

1

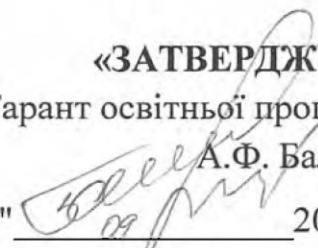
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

Кафедра садово-паркового господарства

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

А.Ф. Балабак

" 1 "  2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН САДОВО-ПАРКОВОГО
СПРЯМУВАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Освітній рівень: другий (магістерський)

Галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство»

Спеціальність 206 «Садово-паркове господарство»

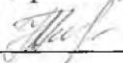
Освітня програма: Садово-паркове господарство

Факультет: лісового і садово-паркового господарства

Умань – 2022 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» освітньої програми «Садово-паркове господарство». – Умань: Уманський НУС, 2022. - 10 с.


Розробник: Пушка Ірина Михайлівна, доцент кафедри садово-паркового господарства, кандидат с.-г. наук, доцент.

 Пушка І.М.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри садово-паркового господарства

Протокол від «30» серпня 2022 року № 1


Завідувач кафедри садово-паркового господарства

 (Ю.А. Величко)
(підпис)

«30» серпня 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету лісового і садово-паркового господарства

Протокол від «01» вересня 2022 року № 1

Голова  (Шемякін М.В.)
(підпис)

“01” вересня 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – ECTS – 5	Галузь знань 20 аграрні науки та продовольство	Обов'язкова	
Модулів – 3	Спеціальність 206 садово-паркове господарство	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 4		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 7,2	Освітній рівень: магістр Освітня програма Садово-паркове господарство	22 год.	4 год.
		Практичні	
		24 год.	4 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		104 год.	142 год.
Вид контролю: екзамен			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Особливості навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі потребують від викладача єдності педагогічних знань та педагогічної дії. Основна мета методичної підготовки – не самі собою теоретичні знання, а знання як інструмент побудови ефективної педагогічної взаємодії в різноманітних умовах, які постійно змінюються.

Головними завданнями цієї навчальної дисципліни є:

- формування знань про сучасну систему вищої освіти України відповідно до закону України «Про вищу освіту» та загальних уявлень про тенденції її розвитку в європейському просторі;
- створення практичних навичок та умінь системи та методки викладання дисциплін садово-паркового спрямування;
- розвиток здібностей, необхідних для ефективної педагогічної діяльності в цілому та при викладанні дисциплін садово-паркового спрямування, зокрема, формування основ педагогічної майстерності, використання мультимедійних технологій інтернетресурсу, соціальних мереж, тощо;
- оволодіння класичними та інноваційними технологіями навчання та викладання;
- набуття навичок розроблення навчально-методичного забезпечення дисципліни;

У **структурно-логічній схемі** освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, дисципліна методологія викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі викладається на другому курсі у першому семестрі. Передують їй вивчення інтелектуальна власність, іноземна мова.

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері садово-паркового господарства та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій за невизначених умов та вимог.

Загальні компетентності згідно освітньо-професійної програми:

- ЗК.1 Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу;
- ЗК. 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК. 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК. 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК. 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК. 6. Здатність розробляти та управляти проектами.

Фахові компетентності згідно освітньо-професійної програми:

ФК. 13. Здатність планувати та здійснювати збір, обробку, аналіз і систематизацію науково-технічної інформації з теми дослідження, обирати методики і засоби розв'язання складних задач професійної діяльності.

ФК. 15. Здатність викладати спеціальні дисципліни в закладах вищої та фахової передвищої освіти, навчати співробітників інноваційної діяльності та здійснювати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.

В результаті вивчення дисципліни студент має набути наступні програмні результати навчання:

ПРН. 13. Організувати навчально-пізнавальну діяльність студентів;

ПРН. 14. Організувати та здійснювати підвищення кваліфікації і коучинг співробітників з інноваційної діяльності;

ПРН. 15. Організувати та виконувати просвітницьку природоохоронну діяльність серед населення.

ПРН. 16. Організувати і планувати науково-дослідну роботу в галузі садово-паркового господарства, природних і культурних ландшафтів.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

Змістовий модуль 1.1. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.

Тема 1. Система вищої освіти України: Загальна характеристика та напрямки розвитку.

Тема 2. Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі.

Модуль 2. Сучасні освітні технології як інструмент формування компетентностей фахівця.

Змістовий модуль 2.1. Особливості проведення аудиторних занять у вищій школі.

Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.

Тема 4. Методика проведення практичних занять у вищій школі.

Змістовий модуль 2.2. Методики розв'язання педагогічних ситуацій

Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі.

Тема 6. Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі.

Модуль 3. Педагогічна майстерність

Змістовий модуль 3.1. Форми педагогічної майстерності у вищій школі.

Тема 7. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі.

Тема 8. Професійна майстерність викладача вищого навчального закладу (*Миколайко В. П., доктор с.-г. наук, професор, декан природничо-географічного факультету УДПУ ім. Павла Тичини*).

Тема 9. *Self-education as a way of professional self-improvement of a future specialist* (Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста).

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МОДУЛЬ 1. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.								
Змістовий модуль 1.1. Актуальні проблеми методики викладання у вищій школі.								
Тема 1. Система вищої освіти України: Загальна характеристика та напрямки розвитку	14	2	2	10				
Тема 2. Предмет, завдання та основні категорії методики викладання у вищій школі.	14	2	2	10	24	2	2	20
Всього	28	4	4	20	24	2	2	20
МОДУЛЬ 2. Сучасні освітні технології як інструмент формування компетентностей фахівця								
Змістовий модуль 2.1. Особливості проведення аудиторних занять у вищій школі.								
Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.	16	4	2	10				
Тема 4. Методика проведення практичних занять у вищій школі.	16	4	2	10	24	2	2	20
Всього	32	8	4	20	24	2	2	20
Змістовий модуль 2.2. Методики розв'язання педагогічних ситуацій								
Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі. (запрошений лектор, доцент кафедри української філології УДПУ ім. П. Тичини Тіщенко Т.М.)	16	2	4	10	20			20
Тема 6. Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі.	14	2	2	10	20			20
Всього	30	4	6	20	40			40
Модуль 3. Педагогічна майстерність								
Змістовий модуль 3.1. Форми педагогічної майстерності у вищій школі.								
Тема 7. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі.	14	2	2	10	20			20
Тема 8. Професійна майстерність викладача вищого навчального закладу (запрошений лектор Миколайко В. П., доктор с.-г. наук, професор, декан природничо-географічного факультету УДПУ ім. Павла Тичини.)	26	2	4	20	20			20

Тема 9. <i>Self-education as a way of professional self-improvement of a future specialist.</i> (Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста).	24	2	4	18	22	2	2	18
<i>Всього</i>	<i>60</i>	<i>6</i>	<i>10</i>	<i>48</i>	<i>62</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>58</i>
Усього годин	150	22	24	108	150	6	6	138

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Тема 1. Структура системи вищої освіти України.	2	
2	Тема 2. Основні категорії методики викладання у вищій школі.	2	2
3	Тема 3. Методика підготовки та проведення лекції у вищій школі.	2	
4	Тема 4. Методика проведення практичних занять у вищій школі.	2	2
5	Тема 5. Методика розв'язання педагогічних ситуацій на практичних заняттях у вищій школі.	4	
6	Тема 6. Реалізація виховного потенціалу навчального процесу у вищому навчальному закладі.	2	
7	Тема 7. Комунікативне забезпечення навчально-виховного процесу у вищій школі.	2	
8	Тема 8. Професійна майстерність викладача вищого навчального закладу.	4	
9	Тема 9. Самовиховання як шлях професійного самовдосконалення майбутнього спеціаліста.	4	2
Разом		24	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Про взаємозв'язок умінь та здібностей	10	20
2.	Удосконалення змісту навчальних дисциплін в контексті методики їх викладання	10	20
3.	Опора на ідеї Я. А. Коменського при організації засвоєння змісту освіти	10	20
4.	Реально діючі прийоми активізації уваги студентів на лекції	10	20
5.	Різноманітні форми завдань для опитування студентів на практичному занятті	10	20

6.	Типові помилки та педагогічно недоцільні дії викладача в проблемній ситуації	8	20
7.	Причини виникнення конфліктних ситуацій у педагогічному процесі та шляхи їх розв'язання		20
8.	Об'єктивна самооцінка - ознака мудрості.	18	18
9.	Умови ефективності самовиховання	18	
Всього		104	138

7. Методи навчання

Методи навчання передбачають проведення лекцій з використанням презентацій, проведення практичних занять, які ґрунтуються на словесних (розповідь, пояснення, бесіда), наочних (ілюстрація, демонстрація, спостереження) та практичних методах.

8. Методи контролю

Для об'єктивного, неупередженого та критичного оцінювання знань, умінь та навичок студентів застосовується модульно-трансферна система, яка включає: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») системами. Методи контролю: усне опитування, поточне тестування, самостійні роботи (у вигляді реферату, презентації, описової роботи), підсумковий – екзаменаційна атестація.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

Навчальна дисципліна передбачає екзамен, де нижче описано критерії та шкала оцінювання знань і умінь студентів, розподіл балів, що присвоюються студентами за різні види робіт (для екзамену - 70 балів протягом семестру, 30 – на підсумковою атестацією (екзамен)).

Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів

Поточний контроль та самостійна робота									Підсумковий контроль (екзамен)	Сума балів
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ЗМ4	ЗМ5	ЗМ6	ЗМ7	ЗМ8	ЗМ9	30	100
5	5	10	10	10	10	5	5	10		

T1, T2... - теми змістовних модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, КР, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення практичних занять, навчальні посібники, нормативні документи, ілюстративні матеріали, природний матеріал.

1. Пушка І.М. Опорний конспект лекцій із дисципліни «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» Умань: Уманський НУС, 2021. – 70 с.

2. Пушка І.М. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з дисципліни «Методика викладання дисциплін садово-паркового спрямування у вищій школі» Умань: Уманський НУС, – 2021.– 43 с.

11. Рекомендована література

Базова

1. Каплінський В. В. Педагогічні ситуації як засіб формування комунікативних умінь у процесі вивчення педагогіки /В. В. Каплінський/Юсобистісно - професійний розвиток майбутнього вчителя: Колективна монографія - Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2014 - С. 49-81

2. Каплінський В.В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення. Навчальний посібник для майбутніх учителів / В.В. Каплінський. - Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015. - 80с.

3. Каплінський В.В. Основи виховної діяльності: Навчальний посібник / В.В. Каплінський, І. О. Асаулюк. - Вінниця: ПП «ТД «Єдельвейс і К», 2014. - 294 с.

4. Комплект навчальних матеріалів Для підтримки безперервного професійного розвитку співробітників, які беруть участь у програмах забезпечення якості освітньо-наукових програм на третьому (освітньонауковому) рівні вищої освіти URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/10/TrainingKit_UKR-integrated-last-version.pdf

5. Академічна доброчесність URL:: <https://naqa.gov.ua>

6. Закон України «Про вищу освіту» URL <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>.

6. Гордон Драй ден Революція в навчанні / Гордон Драйден, Джаннетт Вос. / Перекл. з англ. М. Олійник. – Львів: Літопис, 2005. –542 с.

7. В. Каплінський. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник /В. В Каплінський. - Вінниця: ТОВ «Ніланд ЛТД», 2015 - 224 с.

8. Zhernovnykova O. A., Kalashnikova L. M., Zolotukhina S. T., Grineva V. M., Prokopenko A. I., Shcheblykina T.A. Higher School Pedagogy in Tables and Schemes: a Manual/ edit. L. D. Zelens'ka. – Kharkiv, 2019. – 258 p.

Допоміжна

1. Каплінський В.В. Критерії відбору педагогічних ситуацій для лабораторних та практичних занять з дисциплін педагогічного циклу / В.В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Вип. 4. - Сер.: Педагогіка і психологія. - Вінниця, 2001. - С. 50-53

2. Каплінський В.В. Різновиди педагогічних ситуацій та їх використання на заняттях з дисциплін педагогічного циклу / В.В. Каплінський // Наукові записки. ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Вип. 6. - Сер.: Педагогіка і психологія. - Вінниця, 2002. - С. 177-180.

3. Каплінський В.В. Використання відеоситуацій у процесі вивчення педагогіки / В.В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. Сер. - Педагогіка і психологія. - Вінниця, 2002. - С. 142-146

4. Каплінський В.В. Використання гальмівних прийомів виховного впливу у процесі розв'язання педагогічних ситуацій / В.В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Вип. 9. - Сер.: Вінниця, 2004. - С. 104-109

5. Каплінський В.В. Здібності як внутрішні умови формування професійних умінь педагога / В.В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Сер.: Педагогіка і психологія. - Вип. 32. - Вінниця, 2010. С. 330-336

6. Каплінський В. В. Застосування інноваційних педагогічних технологій при викладанні дисциплін педагогічного циклу (з власного досвіду роботи) / В. В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Сер.: Педагогіка і психологія. - Вип. 41. - Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2014. - С. 32 - 38

7. Каплінський В.В. Лекція у вищому навчальному закладі: за і проти/ В. В. Каплінський // Наукові записки ВДПУ ім. М.Коцюбинського. - Сер.: Педагогіка і психологія. - Вип. 43. - Вінниця: ТОВ Нілан ЛТД, 2015. - С. 28 -33

8. Каплінський В.В. Конкурс педагогічної майстерності як засіб професійної підготовки майбутніх учителів / В.В. Каплінський, Т.М. Кошопал // Наукові записки. ВДПУ ім. М. Коцюбинського. - Сер.: Педагогіка і психологія. -Вип.36- Вінниця, 2012. - с. 191-198

13. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

2. База даних журналів, книг, довідкових матеріалів [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту URL: <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

3. Репозитарій УНУС [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <https://lib.udau.edu.ua/home>

4. Освітнє середовище дистанційного навчання Moodle [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <https://moodle.udau.edu.ua/>

14. Зміни у робочій програмі на 2022 рік

Згідно навчального плану збільшено кількість аудиторного навантаження студентів з 42 до 46 годин. Проведено коригування тем практичних занять та самостійної роботи відповідно навчального плану.

Впроваджено викладання на курсі іноземною (англійською) мовою.