

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Кафедра овочівництва**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_М.І. Мальований

«\_\_»\_\_\_\_\_2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ВСТУП ДО ФАХУ**

**Освітній рівень: перший (бакалаврський)**

**Спеціальність: 203 «Садівництво та виноградарство»**

**Факультет: плодоовочівництва, екології та захисту рослин**

Умань – 2019 р.

Робоча програма з дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів вищої освіти спеціальності 203 «Садівництво та виноградарство» освітнього рівня –перший (бакалаврський). Умань: Уманський НУС, 2019 р. 12 с.

Розробник:

Кандидат с.-г. наук, доцент \_\_\_\_\_ Слободяник Г.Я.

---

Робоча програма затверджена на засіданні  
кафедри овочівництва  
Протокол від “30” серпня 2019 року № 2

Завідувач кафедри овочівництва  
\_\_\_\_\_ Улянич О.І.

30 серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією вищого навчального закладу для спеціальності 203 Садівництво та виноградарство

Протокол від 3 вересня 2019 року № 1

3 вересня 2019 року

Голова \_\_\_\_\_ Тернавський А.Г.

©Уманський НУС, 2019 рік  
© Слободяник Г.Я., 2019 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>20 Аграрні науки та продовольство</u> ”	Нормативна	
Модулів – 3	Спеціальність « <u>203 Садівництво та виноградарство</u> »	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>	
		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,7 самостійної роботи студента – 2,6	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	<b>Лекції</b>	
		14 год	4 год
		<b>Практичні заняття</b>	
		14 год	4 год
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
		32 год	42 год
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
30	40		
		Вид контролю: залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 28:62

для заочної форми навчання – 8:82

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Вступ до фаху» є ознайомлення студентів із плодоовочівництвом як галуззю сільського господарства і матеріального виробництва, змістом, структурою освіти з плодоовочівництва, історією і системою вищої аграрної освіти в Україні та світі, формами та організацією самостійної роботи і відпочинку студентів, особливостями агрономічної праці, кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Дисципліна «Вступ до фаху» пов'язана з вивченням і знанням таких дисциплін, як Основи наукових досліджень в агрономії, ботаніка, генетика, фізіологія рослин, мікробіологія, ґрунтознавство, землеробство, агрохімія, агрометеорологія, ентомологія, фітопатологія, агрофармакологія, механізація і автоматизація с.-г. виробництва та ін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Вступ до фаху» є ознайомлення студентів із змістом майбутньої професійної роботи агронома-плодоовочівника, методами наукової діяльності й технологіями, формами навчання у вищих навчальних закладах, підготовки їх до найбільш повного засвоєння навчальних дисциплін з фундаментального, професійно-практичного циклів навчання, а також набуття знань і вмінь під час проходження навчальної та виробничої практик.

Згідно з вимогами СВО студенти повинні **знати**: історію розвитку сільського господарства, зокрема, садівництва, овочівництва і виноградарства, аграрної освіти даної спеціальності; особливості землі як головного засобу виробництва в аграрному секторі економіки; особливості, стан та сучасні тенденції розвитку галузі плодоовочівництва і виноградарства; структуру аграрної освіти; технологію навчання у вищих навчальних закладах; світовий досвід підготовки та підвищення рівня фахівців з виробництва та переробки плодоовочевої продукції; технологію як науку і практику виробництва плодоовочевої продукції; місце рослин у природі та житті людини; зміст основних навчальних дисциплін професійної та практичної підготовки; основну спеціальну термінологію; поняття про агрономію і наукові підходи до раціонального використання земельних ресурсів України; поняття про ґрунт і атмосферу, біотичні і абіотичні фактори; особливості праці агронома-плодоовочівника і виноградаря, організацію і основні форми навчального процесу; громадську і наукову роботу студентів; організацію самостійної роботи і відпочинку студентів; основи кредитно-модульної системи організації навчального процесу; історію свого навчального закладу;

**вміти**: користуватися спеціальною термінологією; вести конспект лекцій; працювати з першоджерелами; володіти сучасними формами навчання; готувати реферати; користуватися системним і алфавітним каталогом наукової бібліотеки; аналізувати та узагальнювати дані агрономічної літератури; оформляти бібліографію згідно з прийнятим в Україні стандартом; оформляти реферати, тези доповідей, статті тощо; знайти гідне місце у студентському

колективі; вчасно і раціонально організувати позаурочне навчання і своє дозвілля.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі овочівництва під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності** бакалавра із садівництва та виноградарства - здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Навички здійснення безпечної діяльності.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 6. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 8. Розуміння вимог до діяльності за спеціальністю Садівництво та виноградарство, зумовлених забезпеченням сталого розвитку України.

**Фахові компетентності** бакалавра із садівництва та виноградарства - здатності до реалізації професійних обов'язків за видами професійних робіт:

ФК 1. Здатність обирати та використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки.

ФК 2. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з плодовими, овочевими рослинами та виноградом

ФК 3. Оцінювання, інтерпретація і синтез теоретичної інформації та практичних виробничих і дослідних даних в галуз плодівництва, овочівництва та виноградарства .

ФК 4. Використання фактів і досвіду новітніх сучасних досягнень садівництва та виноградарства

ФК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ФК 6. Розуміння фундаментальних основ і використання практичних навичок вирощування плодкових, овочевих культур та винограду.

ФК 7. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих і економічних умовах.

## **Програмні результати навчання**

ПР 1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти з питань садівництва та виноградарства.

ПР 2. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення в садівництві та виноградарстві.

ПР 3. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також вирощування рослин і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.

ПР 4. Аналізувати та інтегрувати знання із садівництва та виноградарства в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи в даній галузі.

ПР 5. Проектувати виробничі процеси вирощування плодових, овочевих рослин і винограду відповідно до встановлених вимог.

ПР 6. Володіти знаннями і практичними навичками, необхідними для вирішення виробничих завдань садівництва та виноградарства.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

**МОДУЛЬ 1. Поняття про агрономію, плодівництво, овочівництво і виноградарство. Історія становлення плодоовочівництва, сучасний стан та перспективи розвитку. Особливості праці у галузі. Система вищої освіти зі спеціальності садівництво та виноградарство в Україні**

### **Змістовий модуль 1**

**Тема 1.** Поняття про агрономію, плодівництво, овочівництво і виноградарство. Особливості агрономічної праці і система вищої освіти в Україні. Організація навчального процесу.

### **МОДУЛЬ 2. Овочівництво**

#### **Змістовий модуль 2**

**Тема 2.** Овочівництво – як виробнича і наукова галузь.

**Тема 3.** Морфо-біологічні особливості овочевих рослин.

### **МОДУЛЬ 3. Плодівництво та виноградарство**

#### **Змістовий модуль 3**

**Тема 4.** Розсадництво – як підгалузь плодівництва. Стан, перспективи та роль фахівця.

**Тема 5.** Історичні аспекти садівництва. Плодівництво як виробнича і наукова галузь. Ефективні конструкції садів. Садівничі господарства України.

**Тема 6.** Виноградарство як виробнича і наукова галузь. Перспективи його розвитку. Виноградарські господарства країни.

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>Модуль 1. Змістовий модуль 1</b>												
<b>Тема 1.</b> Поняття про агрономію, плодівництво, овочівництво і виноградарство. Особливості агрономічної праці і система вищої освіти в Україні. Організація навчального процесу.	32	2	4			30		42	2			40
<b>МОДУЛЬ 2. Змістовий модуль 2</b>												
<b>Тема 2.</b> Овочівництво – як виробнича і наукова галузь	10	4				2	11	1			10	
<b>Тема 3.</b> Морфо-біологічні особливості овочевих рослин	16	2	2			10	12		2		10	
<b>МОДУЛЬ 3. Змістовий модуль 3</b>												
<b>Тема 4.</b> Розсадництво – як підгалузь плодівництва. Стан, перспективи та роль фахівця	9	2	2			5	7		2		5	
<b>Тема 5.</b> Історичні аспекти садівництва. Плодівництво як галузь народного господарства. Ефективні конструкції садів садівничі господарства України	14	2	2			10	11	1			10	
<b>Тема 6.</b> Виноградарство як галузь народного господарства. Перспективи його розвитку. Успішні виноградарські господарства країни	9	2	2			5	7				7	
<b>Усього годин</b>	90	14		14	30	32	90	4	4		42	40

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Кредитно-модульна система організації навчального процесу	2	
2	Самоосвіта студентів. Основи бібліотечно-бібліографічних знань	2	1
3	Робота з навчальною, методичною і науковою літературою за фахом	4	1
4	Технологічні особливості догляду за плодовими, овочевими рослинами і виноградом	2	2
5	Структура плодового розсадника. Конструкції насаджень винограду	2	
6	Біолого-виробнича класифікація овочевих рослин	2	
	<b>Всього</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

#### 5. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Підготовка до тестового контролю та усного опитування ЗМ 1	12	40
Підготовка до тестового контролю ЗМ 2	10	-
Підготовка до тестового контролю ЗМ 3	10	-
<b>Всього</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

#### 6. Індивідуальні завдання

(реферати – 30 годин – денна форма навчання;  
– 42 год – заочна форма навчання)

Реферати на тему «Громадська і наукова робота студентів» або «Права та обов'язки студента», «Форми громадської роботи, самоврядування студентів» або «Основні завдання вищої школи».

#### 7. Методи навчання

Реалізація передбачених навчальним планом організаційних форм вивчення загального овочівництва вимагає забезпечити відповідність методики навчання, контролю та оцінювання кредитно-модульній та модульно-рейтинговій системі організації навчального процесу. Це передбачає



приведення керівництва навчальною діяльністю студентів на лекційних і практичних заняттях, управління його самостійною роботою у позааудиторний час у відповідність до сучасних принципів взаємодії викладача і студентів. Заміна навчально-дисциплінарної парадигми освіти на гуманістичну, суб'єкт-суб'єктну уможлиблюється за умови переорієнтації навчального процесу на пріоритетне використання програмованих, особистісно зорієнтованого активних методів модульного навчання, повне забезпечення самостійної роботи студентів засобами навчання як на паперових носіях, так і інтерактивними комп'ютерними засобами.

У відповідності до цих передумов та відведеного часу на реалізацію поставлених навчально-освітніх завдань, вивчення дисципліни має реалізовуватися методами, які адекватно відповідають визначеним навчальним планом організаційним формам навчання:

лекція, як провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу, – методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів;

самостійна робота, як провідні форми формування практичної та основ навчально-дослідної підготовки, – методи активізації пізнавальної діяльності студентів та закріплення матеріалу, що вивчається;

практичні та індивідуальні заняття, модульні контрольні роботи та домашні контрольні роботи студентів заочної форми навчання, підсумковий залік, іспит як провідні форми контролю та оцінювання знань, навичок та вмій – методи перевірки знань, умій та навичок.

У процесі підготовки і проведення *лекційних занять* з курсу вступу до фаху необхідно сприяти набуттю і розвитку навичок, необхідних для застосування в практичній роботі агронома-овочівника .

Критеріями оцінки лекції мають бути: 1) зміст лекції ( науковість, активізація мислення і проблемність, зв'язок з агрономічною практикою майбутніх фахівців, орієнтація на самостійну роботу студентів, зв'язок із змістом попередніх і наступних лекцій, міжпредметні зв'язки); 2) методика читання лекції (план лекції і його дотримання, повідомлення інформаційних джерел; пояснення математичних понять, проблемність, виділення головних думок і висновків у кінці питань та лекції; ефективність використання лектором тексту лекції, опорних матеріалів, раціональне ведення записів на дошці; доведення завдань на самостійну роботу); 3) керівництво роботою студентів (вимоги до ведення конспекту, навчання і методичне сприяння веденню конспекту, використання прийомів підтримування уваги студентів, дозвіл задавати питання тощо); 4) лекторські дані викладача (знання предмету, емоційність, голос, дикція, мовлення, уміння триматися перед аудиторією, бачити і відчувати аудиторією тощо); 5) результати лекції (інформаційна цінність, виховний вплив, досягнення дидактичних цілей).

Практичні заняття з вступу до фаху є основною формою систематизації студентами здобутих на лекції та у процесі самостійної роботи з інформаційними джерелами теоретичних знань, формування на їх основі практичних умій і навичок, у процесі спілкування з викладачем вчасно

одержувати об'єктивну інформацію про рейтингову оцінку рівня освітньої підготовки. У методиці проведення практичних занять особлива увага має бути звернена на самостійну роботу студента з теми *напередодні заняття*: опрацювання конспекту лекції, тем по підручникам та методичним рекомендаціям для проведення практичних занять, щоб ґрунтовно оволодіти теорією питання. Саме заняття потрібно розглядати як специфічний вид самостійної роботи, яка проводиться у формі дослідного виконання практичних робіт у послідовності вивчення модулів навчальної програми.

## 8. Методи контролю

Під час викладання предмету реалізуються поточний, тематичний, модульний та підсумковий види педагогічного контролю. Метод усної співбесіди використовується у процесі допуску студента до виконання лабораторної роботи, а також після опрацювання студентом пропущеної лекції, на індивідуальних заняттях. Поточний контроль та практична перевірка знань студентів здійснюється у ході лабораторних занять. Тематичний (модульний) контроль, метод оцінювання результатів засвоєння змістових та дидактичних модулів здійснюється методом виконання кожним студентом індивідуального тестового завдання. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку. У відповідності до рішення вченої ради університету про організацію навчального процесу навчальні успіхи студента з дисципліни за підсумками поточного контролю сумарно оцінюються максимально 100 балів.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль	Змістовий модуль	Тема	задовільно	добре	відмінно
1	1	Особливості агрономічної праці і система вищої освіти в Україні.	10	14	20
1	1	Самоосвіта студентів. Основи бібліотечно-бібліографічних знань. Робота з навчальною, методичною і науковою літературою за фахом	20	24	30
2	2	Біолого-виробнича класифікація овочевих рослин	10	13	20
2, 3	2, 3	Особливості вирощування основних плодкових, овочевих рослин і винограду	20	23	30
		Всього	<b>60</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	
60-63	<b>E</b>	задовільно
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

Навчальні посібники, нормативні документи, ілюстративні матеріали методичні розробки до проведення практичних занять, стенди, гербарії, плакати, презентації.

### 11. Рекомендована література

#### *Базова*

1. Введення до спеціальності: навч. посіб. / за ред. Примака І. Д., Примака О.І. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.
2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубіянко, І.І. Бабин. За ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
3. Грабовська Т.О. Студентське самоврядування. К.: Видавничий центр НАУ, 2004. – 46 с.
4. Концепція змісту навчання в аграрних вищих навчальних закладах в умовах входження до Болонського процесу / Т.Д. Іщенко, Н.А. Демешкант, С.М. Кравченко та ін.; За ред. Н.А. Демешкант. К.: Аграрна освіта, 2005. 51 с.
5. Наукові основи землеробства / І.Д. Примака, В.А. Вергунов, В.Г. Рошко та ін.; За ред. І.Д. Примака. Біла Церква, 2005. 408 с
6. Становлення і розвиток аграрної освіти та науки в Україні (з найдавніших часів до сьогодні) / Д.О. Мельничук, М.В. Зубець, Л.Ю. Беренштейн, С.С. Коломієць, С.К. Гузеватий. К.: НАУ, 2004. 144 с.
7. Барабаш О.Ю., Тараненко Л.К., Сич З.Д. Біологічні основи овочівництва. Київ, Арістей, 2005. – 341 с.

8. Досвід виробництва та маркетингу овочів в Україні (Результати досліджень Проекту аграрного маркетингу за 2004–2005 рр.). Київ: ППФ „Інфорт”, 2006. 384 с.
9. Куян В. Г. Плодівництво [Текст] : підруч. для студ. вищ. навч. закл. / В. Г. Куян. – Житомир: ЖНАЕУ, 2009. 480 с.

#### *Додаткова*

10. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Я.Я. Болюбаш, К.М. Лемківський, Ю.В. Сухарніков. Упоряд. М.Ф. Степко. К.: МОНУ, 2004. 24 с.
11. Куян В. Г. Плодівництво : практикум / В. Г. Куян. Житомир: Редакційно-видавниче під-во "Льонок", 2002. 184 с.
12. Сільськогосподарська метеорологія і кліматологія / І. Д. Примак, А.М. Польовий, І.П. Гамалій; За ред. І.Д. Примака. Біла Церква, 2008. 488 с.
13. Системи землеробства: історія їх розвитку і наукові основи / І.Д. Примак, В.А. Вергунов, В.Г. Рошко та ін.; За ред. І.Д. Примака. Біла Церква, 2004. 528 с.

#### **Інформаційні ресурси**

[http://www.agromage.com/stat\\_id](http://www.agromage.com/stat_id).

<http://www.agrobiotech.com.ua/ua/using/onion.php>

<http://www.irrigation.org.ua>

[http://www.chesnok.info/catalog\\_left/tehnika\\_dlya\\_vozdeljvaniya\\_luka.html](http://www.chesnok.info/catalog_left/tehnika_dlya_vozdeljvaniya_luka.html) та ін.