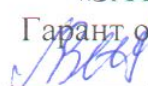


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Гарант освітньої програми
 Людмила ТРАНЧЕНКО
«08» серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«РЕГІОНОЗНАВСТВО»

Освітній рівень: *другий (магістерський)*

Галузь знань: *24 «Сфера обслуговування»*

Спеціальність: *242 «Туризм і рекреація»*

Освітньо-професійна програма: *«Туризм»*

Факультет: *менеджменту*

Робоча програма навчальної дисципліни «Регіоназнавство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм». Умань: Уманський НУС, 2024. 23 с.

Розробник: к.е.н., доцент, доцент кафедри туризму
та готельно-ресторанної справи


Раїса КОЖУХІВСЬКА

Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри туризму та готельно-ресторанної справи


Протокол від «08» серпня 2024 року № 1.

Завідувач кафедри
туризму та готельно-ресторанної справи
«08» серпня 2024 року


Людмила ТРАНЧЕНКО

Схвалено науково-методичною комісією факультету менеджменту.

Протокол від «09» серпня 2024 року № 1.

Голова  Марина ГОМЕНЮК
«09» серпня 2024 року

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми | Характеристика навчальної дисципліни |
|---|--|--------------------------------------|
| | | <i>денна форма навчання</i> |
| Кількість кредитів – 4,5 | Галузь знань 24 «Сфера обслуговування» | Обов'язкова |
| Модулів – 1 | Спеціальність: 242 «Туризм і рекреація» | Рік підготовки: I-й |
| Змістових модулів – | | Семестр: II-й |
| Індивідуальне завдання – | | |
| Загальна кількість годин – 135 | | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,0; самостійної роботи здобувача – 5,0. | Освітній рівень: <i>другий (магістерський)</i> Освітньо-професійна програма: «Туризм і рекреація» | Лекції: 22 год. |
| | | Практичні заняття: 24 год. |
| | | Самостійна робота: 89 год. |
| | | Індивідуальні завдання: |
| | | Вид контролю: <i>екзамен</i> |

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Робоча програма навчальної дисципліни «Регіонознавство» розроблена відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в УНУС.

Навчальна дисципліна «Регіонознавство» належить до циклу обов'язкових освітніх компонент, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Туризм» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм».

Регіонознавство – як дисципліна, вивчає об'єктивні процеси регіоналізації (географічної, політичної, економічної, культурної), особливу увагу при цьому приділяється вивченню регіоналізації міжнародних відносин під впливом факторів глобалізації.

Метою вивчення дисципліни «Регіонознавство» є набуття здобувачами вищої освіти знань та практичних навичок щодо основних теоретичних положень сучасного регіонознавства, провідних підходів до регіоналізації світу, а також природних, політичних, демографічних, економічних, соціальних та культурних особливостей макрорегіонів світу.

Предметом вивчення дисципліни є базові методичні засади сучасного регіонознавства, його головні функції та завдання.

Основними **завданнями** дисципліни є:

- формування поняттєвого апарату регіонознавства;
- оволодіння основними методами та підходами, які використовуються у регіонознавстві;
- формування уявлення про регіон як суспільно-географічну систему;
- вивчення особливостей територіальної організації населення та господарства регіонів, використання природних умов і ресурсів у господарській діяльності людини в регіональному аспекті;
- ознайомлення з найважливішими питаннями теорії і практики управління комплексним розвитком регіонів.

Місце навчальної дисципліни в структурно-логічній схемі ОПІ: вивчення ОК «Регіонознавство» ґрунтується на сформованих компетентностях та програмних результатах, здобутих унаслідок навчання на інших спеціальностях та в неформальній освіті.

Згідно структурно-логічної схеми підготовки здобувачів вищої освіти ОР магістр за ОПІ «Туризм» вивченню ОК «Регіонознавство» передують ОК 1 «Туризмознавство», ОК 3 «Управління рекреаційними центрами». Паралельно з вивченням ОК, згідно структурно-логічної схеми підготовки здобувачів вищої освіти, вивчається дисципліна ОК 8 «Державне та регіональне управління туристично-рекреаційною галуззю», ОК 10 «Стратегічний менеджмент сфери послуг». Знання, отримані у процесі вивчення даної ОК, допоможуть опанувати матеріал ОК 11 «Програмний туроперейтинг», ОК 12 «Управління проєктами в туризмі, окремі теми яких взаємодоповнюються і сприяють досягненню

спеціальних компетентностей та програмних результатів за ОПП. А також дисципліни з циклу вільного вибору, освітній контент яких підсилює формування компетентностей та очікуваних програмних результатів з «Регіонознавство».

Зміст навчальної дисципліни «Регіонознавство» охоплює широке коло питань: провідні наукові підходи до розуміння сутності регіонознавства; об'єкт і предмет науки, основні методологічні засади сучасного регіонознавства, його головні функції та завдання; основні наукові підходи до виокремлення макрорегіонів світу: фізико-географічних, політичних, економічних, культурно-цивілізаційних; характеристику таких аспектів окремих макрорегіонів світу: географічне положення, фізико-географічні; політичні, соціально-економічні, етнічні, культурні регіони в їх складі, інтеграційні процеси в регіонах світу, особливості регіональної політики в державах регіонів; важливим є вивчення регіонального поділу України за різними змістовними ознаками, особливостей регіональної політики в державі, проблем і перспектив її реалізації. Також при вивченні дисципліни розглядаються питання інноваційних форм підприємництва в сфері туризму на регіональному рівні.

Вивчення навчальної дисципліни «Регіонознавство» передбачає формування та розвиток у здобувачів спеціальних та фахових компетентностей і програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми «Туризм» спеціальності 242 «Туризм і рекреація» галузі знань 24 Сфера обслуговування (табл. 2.1).

Таблиця 2.1.

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Регіонознавство»

| Шифр компетентності | Компетентності | Шифр програмних результатів навчання | Програмні результати навчання | |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------|--|
| Загальні компетентності (ЗК) | | | | |
| ЗК 1 | Здатність організації, планування, прогнозування результатів діяльності. | до | РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. |
| | | | РН 5 | Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. |
| | | | РН 12 | Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях. |

| | | | |
|--|--|-------|--|
| ЗК 2 | Здатність вести професійну діяльність у міжнародному та вітчизняному середовищі. | РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. |
| | | РН 5 | Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. |
| | | РН 12 | Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними DESTИНАЦІЯМИ на національному, регіональному та локальному рівнях. |
| ЗК 6 | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу | РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. |
| Спеціальні (фахові) компетентності (СК) | | | |
| СК 1 | Здатність застосовувати у професійній діяльності категорійно-терміно логічний апарат, концепції, методи та інструментарій системи наук, що формують науковий базис туризму та рекреації. | РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. |
| СК 3 | Здатність до управління туристичним процесом у публічному секторі, в туристичній DESTИНАЦІЇ, туристичному підприємстві на різних ієрархічних рівнях. | РН 12 | Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними DESTИНАЦІЯМИ на національному, регіональному та локальному рівнях. |
| СК 7 | Здатність розробляти та впроваджувати інновації в діяльності суб'єктів | РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. |

| | | | |
|--|---------------------|-------|--|
| | туристичного ринку. | PH 12 | Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними дестинаціями на національному, регіональному та локальному рівнях. |
|--|---------------------|-------|--|

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Регіонознавство», наведено у табл. 2.2, 2.3.

Таблиця 2.2.

Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною «Регіонознавство»

| Результати навчання за навчальною дисципліною | | Методи навчання | Методи контролю |
|---|---|---|--|
| 1 | Знання: | | |
| 1.1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що містять сучасні наукові здобутки у сфері регіонознавства та розвитку туризму й рекреації і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем даній сфері та на межі галузей знань. | Основні методи – лекція, практичне заняття. Можливе використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій. Для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, самонавчання через Moodle. | Усне опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, вправ, підготовка та представлення презентацій, рефератів, міні-лекції, бібліографії, складання комплексного кросворду, виконання модульних контрольних заходів, підсумковий контроль. |
| 2 | Уміння/навички: | | |
| 2.1 | Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем регіоналістики, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. | Основні методи – лекція, практичне заняття. Можливе використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій. | Усне опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, вправ, підготовка та представлення презентацій, рефератів, міні-лекції, бібліографії, складання комплексного кросворду, виконання модульних контрольних заходів, підсумковий контроль. |
| 2.2 | Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у контексті регіонального поділу | Для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, самонавчання через Moodle. | |
| 2.3 | Здатність розв'язувати проблеми у сфері регіональної політики за наявності неповної або | | |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. | | |
| 3 | Комунікація: | | |
| 3.1 | Презентація власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців сфери туризму та рекреації. | Практичне заняття, вирішення конкретних задач і ситуацій, семінари-дискусії, кейс-метод. | Представлення презентацій, виконання конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль. |
| 4 | Відповідальність і автономія: | | |
| 4.1 | Розуміння особистої відповідальності за рішення та рекомендації щодо розвитку туризму та рекреації на регіональному рівні (територія, дестинація) які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. | Практичне заняття, вирішення конкретних задач і ситуацій, семінари-дискусії, кейс-метод. | Представлення презентацій, виконання конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль. |
| 4.2 | Відповідальність використання власних професійних знань у сфері туризму та рекреації, що впливають на діяльність суб'єктів бізнесу у сфері туризму та рекреації, враховуючи крос-культурні аспекти. | | |

Таблиця 2.3.

Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з навчальної дисципліни «Регіонознавство»

| Програмний результат навчання | | Метод навчання | Методи контролю |
|-------------------------------|---|---|--|
| РН 1 | Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки, критичне осмислення проблем у сфері туризму та рекреації і на межі галузей знань. | Основні методи – лекція, практичне заняття. Можливе використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій. Для активізації навчального процесу передбачено застосування | Усне опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, вправ, підготовка та представлення презентацій, рефератів, міні-лекції, бібліографії, складання комплексного кросворду, виконання модульних контрольних заходів, підсумковий |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, самонавчання через Moodle. | контроль. |
| PH 5 | Здійснювати комплексний аналіз і оцінювання функціонування туристичного ринку різних ієрархічних рівнів, прогнозувати тенденції його розвитку. | Основні методи – лекція, практичне заняття. Можливе використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій. Для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, самонавчання через Moodle. | Усне опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, вправ, підготовка та представлення презентацій, рефератів, міні-лекції, бібліографії, складання комплексного кросворду, виконання модульних контрольних заходів, підсумковий контроль. |
| PH 12 | Аналізувати, формулювати і реалізовувати національну та регіональну туристичну політику, вдосконалювати механізми управління туристичними DESTINACIAMI на національному, регіональному та локальному рівнях. | Основні методи – лекція, практичне заняття. Можливе використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій. Для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод, самонавчання через Moodle. | Усне опитування, тестування, розв'язування ситуаційних завдань, вправ, підготовка та представлення презентацій, рефератів, міні-лекції, бібліографії, складання комплексного кросворду, виконання модульних контрольних заходів, підсумковий контроль. |

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Регіонознавство – наука про регіональний поділ світу

Тема 1. Теоретичні аспекти поняття «регіонознавство»

- 1.1. Зміст, ключові поняття регіоналізації
- 1.2. Основні підходи до регіоналізації країн світу

Тема 2. Загальна характеристика країни

- 2.1. Географічна характеристика регіону й країни
- 2.2. Політично-економічна характеристика держави

Змістовий модуль 2. Роль регіонознавства в туризмі

Тема 3. Туристичне регіонознавство

- 3.1. Регіонознавчі та країнознавчі терміни і поняття
- 3.2. Міжнародні організації
- 3.3. Туристична регіоналізація ВТО

Тема 4. Характеристика країни як туристичної дестинації

- 4.1. Чинники розвитку туризму
- 4.2. Сутність туристично-рекреаційних ресурсів, їх класифікація
- 4.3. Туристична інфраструктура країни
- 4.4. Туристичні формальності

Змістовий модуль 3. Характеристика Європейського та Близькосхідного туристичного макрорегіонів

Тема 5. Європейський туристичний макрорегіон

- 5.1. Загальна характеристика регіону
- 5.2. Тенденції розвитку основних видів туризму
- 5.3. Рекреаційні ресурси країн Європи: Франція, Монако, Італія, Іспанія
- 5.4. Україна на туристичній карті світу

Тема 6. Близькосхідний туристичний макрорегіон

- 6.1. Загальна характеристика регіону
- 6.2. Тенденції розвитку основних видів туризму
- 6.3. Історико-культурне надбання: Єгипет, Ізраїль, Туреччина
- 6.4. Специфіка туристичного розвитку ОАЕ

Змістовий модуль 4. Характеристика Південно-Азійського та Азійсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіонів

Тема 7. Південно-Азійський туристичний макрорегіон

- 7.1. Загальна характеристика регіону
- 7.2. Тенденції розвитку основних видів туризму
- 7.3. Культурно-історичне надбання та природна атрактивність країн регіону: Індія, Непал, Мальдіви

Тема 8. Азійсько-Тихоокеанський туристичний макрорегіон

- 8.1. Загальна характеристика регіону
- 8.2. Тенденції розвитку основних видів туризму

- 8.3. Рекреаційний розвиток країн Східної Азії: Китай, Японія, Сінгапур, Таїланд
- 8.4. Перспективи розвитку Тихоокеанського регіону: Австралія, Нова Зеландія, Океанія

Змістовий модуль 5. Характеристика Африканського та Американського туристичного макрорегіонів

Тема 9. Африканський туристичний макрорегіон

- 9.1. Загальна характеристика регіону
- 9.2. Тенденції розвитку основних видів туризму
- 9.3. Туніс, Марокко – надбання туріндустрії
- 9.4. Специфіка розвитку ПАР

Тема 10. Американський туристичний макрорегіон

- 10.1. Загальна характеристика регіону
- 10.2. Тенденції розвитку основних видів туризму
- 10.3. Північна Америка: туристична характеристика регіону. США. Канада
- 10.4. Латинська Америка: культурно-історичне надбання регіону. Мексика, Бразилія, Аргентина

Змістовий модуль 6. Інноваційні форми підприємництва в сфері туризму на регіональному рівні

Тема 11. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності в регіоні

- 11.1. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності
- 11.2. Розвиток сільського (зеленого) туризму на Черкащині

Тема 12. Інноваційні форми рекреаційної діяльності в сільському (зеленому) туризмі

- 1.1. Зміст, ключові поняття інноваційного туризму та форм подорожей
- 1.2. Креативні види сільського (зеленого) туризму, які можуть розвинути на території певної дестинації

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 4.1.

Структура навчальної дисципліни «Регіонознавство»

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----|-----|-----------|
| | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| <i>Змістовий модуль 1. Регіонознавство – наука про регіональний поділ світу</i> | | | | | | |
| Тема 1. Теоретичні аспекти поняття «регіонознавство» | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 2. Загальна характеристика країни | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 24 | 4 | 4 | | | 16 |
| <i>Змістовий модуль 2. Роль регіонознавства в туризмі</i> | | | | | | |
| Тема 3. Туристичне регіонознавство | 14 | 2 | 2 | | | 10 |
| Тема 4. Характеристика країни як туристичної дестинації | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 26 | 4 | 4 | | | 18 |
| <i>Змістовий модуль 3. Характеристика Європейського та Близькосхідного туристичного макрорегіонів</i> | | | | | | |
| Тема 5. Європейський туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 6. Близькосхідний туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 24 | 4 | 4 | | | 16 |
| <i>Змістовий модуль 4. Характеристика Південно-Азійського та Азійсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіонів</i> | | | | | | |
| Тема 7. Південно-Азійський туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 8. Азійсько-Тихоокеанський туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 24 | 4 | 4 | | | 16 |
| <i>Змістовий модуль 5. Характеристика Африканського та Американського туристичного макрорегіонів</i> | | | | | | |
| Тема 9. Африканський туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Тема 10. Американський туристичний макрорегіон | 12 | 2 | 2 | | | 8 |
| Разом за змістовим модулем 5 | 24 | 4 | 4 | | | 16 |
| <i>Змістовий модуль 6. Інноваційні форми підприємництва в сфері туризму на регіональному рівні</i> | | | | | | |
| Тема 11. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності в регіоні | 6 | 1 | 2 | | | 3 |
| Тема 12. Інноваційні форми рекреаційної діяльності в сільському (зеленому) туризмі | 7 | 1 | 2 | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 6 | 13 | 2 | 4 | | | 7 |
| Усього годин | 135 | 22 | 24 | | | 89 |

5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Таблиця 5.1.

Тематика практичних занять з навчальної дисципліни «Регіонознавство»

| № з/п. | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>Змістовий модуль 1. Регіонознавство – наука про регіональний поділ світу</i> | | |
| 1. | Тема 1. Теоретичні аспекти поняття «регіонознавство» 1.1. Зміст, ключові поняття регіоналізації 1.2. Основні підходи до регіоналізації країн світу | 2 |
| 2. | Тема 2. Загальна характеристика країни 2.1. Географічна характеристика регіону й країни 2.2. Політично-економічна характеристика держави | 2 |
| <i>Змістовий модуль 2. Роль регіонознавства в туризмі</i> | | |
| 3. | Тема 3. Туристичне регіонознавство 3.1. Регіонознавчі та країнознавчі терміни і поняття 3.2. Міжнародні організації 3.3. Туристична регіоналізація WTO | 2 |
| 4. | Тема 4. Характеристика країни як туристичної дестинації 4.1. Чинники розвитку туризму 4.2. Сутність туристично-рекреаційних ресурсів, їх класифікація 4.3. Туристична інфраструктура країни 4.4. Туристичні формальності | 2 |
| <i>Змістовий модуль 3. Характеристика Європейського та Близькосхідного туристичного макрорегіонів</i> | | |
| 5. | Тема 5. Європейський туристичний макрорегіон 5.1. Загальна характеристика регіону 5.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 5.3. Рекреаційні ресурси країн Європи: Франція, Монако, Італія, Іспанія 5.4. Україна на туристичній карті світу | 2 |
| 6. | Тема 6. Близькосхідний туристичний макрорегіон 6.1. Загальна характеристика регіону 6.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 6.3. Історико-культурне надбання: Єгипет, Ізраїль, Туреччина 6.4. Специфіка туристичного розвитку ОАЕ | 2 |
| <i>Змістовий модуль 4. Характеристика Південно-Азійського та Азійсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіонів</i> | | |
| 7. | Тема 7. Південно-Азійський туристичний макрорегіон 7.1. Загальна характеристика регіону 7.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 7.3. Культурно-історичне надбання та природна атрактивність країн регіону: Індія, Непал, Мальдіви | 2 |
| 8. | Тема 8. Азійсько-Тихоокеанський туристичний макрорегіон 8.1. Загальна характеристика регіону 8.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 8.3. Рекреаційний розвиток країн Східної Азії: Китай, Японія, Сінгапур, Таїланд 8.4. Перспективи розвитку Тихоокеанського регіону: Австралія, Нова Зеландія, Океанія | 2 |
| <i>Змістовий модуль 5. Характеристика Африканського та Американського туристичного макрорегіонів</i> | | |

| | | |
|--|--|-----------|
| 9. | Тема 9. Африканський туристичний макрорегіон 9.1. Загальна характеристика регіону 9.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 9.3. Туніс, Марокко – надбання туріндустрії 9.4. Специфіка розвитку ПАР | 2 |
| 10. | Тема 10. Американський туристичний макрорегіон 10.1. Загальна характеристика регіону 10.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 10.3. Північна Америка: туристична характеристика регіону. США. Канада 10.4. Латинська Америка: культурно-історичне надбання регіону. Мексика, Бразилія, Аргентина | 2 |
| Змістовий модуль 6. Інноваційні форми підприємництва в сфері туризму на регіональному рівні | | |
| 11. | Тема 11. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності в регіоні 11.1. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності 11.2. Розвиток сільського (зеленого) туризму на Черкащині | 2 |
| 12. | Тема 12. Інноваційні форми рекреаційної діяльності в сільському (зеленому) туризмі 1.1. Зміст, ключові поняття інноваційного туризму та форм подорожей 1.2. Креативні види сільського (зеленого) туризму, які можуть розвинути на території певної дестинації | 2 |
| Усього | | 24 |

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Таблиця 6.1.

Завдання для самостійної роботи здобувачів з навчальної дисципліни «Регіонознавство»

| № з/п. | Назва теми | Кількість годин |
|---|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Змістовий модуль 1. Регіонознавство – наука про регіональний поділ світу | | |
| 1. | Тема 1. Теоретичні аспекти поняття «регіонознавство» 1.1. Зміст, ключові поняття регіоналізації 1.2. Основні підходи до регіоналізації країн світу | 8 |
| 2. | Тема 2. Загальна характеристика країни 2.1. Географічна характеристика регіону й країни 2.2. Політично-економічна характеристика держави | 8 |
| Змістовий модуль 2. Роль регіонознавства в туризмі | | |
| 3. | Тема 3. Туристичне регіонознавство 3.1. Регіонознавчі та країнознавчі терміни і поняття 3.2. Міжнародні організації 3.3. Туристична регіоналізація WTO | 10 |
| 4. | Тема 4. Характеристика країни як туристичної дестинації 4.1. Чинники розвитку туризму 4.2. Сутність туристично-рекреаційних ресурсів, їх класифікація 4.3. Туристична інфраструктура країни 4.4. Туристичні формальності | 8 |

| | | |
|--|---|-----------|
| Змістовий модуль 3. Характеристика Європейського та Близькосхідного туристичного макрорегіонів | | |
| | Тема 5. Європейський туристичний макрорегіон | |
| 5. | 5.1. Загальна характеристика регіону 5.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 5.3. Рекреаційні ресурси країн Європи: Франція, Монако, Італія, Іспанія 5.4. Україна на туристичній карті світу | 8 |
| | Тема 6. Близькосхідний туристичний макрорегіон | |
| 6. | 6.1. Загальна характеристика регіону 6.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 6.3. Історико-культурне надбання: Єгипет, Ізраїль, Туреччина 6.4. Специфіка туристичного розвитку ОАЕ | 8 |
| Змістовий модуль 4. Характеристика Південно-Азійського та Азійсько-Тихоокеанського туристичного макрорегіонів | | |
| | Тема 7. Південно-Азійський туристичний макрорегіон | |
| 7. | 7.1. Загальна характеристика регіону 7.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 7.3. Культурно-історичне надбання та природна атрактивність країн регіону: Індія, Непал, Мальдіви | 8 |
| | Тема 8. Азійсько-Тихоокеанський туристичний макрорегіон | |
| 8. | 8.1. Загальна характеристика регіону 8.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 8.3. Рекреаційний розвиток країн Східної Азії: Китай, Японія, Сінгапур, Таїланд 8.4. Перспективи розвитку Тихоокеанського регіону: Австралія, Нова Зеландія, Океанія | 8 |
| Змістовий модуль 5. Характеристика Африканського та Американського туристичного макрорегіонів | | |
| | Тема 9. Африканський туристичний макрорегіон | |
| 9. | 9.1. Загальна характеристика регіону 9.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 9.3. Туніс, Марокко – надбання туріндустрії 9.4. Специфіка розвитку ПАР | 8 |
| | Тема 10. Американський туристичний макрорегіон | |
| 10. | 10.1. Загальна характеристика регіону 10.2. Тенденції розвитку основних видів туризму 10.3. Північна Америка: туристична характеристика регіону. США. Канада 10.4. Латинська Америка: культурно-історичне надбання регіону. Мексика, Бразилія, Аргентина | 8 |
| Змістовий модуль 6. Інноваційні форми підприємництва в сфері туризму на регіональному рівні | | |
| | Тема 11. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності в регіоні | |
| 11. | 11.1. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності 11.2. Розвиток сільського (зеленого) туризму на Черкащині | 3 |
| | Тема 12. Інноваційні форми рекреаційної діяльності в сільському (зеленому) туризмі | |
| 12. | 1.1. Зміст, ключові поняття інноваційного туризму та форм подорожей 1.2. Креативні види сільського (зеленого) туризму, які можуть розвинути на території певної дестинації | 4 |
| | Усього | 89 |

7. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в УНУС №01-16/10/од від 30.05.2024 р. індивідуальне завдання (ІЗ) є однією зі складових самостійної роботи здобувача вищої освіти.

Індивідуальне завдання відноситься до різновиду форм науково-дослідної роботи і дає змогу здобувачам вищої освіти опанувати практику вирішення конкретних ситуаційних завдань та здобути навичок дослідницько-пошукової діяльності.

Результати науково-дослідної роботи здобувача можуть бути презентовані у формі: рефератів, презентацій, участь у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт, публікації тез у науковому збірнику за напрямом навчальної дисципліни, виступу з доповіддю на науковій конференції, участю у неформальній освіті тощо.

Мета індивідуальної роботи з дисципліни «Регіоназнавство» – отримання здобувачем вищої освіти навичок науково-дослідної роботи у сфері регіоналістики.

Цілями виконання ІЗ з дисципліни «Регіоназнавство» є – поглиблення теоретичних знань та практичних навичок у сфері регіоназнавства, зокрема щодо основних положень сучасного регіоназнавства, провідних підходів до регіоналізації світу, а також природних, політичних, демографічних, економічних, соціальних та культурних особливостей макрорегіонів світу.

ІЗ виконується студентами самостійно протягом вивчення дисципліни із проведенням консультацій викладачем відповідно до графіка освітнього процесу.

Кількість годин на індивідуальні завдання виділяється із загальної кількості годин, відведених на самостійну роботу і визначається НПП.

Рекомендації щодо виконання ІЗ розміщено у Методичних матеріалах для виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Регіоназнавство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм».

8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Основний метод навчання – використання спеціальних консультативно-контрольних навчальних технологій під час проведення лекційних та практичних занять. Також застосовується поєднання традиційних і нетрадиційних методів навчання з використанням інноваційних технологій в освітньому процесі.

При викладанні дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій: проблемні лекції, семінари-дискусії, кейс-метод. Для кращого розуміння матеріалу застосовуються консультації з викладачем та самонавчання на основі

конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище – Moodle (табл. 2.2).

Матеріали курсу «Регіоназнавство» розміщені на платформі Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=2306>

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі онлайн конференцій. Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Moodle та електронна пошта.

9. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Головний засіб досягнення поставлених цілей – комбінація поточного (модульного) та підсумкового (екзамен) контролю знань.

Поточний контроль включає в себе систематичність та різні активності здобувача на практичних заняттях. Оцінюванню в балах підлягають:

- рівень знань, необхідний для розв'язування ситуаційних завдань, вправ, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання;
- повнота, якість і вчасність виконання завдань;
- рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на занятті;
- активність при обговоренні питань;
- виконання індивідуальних завдань.

Поточний (модульний) контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань і вмінь здобувачів з того чи іншого модулю.

При виконанні модульних завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули здобувачі після опанування певного модуля. Модульний контроль з даної дисципліни проводиться у формі онлайн тестування на платформі Moodle.

Підсумкова рейтингова оцінка складається із підсумкових модульних рейтингових оцінок.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума набраних здобувачем балів протягом семестру та балів набраних здобувачем на підсумковому контролі.

До підсумкового контролю допускаються здобувачі, які виконали всі завдання передбачені модулем, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів. Якщо у підсумку здобувач отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Здобувач, допущений до повторного складання підсумкового контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, перездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролі і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник здобувача з навчальної

дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг здобувача.

9.1. Порядок поточного та підсумкового оцінювання знань здобувачів

Система оцінювання знань, вмінь і навичок здобувачів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни:

- рівень засвоєння програмного матеріалу дисципліни та активність на практичних заняттях;
- виконання завдань самостійної роботи, в т.ч. індивідуальні завдання;
- виконання модульних контрольних заходів.

Поточне оцінювання знань здобувачів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача. Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Регіонознавство» – 70. Об'єктами поточного контролю є:

- результативність роботи здобувача з вивчення програмного матеріалу дисципліни та активність на практичних заняттях – 3 бали;
- виконання завдань самостійної роботи – 1 бал;
- модульний контроль №1-5 містить 10 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється в 0,4 бала ($0,4 \times 10$) – 4 бали, модульний контроль №6 містить 5 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється в 0,4 бала ($0,4 \times 5$) – 2 бали.

При оцінюванні виконаних практичних завдань та завдань до самостійної роботи увага приділяється не тільки якості їх виконання але й своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком освітнього процесу).

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку тощо) чи підказок, студент одержує оцінку 0. Списування під час контрольних заходів заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.

Контроль за модулем проводиться після того як розглянуто теоретичний матеріал та виконано практичні завдання в межах кожного з модулів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою навчальної дисципліни.

Форма проведення підсумкового контролю – тест. Загалом під час іспиту здобувач може отримати 30 балів.

9.2. Контроль та оцінювання активностей здобувача

Знання здобувача оцінюються критеріями, відображеними у табл. 9.1.

Таблиця 9.1.

Оцінювання обов'язкових видів роботи та навчально-наукової діяльності

| № з/п. | Вид навчально-наукової діяльності | Бали |
|--|---|---|
| Обов'язкові види роботи | | |
| 1. | Вивчення програмного матеріалу дисципліни та активність на практичних заняттях | 0-3 |
| 2. | Виконання завдань самостійної роботи | 0-1 |
| 3. | Виконання модульних контрольних заходів | 0-4 |
| Додаткові види роботи, в т.ч. ІЗ (за вибором здобувача) | | |
| 1. | Участь у вузівському турі студентської олімпіади/конкурсі наукових робіт | 5 |
| 2. | Участь у всеукраїнській предметній олімпіаді чи/або конкурсі наукових робіт | 5 |
| 3. | Призове місце на всеукраїнській предметній олімпіаді чи/або конкурсі наукових робіт | 10 |
| 4. | Публікація тез у науковому збірнику за напрямом навчальної дисципліни | 5 |
| 5. | Виступ з доповіддю на науковій конференції | 5 |
| 6. | Участь у неформальній освіті | Згідно годин та відповідних тем з курсу |

10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ ЗДОБУВАЧІ

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

При вивченні дисципліни за поточний (модульний) контроль здобувач може набрати максимально 70 балів, на підсумковому контролі (іспит) – 30 балів, що в сумі складає 100 балів. Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни наведено у табл. 10.1.-10.2.

Таблиця 10.1.

Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні дисципліни «Регіонознавство», у балах

| Поточний (модульний) контроль | | | | | | | | | | | | | | Підсумковий контроль | Сума |
|---|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|-----|--|----------------------|------|
| Кількість балів за модуль | ЗМ 1 | | ЗМ 2 | | ЗМ 3 | | ЗМ 4 | | ЗМ 5 | | ЗМ 6 | | | | |
| Тема | T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | | | |
| Кількість балів за теми в т.ч. за видами робіт: | | | | | | | | | | | | | | | |
| практичні заняття | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | | |
| виконання СРС | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| Бали за додаткову роботу, в т.ч. ІЗ (0-10) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | 30 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | | |
| 60-63 | E | задовільно | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Оцінка «відмінно» (90 – 100 балів). Здобувач має систематичні та глибокі знання навчального матеріалу, вміє без помилок виконувати практичні завдання, які передбачені програмою курсу, засвоїв основну й ознайомився з додатковою літературою, викладає матеріал у логічній послідовності, робить узагальнення й висновки, наводить практичні приклади у контексті тематичного теоретичного матеріалу.

Оцінка «добре» (74 – 89 балів). Здобувач повністю засвоїв навчальний матеріал, знає основну літературу, вміє виконувати практичні завдання, викладає матеріал у логічній послідовності, робить певні узагальнення й висновки, але не наводить практичних прикладів у контексті тематичного теоретичного матеріалу або допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, невеликі помилки у розрахунках при вирішенні практичних завдань.

Оцінка «задовільно» (60 – 73 бали). Здобувач засвоїв матеріал не у повному обсязі, дає неповну відповідь на поставлені теоретичні питання, припускається грубих помилок при вирішенні практичного завдання.

Оцінка «незадовільно» (менше 60 балів). Здобувач не засвоїв навчальний матеріал, дає неправильні відповіді на поставлені теоретичні питання, не володіє основними методами наукових досліджень при виконанні практичних завдань. Здобувач не допускається до складання іспиту, якщо кількість балів одержаних за результати успішності під час поточного та модульного контролю (відповідно змістовому модулю) впродовж семестру в сумі не досягла 35 балів.

11. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Методичне забезпечення організації навчального процесу з навчальної дисципліни «Регіонознавство» містить:

- освітньо-професійну програму;
- робочу програму навчальної дисципліни;
- конспект лекцій з навчальної дисципліни;
- плани практичних занять і методичні рекомендації щодо їх проведення:

Кожухівська Р.Б. Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять з навчальної дисципліни «Регіонознавство» для здобувачів другого

(магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм». Умань: Уманський НУС, 2024. 30 с.

– завдання для самостійної роботи здобувача і методичні рекомендації щодо їх виконання:

Кожухівська Р.Б. Методичні матеріали, завдання і вказівки для самостійної роботи з навчальної дисципліни «Регіоназнавство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм». Умань: Уманський НУС, 2024. 34 с.

Кожухівська Р.Б. Методичні матеріали для виконання індивідуальних завдань з навчальної дисципліни «Регіоназнавство» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної форми навчання спеціальності 242 «Туризм і рекреація» освітньо-професійної програми «Туризм». Умань: Уманський НУС, 2024. 13 с.

- засоби діагностики знань та умінь здобувачів вищої освіти;
- завдання для модульного та підсумкового контролю знань;
- рекомендована література;
- модульне середовище для навчання MOODLE.

12. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Бутко М. Регіональна економіка в модернізаційному форматі. К.: Центр навчальної літератури, 2020. 432 с.
2. Верменич Я.В. Дзюба І.М. Історико-географічний регіон. Енциклопедія сучасної України. К.: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2023. 457 с.
3. Дадашев Б., Гордієнко В., Обливанцов В. Регіональна економіка. К.: Центр навчальної літератури, 2017. 202 с.
4. Дорошко М., Ігнат'єв П., Кривонос Р. Вступ до міжнародного регіоназнавства: навч. посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с.
5. Дорошко М., Ігнат'єв П. Регіоназнавство. Підручник. К.: «Укрбланковидав», 2017. 492 с.
6. Дорошко М.С., Ігнат'єв П.М., Черкас Б.О. Регіоназнавство: підручник. 2-е вид., переробл. і доповн. К.: Видавництво «Укрбланковидав», 2017. 492 с.
7. Дорошко М.С. Вступ до міжнародного регіоназнавства. Навчальний посібник. К.: ВПЦ «Київський університет», 2018. 255 с.
8. Дорошко М.С. Регіональні студії: країни Балтійсько-Чорноморського простору: Підручник. К.: «Ніка-Центр», 2019. – 248 с.
9. Копійка В.В., Крижанівський В.П., Дорошко М.С. Регіоназнавство: підручник. К.: Київський ун-т, 2014. 642 с.
10. Крижанівський В.П., Дорошко М.С. Регіоназнавство: підручник / за ред. Губерського Л.В., Смолія В.А. К.: ВПЦ «Київський університет», 2014. 642 с.

11. Регіонознавство: підруч. для здобувачів ВНЗ [В. В. Копійка та ін.; за заг. ред. акад. НАН України Л.В. Губерського і В.А. Смолія]; Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ : Київський університет, 2014. 638 с.

12. Топчієв О.Г., Мальчикова Д.С., Яворська В.В. Регіоналістика: географічні основи регіонального розвитку і регіональної політики. Навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 372 с.

Допоміжна:

1. Kozhukhivska R., Chuchmii I., Harbar O., Kostyuk M., Nechytailo V. and Sakovska O. Development of the Tourist sphere in Ukraine: Socio-Economic Aspect. *Proceedings of the 35rd Conference, IBIMA 2020: Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges*, 1-2 April 2020. Seville, Spain. 2020. P. 1591-1597. (*Scopus*).

2. Kozhukhivska R., Sakovska O., Konieczny G., Kolisnichenko P., Kovalenko L., Naherniuk D. Peculiarities of Tourism and Recreational Activities in Ukraine: Economic and Managerial Aspects. *Studies in Systems, Decision and Control*. 2024. Vol. 515, pp. 209-218. (*Scopus*).

3. Кожухівська Р.Б. Підвищення конкурентоздатності туристичної дестинації. *Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Економіка і управління*, 2020, Том 31 (70), № 1. С.160-164.

4. Кожухівська Р.Б. Управління конкурентоздатністю туристичної дестинації. *Науково-практичний журнал Східна Європа: економіка, бізнес та управління*, 2020. Вип. 1 (24). С.175-180.

5. Кожухівська Р.Б., Саковська О.М., Лементовська В.А. Сільський (зелений) туризм як інноваційна форма підприємницької діяльності на Черкащині: маркетинговий аспект. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Сер.: «Економічні науки». 2023. № 1 (69). С. 115-123.

6. Кожухівська Р.Б. Забезпечення безпеки у сфері сільського (зеленого) туризму в Україні. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Сер.: «Економічні науки», 2023. № 4 (72). Т.2. С. 19-24.

7. Кожухівська Р.Б., Саковська О.М. Інноваційні форми рекреаційної діяльності в сільському (зеленому) туризмі. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Сер.: «Економічні науки». 2023. № 8 (76). С. 225-230.

8. Кожухівська, Р.Б, Тимчук, С. В. Безпекова діяльність у сфері туризму та рекреації в Україні: аналітичний огляд. *Економіка та суспільство*. 2023. №53. <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-53-43>

9. Лагодієнко В.В., Павлов К.В., Павлова О.М., Саркісян Г.О. Інноваційна діяльність на регіональних туристичних ринках: модернізація та регулювання: монографія. Луцьк: «Волиньполіграф», 2021. 402 с.

10. Саковська О.М., Кожухівська Р.Б. Організаційні засади та проблематика розвитку екотуризму як перспективного виду туристичної діяльності в Україні. *Міжнародний науковий журнал «Інтернаука»*. Сер.: «Економічні науки», 2021. Вип. 2(46). Т.2. С. 44-50.

11. Тимчук С.В., Кожухівська Р.Б. Роль туроператорів у забезпеченні безпеки туризму та просуванні миру і стабільності через військовий туризм.

12. Поручинська І.В., Поручинський В.І. Вплив екології на демографічний розвиток Північно-Західного економічного району України. *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Географія*. 2016. № 1 (Вип. 40). С. 76-81.

13. Поручинська І.В., Влах М.Р. Сучасні тенденції відтворення населення Північно-Західного економічного району. *Науковий вісник Східноєвропейського нац. ун-ту ім. Л. Українки. Серія: Географія*. 2016. № 14 (339). С. 51-54.

14. Поручинська І.В. Ретроспективні особливості заселення території ПівнічноЗахідного економічного району України. *Науковий вісник Чернівецького університету*. 2015. Вип. 762–763. С. 192-198.

13. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

1. Consumers Affair – сайт ресурсів Європейської комісії. URL: http://ec.europa.eu/consumers/strategy/index_en.htm

2. The European Consumer Voice in Standardization. URL: <http://www.anec.org/>

3. The European Consumer's Organization. URL: <http://www.beuc.org/>

4. Нормативні акти України. URL: <http://www.nau.kiev.ua>

5. Українська інформаційна система. URL: <http://www.utis.com.ua>

6. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського. Офіційний сайт. URL: <http://irbis-nbuv.gov.ua/>

7. Нормативні акти України. URL: <http://www.nau.kiev.ua>.

8. Спілка сприяння сільського зеленого туризму України. URL: <https://www.greentour.com.ua>

9. Зелений туризм (сільський відпочинок в Україні. URL: www.ruraltourism.com.ua

10. Міністерство культури та інформаційної політики України. URL: <https://mkip.gov.ua/content/turizm.html>

11. Державне агентство розвитку туризму. URL: <https://www.tourism.gov.ua/>

12. The World Tourism Organization (UNWTO). URL: <https://www.unwto.org>

14. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Регіонознавство» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в УНУС. Визнання результатів навчання можливе за умови участі в таких активностях як програми академічної мобільності, навчання неформальній та/або інформальній освіті тощо.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових

робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25% освітньо-професійної програми.

15. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі навчання з дисципліни «Регіоназнавство», здобувачі повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності УНУС. При підготовці рефератів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

Будь-які види порушення академічної доброчесності, зокрема плагіат, неправомірне використання чужих ідей, фальсифікація даних чи співучасть у таких діяннях, є абсолютно неприпустимими і не толеруються. Виявлення ознак академічної недоброчесності у письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від обсягу порушення.

З метою запобігання порушенням і підвищення якості академічних робіт, студентам настійно рекомендується користуватися належними академічними ресурсами та інструментами для перевірки робіт на плагіат <http://surl.li/gasewa>, а також звертатися за консультаціями з питань правильного цитування і академічного письма.

16. ЗМІНИ В РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ

Відповідно до Положення про методичне забезпечення освітнього процесу в УНУС від 11 липня 2024 р., у робочій програмі з ОК «Регіоназнавство» (2024-2025 н.р.) оновлено структуру та зміст навчальної дисципліни, переглянуто методичне забезпечення, доповнено список рекомендованої літератури та інформаційні ресурси.