

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА**

**Кафедра біології**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Гарант освітньої програми

 Ігор КРИКУНОВ

«31» 08 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**БОТАНІКА**

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство


Спеціальність: 202 Захист і карає. гин рослин

Освітня програма: Захист і карантин рослин

Факультет: плодоовочівництва, екології та захисту рослин

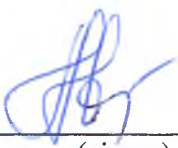
Робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка» для здобувачів вищої освіти спеціальності 202 «Захист і карантин рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин першого рівня вищої освіти (бакалавр)». Умань: Уманський НУС, 2022. 18 с.

Розробник: Парубок Маргарита Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ (Маргарита ПАРУБОК)  
(підпис)

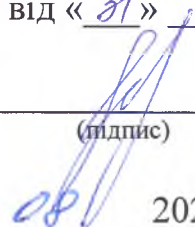
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології

Протокол від «29» серпня 2022 року №2

Завідувач кафедри біології   
\_\_\_\_\_ (Лариса РОЗБОРСЬКА)  
(підпис)  
«29» серпня 2022 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодощовківництва, екології та захисту рослин

Протокол від « 31 » 08 2022 року № 1

Голова   
\_\_\_\_\_ (Андрій ТЕРНАВСЬКИЙ)  
(підпис)

« 31 » 08 2022 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень, назва освітньої програми	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – ECTS – 6	Галузь знань: <u>20 Аграрні науки та продовольство</u>	<b>Обов'язкова</b>	
Модулів – 2	Спеціальність: <u>202 Захист і карантин рослин</u>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 7		1-й	
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2,5		<b>Лекції</b>	
	Освітній рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>  Освітня програма: <u>Захист і карантин рослин</u>	36 год.	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		<b>Лабораторні</b>	
		32 год.	
		<b>Самостійна робота</b>	
		112 год.	
		<b>Індивідуальні завдання</b>	
		Гербарій	
		<b>Вид контролю:</b>	
		екзамен	

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета дисципліни** полягає в освоєнні основних біологічних законів росту та розвитку рослинних організмів, вивченні особливостей морфологічної та анатомічної будови, фізіологічних та біохімічних процесів на клітинному рівні, різноманітності світу рослин, принципів їх класифікації, типів класифікаційних систем та формування у майбутніх спеціалістів наукових поглядів та переконань.

**Завдання дисципліни** – опанування студентами ботанічних знань, необхідних для свідомого вивчення інших споріднених дисциплін, які формують фахову підготовку спеціалістів, формування у студентів дбайливого ставлення до рослинного світу.

**Місце дисципліни у структурно-логічній схемі підготовки здобувачів вищої освіти:** навчальна дисципліна «Ботаніка» є фундаментальною та базується на теоретичних і практичних знаннях студентів, отриманих в загальноосвітніх навчальних закладах при вивченні ботаніки, природознавства, загальної біології. Тісно пов'язана з дисциплінами «Герботанія», «Екологія», «Фізіологія рослин» освітньої програми «Захист і карантин рослин».

### **Інтегральна компетентність:**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності за спеціальністю захист і карантин рослин і застосовувати теоретичні знання та методи фітосанітарного моніторингу, огляду, аналізу, експертизи, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальні компетентності:**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та пошуку.

ЗК 9. Здатність працювати в команді.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

- здатність обирати та використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки;
- здатність аналізувати результати взаємодії біологічних систем різних рівнів організації, їхньої ролі у біосфері та можливості використання у різних галузях господарства.

### **Програмні результати навчання:**

ПР 3. Володіти українською, англійською та іншими мовами.

ПР 6. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних і професійних дисциплін.

ПР 7. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, культивування об'єктів агробіоценозів та підтримання їх стабільності для збереження природного різноманіття.

- застосовувати знання та розуміння основних біологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних з рослинним світом;
- робити морфологічний опис рослини та визначати рослини різних систематичних груп, користуватися визначником флори України;
- здійснювати збір, монтування, гербаризацію рослин, аналізувати про стан рослинного світу на досліджуваній території;
- практично використовувати навички зі збереження рослинного світу та охорони навколишнього середовища.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1. Анатомія і морфологія рослин.**

##### **Змістовний модуль 1. ЦИТОЛОГІЯ.**

**Тема 1.** Будова мікроскопа та правила роботи з ним. Методика виготовлення тимчасових препаратів. Будова клітини рослинного організму.

**Тема 2.** Типи пластид та рух цитоплазми.

**Тема 3.** Запасні поживні речовини. Оболонка клітини та її видозміни.

**Тема 4.** Поділ ядра та клітини.

##### **Змістовний модуль 2. ГІСТОЛОГІЯ.**

**Тема 1.** Меристематичні (твірні) та основні тканини рослинного організму.

**Тема 2.** Первинні покривні тканини.

**Тема 3.** Вторинні покривні тканини.

**Тема 4.** Механічні та видільні тканини внутрішньої і зовнішньої екскреції.

**Тема 5.** Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова.

##### **Змістовний модуль 3. АНАТОМІЧНА БУДОВА ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ РОСЛИН.**

**Тема 1.** Анатомічна будова стебла однодольних трав'янистих рослин.

**Тема 2.** Анатомічна будова стебла дводольних трав'янистих рослин.

**Тема 3.** Анатомічна будова стебла дводольних дерев'янистих рослин.

**Тема 4.** Первинна та вторинна анатомічна будова кореня однодольних та дводольних рослин.

**Тема 5.** Анатомічна будова коренеплодів та листків одно- і дводольних рослин.

#### **Модуль 2. Систематика рослин.**

**Змістовний модуль 4. Нижчі рослини:** віруси, дроб'янки, ціанобактерії, водорості, гриби.

**Тема 1.** Вступ. Систематика рослин. Царство віруси (Virophyta). Царство дроб'янки (Schizophyta). Відділ ціанобактерії (Cyanophyta). Нижчі рослини (водорості – Algae): відділ золотисті (Chrysophyta), жовто-зелені (Xanthophyta), діатомові (Diatomophyta= Bacillariophyta), пірофітові (Pyrophyta), криптофітові (Cryptophyta), еугленофітові (Euglenophyta) зелені (Chlorophyta), харові (Charophyta), червоні (Rhodophyta) та бурі водорості (Phaeophyta).

**Тема 2.** Царство гриби (Mycota). Відділ міксомікотові слизовики (Mucromycota), хітрідіомікотові (Chytridiomycota), оомікотові (Oomycota), зигомікотові (Zygomycota), аскомікотові (Ascomycota).

**Тема 3.** Відділ базидіомікотові (Basidiomycota), дейтеромицети (незавершені, анаморфні) (Deuteromycetes).

**Тема 4.** Відділ ліхенізовані гриби або лишайники (Lichenes). Lichenized mushrooms (Lichens).

**Змістовний модуль 5.** Вищі рослини (спорові).

**Тема 1.** Відділ мохоподібні (Bryophyta).

**Тема 2.** Відділ плауноподібні (Lycopodiophyta), хвощеподібні (Equisetophyta), папоротеподібні (Pterophyta).

**Змістовний модуль 6.** Відділи голонасінні, покритонасінні (насінні рослини).

**Тема 1.** Відділ голонасінні (Gymnosperms). Цикл розвитку сосни звичайної (*Pinus sylvestris* L.).

**Тема 2.** Відділ покритонасінні або квіткові рослини (Angiosperms=Magnoliophyta). Мікроспорогенез. Макроспорогенез.

**Тема 3.** Відділ покритонасінні. Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.

**Тема 4.** Характеристика родин класу дводольних (Magnoliopsida= Dicotyledones) та визначення рослин.

**Тема 5.** Характеристика родин класу однодольних (Liliopsida= Monocotyledones) та визначення рослин.

**Змістовний модуль 7.** Основи фітогеографії, екології рослин і фітоценології.

**Тема 1.** Визначення ознак будови гігрофітів та гідрофітів. Порівняння ознак будови мезофітів і ксерофітів.

**Тема 2.** Засвоєння основних принципів і методів дослідження лісової і лучної рослинності.

**Тема 3.** Вивчення різних принципів і методів дослідження агрофітоценозів.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	л	інд	с		л	п	л	інд	р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Модуль 1 (Анатомія рослин)</b>												
<b>Змістовий модуль 1. ЦИТОЛОГІЯ</b>												
Тема 1. Будова мікроскопа та правила роботи з ним. Будова клітини рослинного орган.	4			2		2						
Тема 2. Типи пластид та рух цитоплазми. <i>Plastid types and cytoplasmic movement.</i>	5	2		1		2						

Тема 3. Запасні поживні речовини. Оболонка клітини та її видозміни.	5	1	1	3							
Тема 4. Поділ ядра та клітини.	4	1	1	2							
Разом за змістовим модулем 1	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>							
<b>Змістовий модуль 2. ГІСТОЛОГІЯ</b>											
Тема1. Меристематичні (твірні) та основні тканини рослинного організму.	5	1	1	3							
Тема2. Первинні та вторинні покривні тканини.	5	1	1	3							
Тема 3. Механічні та видільні тканини.	6	2	1	3							
Тема 4. Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова.	7	2	2	3							
Разом за змістовим модулем 2	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>12</b>							
<b>Змістовий модуль 3. АНАТОМІЧНА БУДОВА ВЕГЕТАТИВНИХ ОРГАНІВ</b>											
Тема 1. Анатомічна будова стебла однодольних трав'янистих рослин.	8	1	1	6							
Тема 2. Анатомічна будова стебла дводольних трав'янистих та дерев'янистих рослин.	9	2	1	6							
Тема 3. Первинна та вторинна анатомічна будова кореня однодольних та дводольних рослин.	9	2	1	6							
Тема 4. Анатомічна будова коренеплодів та листків одно- і дводольних рослин.	8	1	1	6							
Разом за змістовим модулем 3	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>24</b>							
<b>Усього годин</b>	<b>75</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>45</b>							
<b>Модуль 2 (Систематика рослин)</b>											
<b>Змістовий модуль 4. Царство Дроб'янки. Нижчі рослини (водорості). Царство Гриби</b>											
Тема 1. Відділ ціанобактерії. Відділи водоростей: діатомові; жовто-зелені; зелені та харові.	5	2	1	2							

Тема 2. Клас Зигоміцети. Клас Аскоміцети.	4	1		1		2						
Тема 3. Клас Базидіоміцети.	4	1		1		2						
<b>Тема 4.</b> Відділ ліхенізовані гриби або лишайники (Lichenes). Lichenized mushrooms (Lichens).	4	1		1		2						
Разом за змістовим модулем 4	<b>17</b>	<b>5</b>		<b>4</b>		<b>8</b>						
<b>Змістовий модуль 5. Вищі рослини (спорові).</b>												
<b>Тема 1.</b> Відділ Мохоподібні.	5	2		1		2						
Тема 2. Відділи: Папоротеподібні, Хвощеподібні, Плауноподібні.	5	2		1		2						
Разом за змістовим модулем 5	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>4</b>						
<b>Змістовий модуль 6. Відділи Голонасінні, Покритонасінні.</b>												
<b>Тема 1.</b> Відділ Голонасінні. Цикл розвитку Сосни звичайної.	6	2		1		3						
<b>Тема 2.</b> Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Мікроспорогенез. Макроспорогенез	5	1		1		3						
<b>Тема 3.</b> Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.	6	2		1		3						
<b>Тема 4.</b> Характеристика родин класу дводольних та визначення рослин.	29	2		4		23						
<b>Тема 5.</b> Характеристика родин класу однодольних та визначення рослин.	20	2		3		15						
Разом за змістовим модулем 6	<b>66</b>	<b>9</b>		<b>10</b>		<b>47</b>						
<b>Змістовий модуль 7. Основи фітогеографії, екології рослин і фітоценології.</b>												
<b>Тема 1.</b> Визначення ознак будови гігрофітів та гідрофітів. Порівняння ознак будови мезофітів і ксерофітів.	4	1		1		2						
<b>Тема 2.</b> Засвоєння основних принципів і методів дослідження лісової і лучної рослинності.	4			1		3						



Тема 3. Вивчення різних принципів і методів дослідження агрофітоценозів.	4	1			3						
Разом за змістовим модулем 7	12	2		2	8						
Усього годин	105	20		18	67						
Разом	180	36		32	112						

### 5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	ЗМ1. Будова мікроскопу та правила роботи з ним. Методи виготовлення тимчасових препаратів. Будова клітини рослинного організму.	4
2.	ЗМ1. Оболонка клітини та її видозміни.	
3.	ЗМ1. Типи пластид та рухи цитоплазми. <i>Plastid types and cytoplasmic movement.</i>	
4.	ЗМ1. Запасні поживні речовини клітини рослинного організму.	2
5.	ЗМ1. Поділ клітини. Фази поділу ядра. <i>Модульний контроль з теми «Клітина рослинного організму».</i>	
6.	ЗМ2. Меристематичні (твірні) тканини.	2
7.	ЗМ2. Первинні та вторинні покривні тканини. Продихи. Форми епідермальних волосків.	
8.	ЗМ2. Механічні, основні та видільні тканини.	2
9.	ЗМ2. Провідні тканини. Типи провідних пучків та їх будова. <i>Модульний контроль з теми «Тканини рослинного організму».</i>	
10.	ЗМ3. Будова стебла однодольної і дводольної трав'янистої рослини	2
11.	ЗМ3. Будова стебла однодольної і дводольної трав'янистої рослини	
12.	ЗМ3. Будова стебла дерев'янистої рослини.	2
13.	ЗМ3. Первинна і вторинна анатомічна будова кореня.	
14.	ЗМ3. Анатомічна будова коренеплодів та листків <i>Модульний контроль з теми „Анатомічна будова вегетативних органів рослинного організму”</i>	
15.	ЗМ4. Нижчі рослини. Відділи водоростей: ціанобактерії, діатомові, жовто-зелені, зелені та харові.	2
16.	ЗМ4. Царство гриби ( <i>Mycota</i> ). Класи ооміцети, зигоміцети, аскоміцети, базидіоміцети.	
17.	ЗМ4. Відділ лишайники. <i>Модульний контроль з теми „Нижчі рослини”</i>	
18.	ЗМ5. Вищі спорові рослини. Відділи мохоподібні, папоротеподібні, хвощеподібні, плауноподібні. Загальна характеристика, цикли розвитку, використання.	2
	<i>Модульний контроль з теми „Вищі спорові рослини”</i>	
19.	ЗМ6. Відділ Голонасінні. Особливості будови вегетативних і генеративних органів. Цикл розвитку на прикладі сосни звичайної.	2

20.	ЗМ6. Відділ Магнолієві (Покритонасінні). Мікроспорогенез. Макроспорогенез. Запліднення. Будова насінини. Типи насіння.	2
21.	ЗМ6. Характеристика родин класу двосім'ядольних рослин, їх визначення.	4
22.	ЗМ6. Характеристика родин класу односім'ядольних рослин, їх визначення.	4
	<i>Модульний контроль з теми „Вищі насінні рослини”</i>	
23.	ЗМ7. Екологія рослин. Основи фітоценології (геоботаніка) рослин.	2
<b>Разом:</b>		<b>32</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	ЗМ1. Тема 1. Корінь. 1. Походження вищих рослин та виникнення вегетативних органів. 2. Типи коренів, їх характеристика. 3. Типи кореневих систем. 4. Метаморфози кореня.	10
2.	ЗМ2. Тема 2. Стебло. 1. Пагін, типи пагонів. 2. Частина пагону, що виріс з насінини і бруньки. 3. Типи бруньок, розміщення, будова бруньок. 4. Типи галуження стебла. 5. Різноманітність стебел (за способом росту, формою і консистенцією). 6. Метаморфози стебла.	10
3.	ЗМ3. Тема 3. Листок 1. Частина листка і їх характеристика. 2. Листки прості і складні, їх класифікація. 3. Прості листки за формою листової пластинки, характером вершини, основи, краю. 4. Прості листки з розчленованою листовою пластинкою, їх типи. 5. Типи складних листків. 6. Листорозміщення і його типи. 7. Метаморфози листка.	10
4.	ЗМ3. Тема 4. Квітка. 1. Походження квітки та її будова. 2. Характеристика квітколожа, чашолистків, пелюстків, оцвітини. 3. Власне квітка, характеристика андроцею і гінекею.	10

	4.Типи квіток за формою оцвітини та функціями. 5.Будова тичинки, пиляка, формування мікроспор. 6.Будова маточки, насінного зачатка, формування макроспор	
5.	ЗМ4. Тема 5. Суцвіття. 1.Біологічна роль суцвіть. 2.Класифікація суцвіть. 3.Різноманітність ботричних ( невизначених ) суцвіть, приклади. 4.Різноманітність цимозних ( визначених ) суцвіть, приклади.	10
6.	ЗМ5. Тема 6. Тема 6. Плоди. 1.Частини плода та їх походження. 2.Оплідень, його будова. 3.Насінина, будова і походження частин. 4.Класифікація плодів ( морфологічна ). 5.Сухі, однонасінні, прості, справжні і несправжні плоди. 6.Сухі, багатонасінні, прості, справжні і несправжні плоди. 7.Соковиті плоди, типи і характеристика. 8.Супліддя, дробні плоди, збірні плоди.	10
7.	ЗМ6. Тема 7. Гербарій з систематики рослин в об'ємі 100 видів покритонасінних рослин з 36 родин.	49
	<b>Разом</b>	<b>112</b>

## 7. Методи навчання

### Традиційні методи (технології) навчання:

**Лекція** – логічно вивершений, науково обґрунтований і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, ілюстрований, за необхідності, засобами наочності та демонстрацією дослідів. Лекція покликана формувати в студентів основи знань з певної наукової галузі, а також визначити напрямок, основний зміст і характер усіх інших видів навчальних занять та самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни.

**Лабораторне заняття** – вид заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять натурні або імітаційні експерименти чи досліди в спеціально обладнаних навчальних лабораторіях з використанням устаткування, пристосованого для умов навчального процесу. Дидактичною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних умінь та навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обладнанням, а також з використанням тимчасових та постійних препаратів, табличного матеріалу, гербарних зразків; проведення екскурсій на ботанічні ділянки для ознайомлення з рослинами лісопарковими, декоративними, лікарськими, культурними, синантропними та ін.

**Індивідуальні заняття** – передбачають створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей студентів, які виявили особливі здібності в навчанні та здібності до науково-дослідної роботи і творчої діяльності. Індивідуальні заняття, як правило, проводяться у неаудиторний час за окремим графіком, складеним кафедрою з урахуванням потреб і можливостей студента.

#### **Інноваційні методи (технології) навчання:**

**Проблемні лекції** – направлені на розвиток логічного мислення студентів і характеризуються тим, що коло питань теми обмежується двома-трьома ключовими моментами; увага студентів концентрується на матеріалі, який не знайшов відображення в підручниках. При викладанні лекції студентам даються питання для самостійного розмірковування, проте лектор сам відповідає на них, не чекаючи відповідей студентів. Система питань у ході лекції спонукає студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

**Робота в малих групах** – використовується з метою активізації роботи студентів при проведенні лабораторних занять. Це так звані групи психологічного комфорту, де кожен учасник відіграє свою особливу роль і певними своїми якостями доповнює інших. Використання цієї технології дає змогу структурувати лабораторні заняття за формою і змістом.

### **8. Методи контролю**

Пріоритетним напрямом контролю рівня засвоєння студентами матеріалу з курсу є *поточний контроль*.

Об'єктами поточного контролю є:

**Письмове опитування (у. т. ч. ЕСЕ).** Здобувачі дають лаконічні відповіді на питання, передбачені під час вивчення курсу письмово, або у вигляді реферативного повідомлення, або у вигляді ЕСЕ. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є формування відповідей на основі основної та допоміжної літератури за останні десять років.

**Усне опитування.** Здобувачі дають відповіді в усній формі на питання пов'язані із теоретичними або практичними аспектами теоретичної частини дисципліни. Оцінюванню підлягають правильність та конкретність відповіді на поставлене питання. Позитивним є лаконічність та переконливість під час відповіді.

**Тестування.** Проводять письмово або за допомогою систем дистанційного навчання. Передбачає вибір однієї/та/або правильної відповіді на конкретне питання передбачене теоретичною частиною курсу або його структурним елементом.

**Активність (під час обговорення, тощо).** Оцінюванню підлягають частка участі здобувача у вирішенні колективного завдання, активність, вмотивованість та креативність під час обговорення проблемних питань.

**Прояв лідерських якостей.** Оцінюванню підлягають прояви лідерських якостей, які полягають у здатності генерувати нові ідеї; панорамність мислення; здатність до самоаналізу; здатність працювати в колективі; відповідальність за виконання важливих завдань; потреба в досягненні позитивного результату;

здатність вести конструктивні переговори; здатність змінювати стиль керівництва відповідно до конкретної ситуації.

### 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Навчальна дисципліна передбачає екзамен, де нижче описано критерії та шкала оцінювання знань і умінь студентів, розподіл балів, що присвоюються студентами за різні види робіт (для екзамену – 70 балів протягом семестру, 30 – за підсумковою атестацією (екзамен), для отримання заліку – 100 балів.

#### Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів (екзамен)

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумковий контроль	Сума
ЗМ1	ЗМ2	ЗМ3	ЗМ4	ЗМ5	ЗМ6	ЗМ7	30	100
T1-T3, T4-T5 МК	T6-T7, T8-T9 МК	T10-T12, T13-T14 МК	T15-T17 МК	T18 МК	T19,T20, T21,T22, T23 МК	T24, T25, T26		
15	15	10	5	5	15	5		

T1,T2...T26 – теми змістових модулів

#### Виконання навчальної практики з систематики рослин (гербарій) (залік)

Складання каталогу за філогенетичною системою Тахтаджана	Збір та оформлення гербарію	Захист гербарію	Сума
20	40	40	100

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, РГР, практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки до проведення лабораторних занять, навчальні посібники, ілюстративні матеріали, природний матеріал, гербарні зразки рослин.

1. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з анатомії рослин для студентів ОР «Бакалавр» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Умань: УНУС, 2021. 62 с.

2. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з систематики рослин для студентів ОР «Бакалавр» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Умань: УНУС, 2021. 54 с.

3. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Робочий зошит до виконання лабораторних занять з анатомії та систематики рослин для студентів ОР «Бакалавр» спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Умань: УНУС, 2020. 56 с.

4. Мамчур Т.В., Парубок М.І. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з систематики рослин у підготовці гербарію для студентів ОР «Бакалавр» зі спеціальності 202 «Захист і карантин рослин». Умань: УНУС, 2020. 29 с.

5. Парубок М.І., Мамчур Т.В. Практикум з ботаніки: навч. посібник. Умань: Видавець «Сочинський М.М.», 2020. 312 с.

## 11. Рекомендована література

### *Базова*

1. Бойко М.Ф. Ботаніка. Систематика несудинних рослин. Навч. посібник. К.: Видавництво Ліра-К, 2013. 276 с.

2. Бобкова І.А., Варлахова Л.В. Ботаніка: підручник. К.: ВСВ «Медицина», 2015. 304 с.

3. Ботаніка (морфологія рослин) в таблицях та схемах / Киричук Г. Є. [та ін.]; Житомир. держ. ун-т ім. Івана Франка. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2012. 241 с.

4. Ботаніка. Практикум з анатомії та морфології рослин: [навч. посіб.] / Микола Барна; Терноп. нац. пед. ун-т ім. Володимира Гнатюка. Тернопіль: Терно-граф, 2014. 303 с.

5. Брайон О.В., Чикаленко В.Г. Анатомія рослин. К.: Вища школа, 1992. 180с.

6. Григора І.М., Верхогляд І.М., Шабарова С.І., Алейніков І.М., Якубенко Б.Є. Морфологія рослин. Навчальний посібник для аграрних ун-тів. Київ: Фітосоціоцентр, 2004. 143 с.

7. Григора І.М., Шабарова С.І., Алейніков І.М. Ботаніка: Підручник. К.: Фітосоціоцентр. 2000. 196 с.

8. Дендрологія України. Дикорослі та культивовані дерева і кущі. Покритонасінні. Ч. II. Довідник / Кохно М.А., Трофименко Н.М., Пархоменко Л.І. та ін.; за ред. М.А. Кохно та Н.М. Трофименко. К.: Фітосоціоцентр, 2005. 716 с.: іл.

9. Зиман С.М., Мосякін С.Л., Булах О.В., Царенко О.М., Фельбаба-Клушина Л.М. Ілюстрований довідник з морфології квіткових рослин. Навчально-методичний посібник. Ужгород: Медіум, 2004. 156 с.
10. Калинець-Мамчур З. Словник-довідник з альгології та мікології: для студ. вищ. навч. закл. Львів.: ЛНУ ім. І. Франка, 2011. 399 с.
11. Меженський В.М., Меженська Л.О. Сучасна систематика квіткових рослин. Ч.1: Навчальний посібник. Вид-тво Ліра-К, 2020. 384 с.
12. Морозюк С.С., Протопопова В.В. Трав'янисті рослини України: Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2007. 216 с.
13. Морфологія і анатомія вищих рослин. Ч. 1. Клітина рослин: навч. посіб. / С. О. Волгін, А. І. Прокопів. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2001. 110 с.
14. Морфологія рослин / В. І. Парпан, Н. В. Кокар; Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, Ін-т природн. наук. Івано-Франківськ: Вид-во Прикарпат. нац. ун-ту ім. В. Стефаника, 2010. 331 с.
15. Морфологія рослин з основами анатомії та цитоембріології / Войтюк Ю.О., Кучерява Л.Ф., Баданіна В.А., Брайон О.В. К.: Фітосоціоцентр, 1998. 216с.
16. Морфологія і систематика лікарських рослин: Навч. посібник / Романщак С.П., Геркіял З.В., Гаврилюк В.А. К.: Урожай, 2000. 360 с.
17. Нечитайло В. А. Систематика вищих рослин. II. Покритонасінні. К.: Фітосоціоцентр, 1997. 272 с.
18. Нечитайло В.А., Кучерява Л.Ф. Ботаніка. Вищі рослини. К.: Фітосоціоцентр. 2000. 384 с.
19. Пересипкіна Т.М., Крайнова А.О. Посібник з навчально-польової практики з ботаніки (морфології рослин). Запоріжжя: ЗДУ, 2001. 124 с.
20. Практикум з ботаніки. / І.М. Григора, С.І. Шабарова, І.М. Алейніков. К.: Урожай, 1994. 272 с.
21. Романщак С.П. Ботаніка: Навч. посіб. Вища школа. 1995. 213 с.
22. Хржановський В.Г., Пономаренко С.Ф. Ботаніка: Підручник. Вища школа. 1993. 358 с.
23. Чорна Г.А., Красноштан І.В. Ботаніка: навчальний посібник для студентів природничо-географічних факультетів педагогічних вузів. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. 210 с.
24. Чорна Г.А. Мікологія. Практикум із мікології та фікології для студентів вищих навчальних закладів. Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. 96 с.
25. Якубенко Б.Є. Польовий практикум з ботаніки / Б.Є. Якубенко. 3-є видання, перероблене та доповнене. К. : Фітосоціоцентр, 2012. 400 с.

#### **Допоміжна**

1. Барна М.М. Ботаніка. Терміни. Поняття. Персоналії. Словник. К.: ВЦ «Академія», 1997. 272 с.
2. Вассер С. П. Гербарії України: сучасний стан, проблеми функціонування і розвитку / С. П. Вассер, Л. І. Крицька. *Український ботанічний журнал*. 1999. Т. 56. № 3. С. 321-330.
3. Волгін С.О., Коцун Л.О., Кузьмішина І.І., Єрмейчук Т.М. Анатомія та морфологія рослин: методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів 1 курсу біологічного факультету. Луцьк: Друк ПП Іванюк В.П., 2017. 44 с.

4. Зиман С.М., Дідух Я.П., Гродзинський Д.М. та ін. Тримовний словник назв судинних рослин флори України. К.: Фітосоціоцентр, 2008. 220 с.
5. Коструба Т.М., Чорна Г.А., Мамчур Т.В. *Thladiantha dubia* Bunge – інвазійно небезпечний вид в Україні. «Охорона біорізноманіття та історико-культурної спадщини у ботанічних садах та дендропарках», присвячена 225-річчю заснування Національного дендрологічного парку «Софіївка» НАН України (м. Умань: НДП «Софіївка» НАНУ, 28-30 вересня 2021 р.): матеріали Міжнародна наукова конференція. Умань: Видавець «Сочинський М.М.». 2021. С. 118-123.
6. Лазарев О.В. Методичні рекомендації з вивчення латинської мови (для ОКР бакалавр). Умань: УНУС., 2012. 52 с.
7. Кучерява Л.Ф., Войтюк Ю.О., Нечитайло В.А. Систематика вищих рослин. I. Архегоніати. К.: Фітосоціоцентр, 1997. 136 с.
8. Липа О.Л., Нечитайло В.А. Систематика вищих рослин. К., 1993. 316 с.
9. Мамчур З.І., Офінцова А.В. Літня навчальна практика з ботаніки: Навчально-методичний посібник для студентів біологічного факультету. Львів. ВЦ ЛНУ ім. І. Франка, 2007. 176 с.
10. Мамчур Т.В. Гербарій Уманського національного університету садівництва (УМ): Іменна колекція Йозефа Пачоського. *Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України: електронний збірник наукових есе учасників наукового стажування (Республіка Польща, м. Краків, 15.11.2021–24.12.2021) / Сільськогосподарський університеті ім. Гуго Коллонтая, Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці», 2021. Краків. С. 155-159.*
11. Мамчур Т.В. Іменна колекція гербарію О.С. Бондара у гербарному фонді (УМ). «Сучасні проблеми біології в умовах змін клімату»: матеріали Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (м. Умань, УНУС, 22 червня 2022 р.). Умань: УНУС, 2022. С. 158-162.
12. Мамчур Т.В. Іменні колекції вчених-ботаніків у фонді Наукового гербарію Уманського національного університету садівництва (УМ). *Музейна педагогіка в умовах воєнного стану: міжнародний круглий стіл (Національна академія педагогічних наук України та Національний центр «Мала академія наук України, 26 травня 2022 р.). Київ. 2022. С. 155-159.*
13. Мамчур Т.В. Інтродуковані деревні та кущові рослини в озелененні студмістечка Уманського національного університету садівництва. «Глобальні наслідки інтродукції рослин в умовах кліматичних змін», присвяченої 30-річчю Незалежності України: матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Київ, Національний ботанічний сад ім. М.М. Гришка НАН України, 5–7 жовтня). Київ: Видавництво Ліра-К. 2021. С. 151–155 с.
14. Мамчур Т.В., Карпенко В.П., Парубок М.І. Історичний дендрологічний гербарій Уманського національного університету садівництва та його використання у навчально-науковому процесі. *Вісник ЧНУ «Біологічні системи»*. Т.9. Вип. 2. Чернівці, 2017. С. 256-263.
15. Мамчур Т.В., Карпенко В.П., Парубок М.І., Свистун О.В. Вчені-ботаніки Уманського національного університету садівництва та їх наукові дослідження



(1844-2016): монографія (присвячується 95-річчю створення кафедри ботаніки) [за ред. В.П. Карпенка]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 280 с., іл.

16. Мамчур Т.В., Чорна Г.А. Науковий гербарій Уманського національного університету садівництва (УМ): становлення та сьогодення. «Гербарій ХХІ століття: досягнення та виклики», присвяченій 100-річчю від заснування Національного гербарію України (KW) – Гербарію Інституту ботаніки ім. М.Г. Холодного НАН України», матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Київ, Інститут ботаніки ім. М.Г. Холодного НАНУ, 1 жовтня 2021 р.). Київ, 2021. С. 123–127.

17. Мамчур Т.В., Чорна Г.А. Фонди Наукового гербарію Уманського національного університету садівництва (УМ). Гербарна колекція Йозефа Пачоського: монографія / авт.-упоряд. Т.В. Мамчур, Г.А. Чорна; за ред. д-ра с.-г. наук В.П. Карпенка. Умань: Видавець «М.М. Сочинський», 2022. 496 с.: іл.

18. Мельник В.І., Парубок М.І. Горицвіт весняний (*Adonis vernalis* L.) в Україні: монографія. К.: Фітосоціоцентр, 2004. 164 с.

19. Мосякін С.Л. Родини і порядки квіткових рослин флори України: прагматична класифікація та положення у філогенетичній системі. *Український ботанічний журнал*. 2013. Т.70, №3. С. 289-307.

20. Мосякін С.Л., Тищенко О.В. Прагматична філогенетична класифікація спорових судинних рослин флори України. *Український ботанічний журнал*. 2010. Т. 67, № 6. С. 802-817.

21. Парубок М.І., Мамчур Т.В., Свистун О.В. Інтродукція рідкісних та зникаючих деревних і чагарникових рослин у ботанічному розсаднику Уманського національного університету садівництва. *Вісник Уманського НУС*. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. № 1. С. 96-101.

22. 50 рідкісних рослин Черкащини. Атлас-довідник / О. Василюк, А. Куземко, О. Спрягайло, О. Спрягайло, Г. Чорна, В. Шевчик, Д. Ширяєва. Черкаси. 2018. 60 с.: іл.

23. Червона книга України [Текст]: Рослинний світ / Під заг. ред. Ю.Р. Шеляг-Сосонка; Передм. Б.В. Заверухи, Ю.Р. Шеляг-Сосонка. К.: Українська енциклопедія ім. М.П. Бажана, 1996. 608 с.

24. Чопик В.І., Мякушко Т.Я. Гербарій. Історія створення та функціонування. К.: Фітосоціоцентр, 1999. 130 с.

25. Чорна Г.А., Мамчур Т.В. Гербарні збори інтродуцентів, зроблені Й.К. Пачоським в Уманському Царициному саду (1885-1886 рр.). *Автохтонні та інтродуковані рослини: збірник наукових праць*. НДП «Софіївка» НАНУ, 2018. Вип. 14. С. 95-104.

26. Шевчук О.А., Голунова Л. А. Ботаніка (Анатомія та морфологія рослин) Лабораторний практикум для студентів природничо-географічного факультету ОКР «бакалавр», напряму підготовки: 6.040102 Біологія. Вінниця, 2014. 64 с.

27. Botanica: illustrowana, w alfabetycznym ukladzie, opisuje ponad 10000 roślin ogrodowych. Könnemann, 2005. 1018 s.

28. Domino Guides Wild Flowers of Britain & Ireland. A & C Black, London. 482 s.

29. Takhtajan A. Flowering Plants. Springer Science + Business Media B. V., 2009. 872 p.

30. Új magyar fűvérszkönyv. Magyarország hajtásos növényei. Ábrák / Király Gergely, Virók Viktor, Molnár V. Attila. Aggteleki Nemzeti Park. Jgazgatóság. 2011. 450 s.

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Вікіпедія. Вільна енциклопедія. URL: <https://uk.wikipedia.org/wiki/>
2. Всеукраїнська велика енциклопедія рослин. URL: <http://roslunu.com.ua/s/48/>
3. Українська природоохоронна група. UNCG. URL: <https://uncg.org.ua/>
4. Floral diversity among angiosperms. URL: [https://www.researchgate.net/figure/Floral-diversity-among-angiosperms-A-Aconitum-napellus-B-Akebia-quinata-C-Lotus\\_fig1\\_51524949](https://www.researchgate.net/figure/Floral-diversity-among-angiosperms-A-Aconitum-napellus-B-Akebia-quinata-C-Lotus_fig1_51524949)
5. Flora of Ukraine. iNaturalist. URL: <https://www.inaturalist.org/projects/flora-of-ukraine>.
6. Global Biodiversity Information Facility. URL: <https://www.gbif.org/uk/>
7. Gynoecium. URL: <https://en.wikipedia.org/wiki/Gynoecium#Pistil>
8. Plants. URL: <https://www.pinterest.com/pin/443956475738902189/>
9. Plants of the World Online. URL: <https://powo.science.kew.org/>.
10. World Flora Online. URL: <http://www.worldfloraonline.org/>.

### **16. Зміни у робочій програмі на 2022-2023 навчальний рік.**

Змінена добірка україномовних, іноземних літературних джерел та міжнародних інтернет посилань з визначення таксонів рослин. Більше деталізований перелік методів навчання.