:		
1.1	особливостей процесів, що проходять у садово-паркових екосистемах	лекція, семінарське заняття, вирішення конкретних задач і ситуацій, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
1.2	використання сучасних засобів і технологій з обробкою та аналізом результатів		
1.3	типологічних особливостей кожного окремого регіону		
1.4	видового складу трав'янистих рослин-індикаторів		
2	Уміння/навички:		
2.1	системно мислити для організації комплексного багатоцільового використання садово-паркових ресурсів (деревних, недеревних та нематеріальних), включаючи екосистемні послуги лісових фітоценозів	лекція, семінарське заняття, вирішення конкретних задач і ситуацій, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
2.2	використовувати наукові дослідження садово-паркових екосистем та представляти результати власних досліджень у вигляді наукових праць та публічних доповідей на наукових заходах		
2.3	визначати екологічні особливості місцевості, для подальшої оптимізації ведення садово-паркового господарства у відповідному регіоні		
3	Комунікація:		
3.1	переконливе донесення до фахівців і нефахівців стратегічних цілей організації	семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій	представлення презентацій, виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання вирішених конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль
3.2	презентація проведених досліджень, з врахуванням природно-кліматичних особливостей регіону досліджень		
4	Відповідальність і автономія		
4.1	Розуміння особистої відповідальності за стратегічні рішення та рекомендації щодо особливостей садово-паркових проектів, робіт	семінарське заняття, вирішення конкретних задач і ситуацій	представлення презентацій, виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання вирішених конкретних задач і ситуацій,
4.2	Впроваджувати проектні рішення у виробництво, корегувати та модернізувати розробки та технології ведення садово-паркового господарства		

	на засадах екологічно збалансованого рослинництва		підсумковий контроль
--	---	--	----------------------

Таблиця 3

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві»

Програмний результат навчання		Метод навчання	Методи контролю
ПРН 6	Оцінювати стан садово-паркових фітоценозів, їх ресурси в конкретних рослинних умовах, їх потенціал та прогнозувати можливості використання.	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль
ПРН 9	Визначати критерії ефективності та обирати оптимальну стратегію ведення садово-паркового господарства залежно від зовнішніх та внутрішніх умов	Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, самонавчання через Moodle	усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ 1

Змістовний модуль 1. Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві.

Тема 1. Глобальні проблеми садово-паркового господарства на прикладі національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України.

Історичні періоди парку. Основні напрямки діяльності. Проблеми національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України.

Тема 2. Паркознавство як біоекологічна основа паркобудівництва.

Загальні відомості про методологію науково-дослідної роботи. Класифікація методів наукових досліджень у садово-парковому господарстві. Емпіричні методи досліджень.

Тема 3. Роль зелених насаджень в архітектурно-просторовій організації та оздоровленні довкілля. Ландшафтно-просторова організація зелених насаджень.

Озеленення відкритих просторів населених місць: історія становлення. Вуличні насадження в системі озеленення населених місць. Озеленення

внутрішньо кварталних просторів. Сучасна законодавча і галузево-нормативна база.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1												
Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві.												
Тема 1. Глобальні проблеми садово-паркового господарства на прикладі Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України	30	2	2			26						
Тема 2. Паркознавство як біоекологічна основа паркобудівництва	30	2	2			26						
Тема 3. Роль зелених насаджень в архітектурно-просторовій організації та оздоровленні довкілля.	30	2	2			26						
Разом за змістовим модулем 1	90	6	4			78						
Всього годин	90	6	6			78						

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Глобальні проблеми садово-паркового господарства в Україні	2	
2.	Типи садово-паркових ландшафтів	2	
3.	Проблеми збереження парків	2	
Всього годин		22	

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Флористична та фітоценотична структура зелених насаджень та шляхи її регулювання	9	
2	Композиційні основи формування насаджень та збагачення таксономічного складу рослин	9	
3	Територіальна організація старовинних парків та пам'яток садово-паркового мистецтва, вуличних та внутрішньоквартальних дворових ландшафтів	9	
4	Екологічний та ценотичний контроль продуктивності паркових насаджень.	10	
5	Переваги та недоліки фітоценотичної класифікації типів паркових насаджень	11	
6	Екологія паркових, вуличних та внутрішньоквартальних дворових ландшафтів	12	
7	Особливості вчення про фітоценози	9	
8	Вчення про паркознавство та паркобудівництво	9	
Разом		78	

7. Методи навчання

Вивчення дисципліни «Глобальні проблеми досліджень у садово-парковому господарстві» передбачає проведення лекційних та практичних занять, а також самостійну роботу. Викладання лекцій передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які пов'язані між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Супроводжується мультимедійним супроводом, роздатковим матеріалом. Практичні заняття спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі з наближених до реальних ситуацій.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної навчальної літератури, а також періодичних видань.

Викладання лекцій, що передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, об'єднані загальною темою. Супроводжується мультимедійним супроводом, роздатковим матеріалом. Практичні заняття спрямовані на досягнення завершального етапу процесу пізнання. Вони сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу стосовно конкретного розділу, теми. На практичних заняттях розглядаються та розв'язуються задачі з наближених до реальних ситуацій:

- використовується роздатковий матеріал;
- проводиться дискусійне обговорення.

Навчання супроводжується опрацюванням нормативної навчальної літератури, а також періодичних видань.

8. Методи контролю

В основу рейтингового оцінювання знань аспіранта закладена 100 - бальна шкала оцінювання (максимальна можлива сума балів, яку може отримати аспірант за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо). Встановлюється, що при вивченні дисципліни до моменту підсумкового контролю (іспиту) аспірант може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (іспит) аспірант може набрати 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.

Кількість балів, які можна набрати в ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином:

Розподіл балів, які отримують аспіранти при формі контролю «іспит»

Модуль 1				Іспит	Сума
Змістовний модуль 1				30	100
T1	T2	T3	Модульний контроль		
Пр. 1 – 10 б. Ср. – 10 б.	Пр. 2 – 10 б. Ср. – 10 б.	Пр. 3 – 10 б. Ср. – 10 б.	10		
20 б.	20 б.	20 б.	10		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, РГР, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Поточний контроль

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати бліцопитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді відповідей на тестові питання.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Регіональне лісівництво» – 70. Бали розподіляються наступним чином:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських заняттях оцінюється в 4 бали:

а) відповідь з питань семінарів / виконання практичних завдань – 2–3 бали:

б) змістовні доповнення при обговоренні питань семінарів – 1 бал.

2. Виконання завдань для самостійної роботи студентів оцінюється в 1 бал:

а) складання тематичних флеш-карт – 0,5–1 бал;

б) підготовка презентації – 0,5–1 бал.

3. Модульний контроль містить 30 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється в 0,5 балів ($0,5 \times 30$ тестів) – 15 балів.

Заохочувальні бали – представлення результатів науково-дослідних робіт: участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах,

науково-дослідних проєктах – 1–10 балів; публікація наукових статей, тез доповіді на конференції– 1–10 балів.

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Підсумковий контроль

Форма проведення підсумкового контролю з дисципліни «Регіональне лісівництво» є комбінованою: передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на один комплект із десяти тестових завдань. Повна та вичерпна відповідь на кожне з питань оцінюється за шкалою від 0 до 10 балів. За 1 правильно вирішене тестове завдання студент отримує 1 бал.

Загалом під час іспиту студент може отримати 30 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
74 – 81	C	
64 – 73	D	задовільно
60 – 63	E	
35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

10. Методичне забезпечення:

1. Балабак А.Ф. Конспект лекцій: «Глобальні проблеми дослідження у садово-парковому господарстві».

2. Шлапак В.П. Глобальні проблеми дослідження в лісовому господарстві: методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни для аспірантів зі спеціальності 205 – Лісове господарство. Уманський НУ, 2025. 32 с.

11. Рекомендована література

Основна:

1. Білоус В.І. Садово-паркове мистецтво. Коротка історія розвитку та методи створення художніх садів. Навч. посіб. для Вузів зі спец. садово-паркове господарство. Київ. Науковий світ, 2001. 299 с
2. Білоус В.І. Декоративне садівництво (основи квітникарства, дендрології та озеленення). Умань, 2005. 296 с.
3. Григора І.М., Соломаха В.А. Основи фітоценології. Київ. Фітосоціоцентр, 2000. 240 с.
4. Клименко Ю.О., Кузнецов С.І. Комплексна оцінка паркових насаджень (методичні підходи і рекомендації). Київ. 2014. 66 с.

5. Кузнецов С.І. Паркознавство. Навч. посіб. Київ. Компринт, 2011. 155 с.
6. Кучерявий В.П. Екологія. Львів: Світ, 2000. 500 с.
7. Кучерявий В.П. Озеленення населених місць. Львів: Світ, 2005. 456 с.
8. Кучерявий В.П. Урбоекологія. Львів: Світ, 1999. 360 с.
9. Попович С.Ю., Корінько О.М., Клименко Ю.О. Заповідне паркознавство. Навч. посіб. Тернопіль: «Богдан», 2011. 320 с.

Допоміжна:

1. Гродзинський А.М. Аллелопатія в житті рослин та їх угруповання. Київ. «Наукова думка». 1965. 268 с.
2. Маурер В.М. Декоративне розсадництво. Навчальний посібник. Вінниця: Нова книга, 2007. 264 с.
3. Мороз П.І., Косенко І.С. Природа Шевченківського краю: Монографія. Умань, 2006. 380 с.
4. Пилипчук М.І. Григор'єв А.С., Шостак В.В. Основи наукових досліджень. Київ. «Знання», 2007. 270 с.
5. Потіш Л.А. Екологія: навч. посіб. Київ: «Знання», 2008. 272 с.
6. Сухарев С.М. Основи екології та охорони довкілля. Навч. посіб. Київ: ЦУЛ, 2006. 394 с.
7. Юрченко Л.І. Екологія: навч. посіб. Київ: «Професіонал», ЦУЛ, 2009. 304 с.
8. Франчук Г.М., Ісаєнко В.М.. Урбоекологія: Навч. посіб. для студ. ВНЗ Нац. авіаційний ун-т. Київ : НАУ, 2003. 135 с.
9. Programme of Action for Sustainable Development. Rio de Janeiro, 1992. 290 p.

12. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів [Електронний ресурс]. Режим доступу до сайту: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
3. Дудін Р.Б. Консервація, реставрація та реконструкція садово-паркових об'єктів. Конспект лекцій для студентів напряму 1201 «Архітектура». Режим доступу до сайту: http://knowledge.allbest.ru/agriculrure/3c0b65635b3bc68a5c53a88421216d36_0.htm1
4. Кузнецов С.І., Клименко Ю.О Біоекологічні та фітомеліоративні засади паркознавства. Режим доступу до сайту: http://nltu.edu.ua/nv/Archive/2003/13_5/317_Kuzniecowa_13_5.pdf С. 317–320

13. Зміни у робочій програмі на 2021 рік.

З метою кращого засвоєння дисципліни, було розширено кількість лекцій та практичних занять. Були додані такі теми для аудиторного вивчення:

- айлант найвищий (*Ailanthus altissima* Mill.) у Правобережному Лісостепу і Степу України в паркових композиціях;

- репродукція і культивування декоративних форм шовковиці (*Morus alba* L.) в Україні.