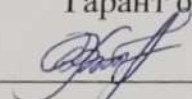


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА
Кафедра української та іноземних мов

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми


Ольга НІКІТІНА

« 31 » 08 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА

Освітній рівень: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Галузь знань: 10 «Екологія»

Спеціальність: 101 «Екологія»

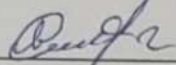
Освітня програма: «Екологія»

Факультет: плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Умань – 2022 р.

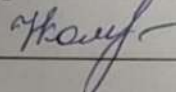
Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова» для здобувачів першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 101 «Екологія» освітньої програми «Екологія». Умань: Уманський НУС, 2022. 16 с.

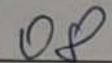
Розробник:


доцент кафедри української та іноземних мов,
к. філол. н., доцент  Я.В. Бечко

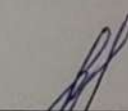
Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри української та іноземних мов


Протокол від «15» серпня 2022 р. № 1

Завідувач кафедри української та іноземних мов
к. пед. н., доцент  Н.О. Комісаренко

«15»  2022 р.

Схвалено науково-методичною комісією
факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин
Протокол від «31»  2022 р. № 1

Голова науково-методичної комісії
факультету плодоовочівництва,
екології та захисту рослин  А.Г.Тернавський

«31»  2022 р.

©Уманський НУС, 2022

©БечкоЯ.В., 2022

1.Описнавчальноїдисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: ECTS – 5 | Галузь знань: 10 «Екологія» | Обов’язкова | |
| Модулів – 2 | Спеціальність: 101 «Екологія» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 9 | | 1-й | |
| Загальна кількість годин – 150 | | Семестр | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3,5 | Освітній рівень: перший рівень вищої освіти (бакалавр) Освітня програма: «Екологія» | Лабораторні | |
| | | 70 год. | |
| | | Самостійна робота | |
| | | 80 год. | |
| | | Вид контролю: залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати навички та вміння практичного володіння англійською мовою як засобом спілкування у побутовій та професійній сферах.

Завдання: підготовка студентів до спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також реалізація виховних та загальноосвітніх питань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати: правила орфоєпії та орфографії, основні розділи граматики, мати необхідний лексичний запас загальноосвітньої лексики та спеціальної термінології, знати правила перекладу наукових текстів, основи їх анотування і реферування; вміти: читати оригінальну літературу з фаху з метою одержання інформації; анотувати і реферувати наукові статті; брати участь у будь-яких видах мовного спілкування.

Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти. Дисципліна «Іноземна мова» є обов'язковою та вивчається в другому семестрі першого курсу навчання і є однією із початкових у схемі підготовки майбутніх фахівців.

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері екології, охорони довкілля і збалансованого природокористування, або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій та методів наук про довкілля, та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовами.

ЗК 6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Програмні результати навчання:

ПР12. Брати участь у розробці та реалізації проектів, направлених на оптимальне управління та поводження з виробничими та муніципальними відходами.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль I.

Змістовий модуль 1. Моє місто / село.

Тема 1. Вступна бесіда. Знайомство.

Тема 2 . Іменник. Займенник. Артикль.

Тема 3. Дієслово «to be». Інтонація. Текст “On the farm”.

Тема 4. Дієслово у Present Indefinite Tense.

Змістовий модуль 2. Мій університет.

Тема 1. Присвійний відмінок іменника.

Тема 2. Past Simple Tense. Текст “It is interesting to know”.

Тема 3. Дієслово у Future Simple Tense. Прийменник. Прикметник.

Тема 4. Дієслово у Future Indefinite-in-the Past Tense.

Змістовий модуль 3. Україна.

Тема 1. Модальні дієслова.

Тема 2. Дієслово в Continuous Tenses.

Тема 3. Дієприкметник.

Тема 4. Дієслово у Future Continuous Indefinite-in-the Past Tense.

Змістовий модуль 4. Велика Британія.

Тема 1. Дієслово в Perfect Tenses.

Тема 2. Текст “Plant structure”.

Тема 3. Дієслово в пасивному стані.

Змістовий модуль 5. Київ.

Тема 1. Герундій.

Тема 2. Текст “Horticulture”.

Тема 3. Дієслово в Perfect Continuous Tenses.

Тема 4. Текст “Field Crops”.

Змістовий модуль 6. Лондон.

Тема 1. Інфінітивні звороти.

Тема 2. Текст “The first farmers”.

Тема 3. Текст “Types of crops”.

Тема 4. Модульний тест.

Модуль II.

Змістовий модуль 7. Сільське господарство в Україні.

Тема 1. Суфікси різних частин мови.

Тема 2. Текст “Potomology”.

Тема 3. Незалежний діє прикметниковий зворот.

Змістовий модуль 8. Сільське господарство у Великій Британії.

Тема 1. Складні іменники.

Тема 2. Складне речення.

Тема 3. Багатофункціональність слів.

Змістовий модуль 9. Моя майбутня професія.

Тема 1. Складні слова, префікс semi-, багатозначність слів.

Тема 2. Особливості перекладу складних речень.

Тема 3. Особливості перекладу додаткових підрядних речень.

Тема 4. Текст “Environmental protection”.

Тема 5. Модульний тест.

4. Орієнтовна структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | |
|---|-----------------|--------------|------|--------------|--------------|------|
| | Денна форма | | | Заочна форма | | |
| | Усього годин | у тому числі | | Усього годин | у тому числі | |
| | | л. | с.р. | | п. | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| Модуль I. | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Моє місто / село. | | | | | | |
| Тема 1. Вступна бесіда. Знайомство. | 2 | 2 | - | | | |
| Тема 2. Іменник. Займенник. Артикль. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Дієслово «to be». Інтонія. Текст “On the farm”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Present Indefinite Tense. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 1 | 14 | 8 | 6 | | | |
| Змістовий модуль 2. Мій університет. | | | | | | |
| Тема 1. Присвійний відмінок іменника. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Past Indefinite Tense. Текст “It is Interesting to Know”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Future Indefinite Tense. Прийменник. Прикметник. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Future Indefinite-in-the Past Tense. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 16 | 8 | 8 | | | |
| Змістовий модуль 3. Україна. | | | | | | |
| Тема 1. Модальні дієслова. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Дієслово в Continuous Tenses. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Дієприкметник. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Future Continuous Indefinite-in-the Past Tense. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 3 | 16 | 8 | 8 | | | |
| Змістовий модуль 4. Велика Британія. | | | | | | |
| Тема 1. Дієслово в Perfect Tenses. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Текст “Plant structure”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Дієслово в пасивному стані. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 4 | 12 | 6 | 6 | | | |
| Змістовий модуль 5. Київ. | | | | | | |
| Тема 1. Герундій. | 6 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Текст “Horticulture”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 4. Текст “Field Crops”. | 2 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 5 | 18 | 8 | 10 | | | |
| Змістовий модуль 6. Лондон. | | | | | | |
| Тема 1. Інфінітивні звороти. | 6 | 2 | 4 | | | |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|--|
| Тема 2. Текст “The first farmers”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 3. Текст “ Types of crops”. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 4. Модульний тест. | 2 | 2 | - | | | |
| Разом за змістовим модулем 6 | 16 | 8 | 8 | | | |
| Модуль II. | | | | | | |
| Змістовий модуль 7. Сільське господарство в Україні. | | | | | | |
| Тема 1.Суфікси різних частин мови. | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 2. Текст “ Pomology”. | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 3. Незалежний дісприкметниковий зворот. | 6 | 2 | 4 | | | |
| Разом за змістовим модулем 7 | 18 | 6 | 12 | | | |
| Змістовий модуль 8. Сільське господарство у Великій Британії. | | | | | | |
| Тема 1.Складні іменники. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Тема 2. Складне речення. | 6 | 2 | 4 | | | |
| Тема 3. Багатофункціональність слів. | 4 | 2 | 2 | | | |
| Разом за змістовим модулем 8 | 16 | 6 | 8 | | | |
| Змістовий модуль 9. Моя майбутня професія. | | | | | | |
| Тема 1. Складні слова, префікс semi-,багатозначність слів. | 5 | 2 | 3 | | | |
| Тема 2. Особливості перекладу складних речень. | 5 | 2 | 3 | | | |
| Тема 3. Особливості перекладу додаткових підрядних речень. | 7 | 3 | 4 | | | |
| Тема 4. Текст “Evironmental protection”. | 7 | 3 | 4 | | | |
| Тема 5. Підсумковий модульний тест. | 2 | 2 | - | | | |
| Разом за змістовим модулем 9 | 26 | 12 | 14 | | | |
| Усього годин | 150 | 70 | 80 | | | |

5. Теми лабораторних занять

| № з/п | Назва теми | К-сть годин |
|-------|--|-------------|
| 1 | Змістовний модуль 1 РТ1 «Мое місто / село». Вступна бесіда про завдання на навчальний рік, вимоги до знань, самостійну роботу. | 2 |
| 2 | Правила читання приголосних. Особові та вказівні займенники, число іменника, іменник як означення, there is / there are, артикль. | 2 |
| 3 | Правила читання голосних в I та II позиціях. Питання з дієсловом to be, інтонація, інфінітив. Текст “On the farm”. | 2 |
| 4 | Present Indefinite Tense. | 2 |
| 5 | Змістовний модуль 2 РТ2 «Мій університет». Правила читання голосних у IV позиції . Присвійний відмінок іменника, дієслова в Past Indefinite Tense. | 2 |
| 6 | Правила читання голосних у IV позиції. Дієслова в Past Indefinite Tense (повторення). Текст “It is Interesting to know”. | 2 |
| 7 | Правила читання голосних в інших позиціях. Дієслово у Future Indefinite Tense, прийменники, які передають відношення відмінків української мови прикметник, Текст “Plant Structure”. Діалог “I say...” | 2 |
| 8 | Future Indefinite-in-the Past Tense (с. 21, 242) | 2 |
| 9 | Змістовий модуль 3 РТ3 «Україна». Літери, які не вимовляються. Модальні дієслова. Текст “Harvest Time”. | 2 |
| 10 | Літери, які не вимовляються. Дієслово в Continuous Tenses безособові речення. | 2 |
| 11 | РТ3 Правила читання голосних (систематизація). Дієприкметник. Текст “Types of Crops”. Діалог “When we ...”. | 2 |
| 12 | Future Continuous Indefinite-in-the Past Tense. | 2 |
| 13 | Змістовий модуль 4 РТ4«Велика Британія». Правила вимови голосних (повторення). Дієслово в Perfect Tenses. | 2 |
| 14 | Дієслово в Perfect Tenses. Текст “Plant structure”. | 2 |
| 15 | Літери, які не вимовляються. Дієслово в пасивному стані. Текст Agronomy”. | 2 |
| 16 | Змістовий модуль 5 РТ5 «Київ». Правила читання голосних. Суфікс прикметника –able, герундій. | 2 |
| 17 | Наголос. Суфікс дієслова -fy. Герундій. Тексти “Field Husbandry”, “Arable Farming in Great Britain. | 2 |
| 18 | Правила читання голосних. Суфікс іменника -ess. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст “Field Crops”. | 2 |
| 19 | Літери, які не вимовляються. Дієслово в Perfect Continuous Tenses. Текст “Field Crops”. | 2 |
| 20 | Змістовий модуль 6 РТ6 «Лондон». Правила читання голосних. Інфінітивні звороти. | 2 |
| 21 | Правила читання голосних. Інфінітивні звороти. Текст “The first farmers”. | 2 |
| 22 | Суфікси різних частин мови. Текст “Types of crops”. | 2 |
| 23 | Модульний тест. | 2 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 24 | Змістовий модуль 7 РТ7 «Сільське господарство в Україні» Правила читання приголосних. Суфікси різних частин мови. Функції слів із суфіксом -ing. | 2 |
| 25 | Буквосполучення gu, ch. Суфікси різних частин мови. Текст “Romology”. | 2 |
| 26 | Наголос у слові. Складні іменники. Незалежний діє прикметниковий зворот. Текст “Field machinery”. | 2 |
| 27 | Змістовий модуль 8 РТ8 «Сільське господарство у Великій Британії». Передача звуків [e], [eə]. Складні іменники. Сполучники. | 2 |
| 28 | Передача звуків [o:], [o], [ou] (с.164-165). Складне речення. | 2 |
| 29 | Літери, які не вимовляються. Суфікси, префікси різних частин мови. Багатофункціональність слів. Діалог. | 2 |
| 30 | Змістовий модуль 9 РТ9 «Моя майбутня професія». Складні слова, префікс semi-, багатозначність слів. Багатофункціональність слів. | 2 |
| 31 | Особливості перекладу складних речень. Слова-замінники. | 2 |
| 32 | Особливості перекладу додаткових підрядних речень. Пароніми. Омоніми. | 2 |
| 33 | Текст “Evironmental protection”. Особливості перекладу фразеологічних сполучень та ідіоматичних виразів. | 4 |
| 34 | Модульний тест. | 2 |
| | Разом | 70 |

6. Самостійна робота

Самостійна робота студента є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом і виконується в позааудиторний час, передбачений тематичним планом навчальної дисципліни.

Під час вивчення навчальної дисципліни студенти повинні навчитися самостійно мислити, поглиблювати засвоєні теоретичні знання. Відповіді на питання повинні бути законспектовані, їхнє викладення має бути стислим і чітким, обов'язковими є посилання на використані джерела.

| № п/п | Назва теми | К-сть год. |
|-------|---|------------|
| 1 | ЗМ 1. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Артикль; займенник; дієслово <i>to be</i> . Present Indefinite Tense. | 6 |
| 2 | ЗМ 2. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Присвійний відмінок іменника. Присвійні займенники, прикметник, числівник, вивчення форм неправильних дієслів. Future Simple Tense. | 8 |
| 3 | ЗМ 3. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Прислівник, безособові речення, дієслово в пасивному стані. | 8 |

| | | |
|--------------|---|-----------|
| 4 | ЗМ 4. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Правила читання голосних; правила читання приголосних; правила читання буквосполучень qu, ch. | 6 |
| 5 | ЗМ 5. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Прийменники, фразеологічні словосполучення. Perfect Continuous Tense. | 10 |
| 6 | ЗМ 6. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Суфікси різних частин мови. Пароніми. | 8 |
| 7 | ЗМ 7. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Незалежний дієприкметниковий зворот. | 12 |
| 8 | ЗМ 8. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Омоніми. Багатофункціональність слів. | 10 |
| 9 | ЗМ 9. Опрацювання зі словником та вивчення нових лексичних одиниць. Зворотні та підсилювальні займенники. Псевдоінтернаціональна лексика; складні слова. Особливості перекладу складних речень. | 12 |
| Разом | | 80 |

8. Методи навчання

Іноземна мова як дисципліна загальноосвітнього гуманітарного циклу посідає важливе місце у формуванні особистості спеціаліста. Особливого значення в умовах ринкової економіки і входження України в ЄС набуває практичне володіння випускниками ЗВО іноземною мовою як засобом спілкування. Професійна спрямованість курсу іноземної мови сприяє поглибленню знань студентів з обраного фаху, опанування ними такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечить необхідну комунікацію у сферах професійного спілкування в усній та письмовій формах.

Для підготовки фахівців високого рівня використовуються такі методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні методи – розповідь-пояснення, бесіда;
- наочні методи – ілюстрація, демонстрація;
- практичні методи – вправи, практичні роботи;
- індуктивні методи – вид узагальнення (від часткового до загального);
- дедуктивний метод – абстрактне мислення;
- репродуктивні методи – відтворення як засіб повторення готових зразків;
- творчі, проблемно-пошукові методи;
- самостійна робота поза контролем викладача – домашні завдання (усні та письмові).

Широко використовуються бінарні, інтегровані методи навчання: наочно-ілюстративний метод; наочно-проблемний; наочно-практичний.

Активно впроваджуються інтерактивні методи навчання у професійній підготовці студентів (робота в малих групах, дискусії, мозкова атака, презентації, ділові та рольові ігри тощо).

9. Методи контролю

Оцінювання знань студентів проводиться під час контрольних заходів. Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форма проведення поточного контролю здійснюється за такими формами: самооцінювання; завдання на вибір правильної відповіді із декількох можливих; оцінювання за участь у практичних заняттях, обговореннях; письмова робота; усні відповіді на заняттях; контрольні роботи; тести.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах у вигляді складання екзамену.

Екзамени проводяться з метою оцінки знань студентів з навчальних дисциплін, їхнього вміння творчо використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань професійного спрямування. Екзамени проводяться у формі усної відповіді.

10. Розподіл балів, які студенти отримують при формі контролю «залік»

| К-сть балів за модуль | Модуль I –60 | | | | | | | Модуль II –40 | | | | Загальна кількість |
|------------------------|--------------|------|------|------|------|------|----|---------------|------|------|----|--------------------|
| | ЗМ 1 | ЗМ 2 | ЗМ 3 | ЗМ 4 | ЗМ 5 | ЗМ 6 | МК | ЗМ 7 | ЗМ 8 | ЗМ 9 | МК | |
| К-сть балів за модуль | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 | 14 | 6 | 6 | 14 | 14 | 100 |
| К-сть балів за заняття | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | | |
| Змістові модулі | | | | | | | | | | | | |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Методичне забезпечення

1. Мовчан Л. В. Методичні рекомендації щодо виконання самостійної роботи з курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» для студентів факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 24 с.
2. Мовчан Л. В. Методичні вказівки щодо вивчення курсу «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» та контрольні завдання для студентів заочного відділення факультету плодоовочівництва, екології та захисту рослин / Л. В. Мовчан. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 29 с.
3. Готман Л. Л. Англійська мова. World Agriculture. Збірник текстів та завдань для самостійного опрацювання студентами аграрних ВНЗ. Умань, 2010. 52с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Маналакі Л. Л. Англійська мова: / Навчальний посібник / УВПІ, 2013. 260 с.
2. Сучасний англо-український, українсько-англійський словник [Текст] = Modern English-Ukrainian Ukrainian-English dictionary : понад 100 000 слів і словосполучень / [уклад.]: Л. І. Шевченко, Д. В. Дергач, І. В. Шматко. Київ : Арії, 2021. 543 с.
3. Англо-український словник-посібник для агрономічних спеціальностей [Текст] : навч. посіб. / О. М. Лебідь, М. О. Камінська, І. М. Мринський ; Держ. ВНЗ "Херсон. держ. аграр. ун-т". Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 86 с.
4. Верба Г. В. Граматика сучасної англійської мови [Текст] : (довідник) = Modern English Grammar : (reference book) / Г. В. Верба, Л. Г. Верба. К. : ВП Логос-М, 2021. 341 с.
5. Голіцинський Ю. Б. Граматика [Текст] : зб. вправ / Ю. Голіцинський, Н. Голіцинська. 5-те вид., випр. та допов. К. : Арії, 2021. 542 с.
6. Raymond Murphy. Essential grammar in use: a self reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 2019. 320 p.

Допоміжна

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України

1. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Співвідношення мовної та комунікативної компетенцій у методиці викладання мов. Зб. наук. праць. «Педагогічні науки».

Випуск LXXXIV. Т. 2. Херсон, 2018. С. 122–126. Index Copernicus International. ISSN 2413-1865.

2. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Мотивація навчальної діяльності студентів як один із ресурсів підвищення ефективності викладання мов у немовному закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка* : науковий журнал. Випуск 9. Т. 1. Одеса, 2019. С. 108–111.

3. Лазарев О. В. Вимоги до рівня формування професійної комунікації майбутніх фахівців немовного профілю. / Н. О. Комісаренко. *Інноваційна педагогіка*. Вип. 17, том 1. ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2019. С. 93–96. <http://doi.org/10.32843/2663-6085-2019-17-1-20>

4. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Передумови визначення методів викладання іноземних мов у немовному закладі вищої освіти. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій та загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2019. Вип. 66. Т. 2. С. 34–37. ISSN 1992-5786 Index Copernicus International. <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2019.66-2.6>

5. Лазарев О. В., Комісаренко Н. О., Олійник О. О. Проблемні завдання з іноземної мови у системі формування професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців немовного профілю. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвуз. зб. наук. праць молодих вчених Дрогобицького ДПУ ім. І. Франка* / [ред.-упоряд. М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видав. дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. Том. 2. С. 226-230. ISSN 2308-4855 (Print) DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.2/33.215878>

Index Copernicus International.

6. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Метод конкретних ситуацій у формуванні професійної комунікативної компетентності майбутніх фахівців немовного профілю. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2020. Вип. 73. Т. 2. С. 77–81. ISSN 1992-5786. Index Copernicus International.

7. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Особливості сучасного стану формування професійної компетентності майбутніх фахівців в освітній системі ЗВО. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах* : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2021. Вип. 75. Т. 2. С. 107–111. ISSN 1992-5786. DOI <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.75-2.20>

8. Лазарев О. В., Фернос Ю. І. Проблема формування професійної компетентності майбутнього фахівця на засадах особистісно зорієнтованого підходу. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Вип. 80. Том 2. К.: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С. 5–9. ISSN 2311-5491. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2021.80.2.01>

Публікації у періодичних наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science

1. Oleh Lazariiev (2019). Methods for Monitoring and Analysis of the Holidaymakers' Free Time in Tourism / Liudmyla Neshchadym and others. *Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020*. Editor: Khalid S. Soliman. *Proceedings of the 33-th IBIMA Conf. 10–11 Apr. 2019*. Granada, Spain. P. 7077–7081. ISBN: 978-0-9998551-2-6. *Scopus, Web of Science*.
2. Lazariiev, O. (2019). The Influence of Vermicompost on Yield, Food Quality and Antibacterial Activity of *Allium Sativum* / Yatsenko V. and others. *Ukrainian Journal of Ecology*, 2019, 9 (4). P. 499–504. https://doi.org/10.15421/2019_781 *Web of Science*.
3. Oleh Lazariiev (2019). Results of Grafting of *Morus Alba* L. Ornamental Forms / Volodymyr Vitenko and others. *Forestry Ideas*, 2019, vol. 25, № 2 (58). P. 413–424. *Scopus*.
4. Oleh Lazariiev and others (2019). Definition of a Process of Forming Professional Communicative Competence of the Future Agrarian Experts. *Vision 2025: Education Excellence and Management Innovations through Sustainable Economic Competitive Advantage. Proceedings of the 34-th IBIMA Conf. 13–14 Nov. 2019*. Editor: Khalid S. Soliman. Madrid, Spain. P. 11099–11107. ISBN: 978-0-9998551-3-3. *Web of Science*.
5. Lazariiev, O. (2020) The influence of amino acids on the activity of antioxidant enzymes, malonic dialdehyde content and productivity of garlic (*Allium Sativum* L.). /Ulianych O., Yatsenko V. and others. *Agronomy Research* 18 (3), P. 2245–2259. ISSN 1406–894X. <https://doi.org/10.15159/AR.20.172> *Scopus*.
6. Lazariiev O. (2020) and others. Peculiarity of building foreign-language professional communicative competence of future non-language specialists. *Proceedings of the 35th International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2020: Education Excellence and Innovation Management: A 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges. 35-th IBIMA Conference: 1–2 April 2020, Seville, Spain*. Editor: Khalid S. Soliman. 2020. P. 4676–4687. ISBN: 978-0-9998551-4-0. URL: <https://ibima.org/accepted-paper/peculiarity-of-building-foreign-language-professional-communicative-competence-of-future-non-language-specialists> *Web of Science*.
7. Lazariiev, O. Effect of superabsorbent on soil moisture, productivity and some physiological and biochemical characteristics of basil. / Havrilyuk, M., Fedorenko, V., Ulianych, O., Yatsenko, V., Vorobiova, N., *Agronomy Research*, 2021, 19 (2). P. 394–407. <https://doi.org/10.15159/AR.21.080>
<https://www2.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211468181>
<http://lib.udau.edu.ua/handle/123456789/8246> *Scopus*.
8. Lazariiev, O. Effect of surface drip irrigation and cultivars on physiological state and productivity of faba bean crop. / Ulyanych, O., Poltoretskyi, S., Liubych, V., Yatsenko, V., Kravchenko, V. *Agraarteadus*, 2021, 32 (1). P. 139–

<https://www2.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57211468181>

<http://lib.udau.edu.ua/handle/123456789/8248> Scopus.

Інформаційні ресурси

1. Вивчення англійської мови он-лайн. – <http://englishlearner.com/>
2. Вчимо англійську «LEONetwork». – <http://www.learnenglish.de/>
3. Вивчення американської англійської «VoiceofAmerica». – <http://learningenglish.voanews.com/>
4. Вчіть англійську! Форум. – <http://ru-learnenglish.livejournal.com/>
5. Англійська як друга мова. UsingEnglish.com. – <http://www.usingenglish.com/>
6. English Computerized Learning Incorporated. – <http://www.englishlearning.com/>
7. Angliyska-mova.com. Вчи англійську мову правильно. – <http://angliyska-mova.com/>
8. Електронний словник – <https://www.multitran.com/>

13. ЗМІНИ У РОБОЧІЙ ПРОГРАМІ НА 2022 р

Оновлено методичне забезпечення та рекомендовану (допоміжну) літературу з курсу «Іноземна мова».

Частково змінено структуру навчальної програми дисципліни відповідно до програмних результатів навчання та компетентностей.