

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА  
Кафедра захисту і карантину рослин

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
\_\_\_\_\_ М. І. Мальований  
“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФСТУП ДО ФАХУ**

**Освітній рівень** – перший (бакалаврський)

**Спеціальність** – 202 "Захист і карантин рослин"

**Факультет** – Плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Робоча програма з дисципліни «Вступ до фаху» для здобувачів вищої освіти за спеціальністю 202 "Захист і карантин рослин" освітнього рівня – перший (бакалаврський). – Умань: Уманський НУС. – 2019 р. 15 с.

---

Розробник – Крикунов Ігор Володимирович, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, завідувач кафедрою захисту і карантину рослин

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри "Захисту і карантину рослин"  
Протокол № 1 від " 30 " серпня 2019 року

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ Крикунов І. В.  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
" 30 " серпня 2019 року

Схвалено науково-методичною комісією вищого навчального закладу для спеціальності 202 "Захист і карантин рослин"

Протокол від. " 3 " вересня 2019 року № 1

Голова \_\_\_\_\_ (А. Г. Тернавський)  
(підпис) (прізвище та ініціали)

"3" вересня 2019 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<b>Галузь знань</b> <u>20 "Аграрні науки та продовольство"</u>	Нормативна	
Модулів – 1	<b>Спеціальність</b> <u>202 "Захист і карантин рослин"</u> (шифр і назва)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		1	2
Індивідуальне науково-дослідне завдання –		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин - 90		1	2
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4,7 самостійної роботи студента – 2,6	<b>Освітній ступінь</b> <u>бакалавр</u>	<b>Лекції</b>	
		14 год.	4 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		–	–
		<b>Самостійна робота</b>	
62 год.	82 год.		
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
–			
Вид контролю: залік,			

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: (%)

для денної форми навчання – 31,2 : 68,8

для заочної форми навчання – 8:82

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою курсу «Вступ до фаху» є:** формування уявлень про свою професію, змістом, структурою освіти з спеціальності захисті карантин рослин, історією і системою вищої аграрної освіти в Україні та світі, формами та організацією самостійної роботи і відпочинку студентів, особливостями агрономічної праці, кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Дисципліна «Вступ до фаху» пов'язана з вивченням і знанням таких дисциплін, як Основи наукових досліджень в агрономії, ботаніка, генетика, фізіологія рослин, мікробіологія, ґрунтознавство, землеробство, агрохімія, агрометеорологія, ентомологія, фітопатологія, агрофармакологія, механізація і автоматизація с.-г. виробництва та ін.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Вступ до фаху» є ознайомлення студентів із змістом майбутньої професійної роботи агронома по захисту рослин, методами наукової діяльності й технологіями, формами навчання у вищих навчальних закладах, підготовки їх до найбільш повного засвоєння навчальних дисциплін з фундаментального, професійно-практичного циклів навчання, а також набуття знань і вмінь під час проходження навчальної та виробничої практик.

Під час вивчення даної дисципліни перед студентами ставляться наступні **завдання:**

1. Ознайомлення з системою підготовки фахівців у ВНЗ (в конкретному випадку на прикладі Уманського національного університету садівництва), зі складом фахівців, які забезпечують підготовку студента, підготовки фахівців на міжнародному рівні.

2. Ознайомлення з навчальними планами спеціальності 202 Захисті карантин рослин з метою цілісного уявлення про формування знань, раціонального планування своєї підготовки; переконатися в тісному зв'язку всіх дисциплін, їх значенні для формування професійної майстерності.

3. Формування початкових знань з захисту і карантину рослин. Засвоїти ключові поняття з цієї спеціальності, дослідити етапи становлення поняття захист рослин і його подальшу трансформацію. Зрозуміти причини багатозначності означень того або іншого поняття, уміти пояснювати істотну різницю між означеннями окремих понять, знати історію розвитку своєї спеціальності, перші наукові роботи і навчальні посібники, ознайомитися з міжнародним досвідом підготовки фахівців. Оволодіти початковими навиками ухвалювати самостійні рішення

4. Ознайомлення з моделлю фахівця і шляхами послідовного здобуття знань, кваліфікаційними вимогами до фахівця спеціальності захист і карантин рослин, усвідомлення ролі і значення тестового контролю і рейтингової оцінки знань як найбільш оптимальної форми забезпечення отримання знань.

5. Вивчення організації і структури державної служби захисту і карантину рослин в Україні, а також існуючих служб в інших країнах світу.

6. Засвоєння елементів наукових досліджень, які б дозволили на високому кваліфікаційному рівні використовувати їх для формування своєї професійної

діяльності.

7. Уявлення про забезпеченість професійної підготовки навчальною і науковою літературою як в Україні, так і за її межами, з метою плідної самостійної роботи з формування знань відповідно до кваліфікаційних вимог до фахівця із захисту і карантину рослин.

Після вивчення даної дисципліни студенти спеціальності 202 захист і карантин рослин повинні **знати**:

Специфіку підготовки фахівця із захисту і карантину рослин в Уманському НУС; історію розвитку сільського господарства, зокрема спеціальності захист і карантин рослин; стан та сучасні тенденції розвитку спеціальності захист і карантин рослин; структуру аграрної освіти; технологію навчання у вищих навчальних закладах; світовий досвід підготовки та підвищення рівня фахівців з захисту і карантину рослин; ключові поняття з захисту і карантину рослин; поняття про ґрунт і атмосферу, біотичні і абіотичні фактори; особливості праці агронома по захисту рослин, організацію і основні форми навчального процесу; громадську і наукову роботу студентів; організацію самостійної роботи і відпочинку студентів; основи кредитно-модульної системи організації навчального процесу; історію свого навчального закладу.

Після засвоєння даної дисципліни студенти спеціальності захист і карантин рослин повинні **вміти**:

користуватися спеціальною термінологією; вести конспект лекцій; працювати з першоджерелами; володіти сучасними формами навчання; готувати реферати; користуватися системним і алфавітним каталогом наукової бібліотеки; аналізувати та узагальнювати дані агрономічної літератури; оформляти бібліографію згідно з прийнятим в Україні стандартом; оформляти реферати, тези доповідей, статті тощо; знайти гідне місце у студентському колективі; вчасно і раціонально організувати позаурочне навчання і своє дозвілля.

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

**Інтегральна компетентність:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності спеціальності захист і карантин рослин під час професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування положень і методів відповідної науки, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

**Загальні компетентності** бакалавра із захисту і карантину рослин - здатності до реалізації навчальних та соціальних завдань:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Навички здійснення безпечної діяльності.

ЗК 5. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних

джерел.

ЗК 6. Здатність працювати в команді.

ЗК 7. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 8. Розуміння вимог до діяльності за спеціальністю Захисті карантин рослин, зумовлених забезпеченням сталого розвитку України.

**Фахові компетентності** бакалавра з спеціальності захист і карантин рослин - здатності до реалізації професійних обов'язків за видами професійних робіт:

ФК 1. Здатність обирати та використовувати базові знання зі спеціалізованих підрозділів аграрної науки.

ФК 2. Знання та розуміння основних біологічних і агротехнологічних концепцій, правил і теорій, пов'язаних із захистом сільськогосподарських рослин від шкідливих організмів.

ФК 3. Оцінювання, інтерпретація і синтез теоретичної інформації та практичних виробничих і дослідних даних в напрямку захисту і карантину рослин.

ФК 4. Використання фактів і досвіду новітніх сучасних досягнень в захисті і карантині рослин.

ФК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ФК 6. Розуміння фундаментальних основ і використання практичних навичок захисту сільськогосподарських культур від шкідливих організмів.

ФК 7. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих і економічних умовах.

### **Програмні результати навчання**

ПР 1. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти з питань захисту і карантин рослин.

ПР 2. Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення в захисті і карантині рослин.

ПР 3. Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації шкідливих організмів, а також захисту від них і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття.

ПР 4. Аналізувати та інтегрувати знання із захисту і карантину рослин в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи в даному напрямку.

ПР 5. Володіти знаннями і практичними навичками, необхідними для вирішення виробничих завдань із захисту і карантину рослин.

### 3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

#### **Змістовий модуль I. «Значення і особливості вищої освіти та перспективи та значимість майбутньої професії».**

##### **Тема 1. Система вищої освіти в Україні**

Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні.

Особливості учбового процесу у вищій школі, науково-дослідна робота студентів у вищій школі. Самостійна робота студентів у вищій школі. Права і обов'язки студента вищої школи. Основи бібліотечно-бібліографічних знань.

Агрономічні спеціальності та спеціалізації. Структура аграрного навчального закладу.

**Тема 2. Перспективи та значимість майбутньої професії.** Підготовка фахівців вищої кваліфікації через магістратуру та аспірантуру університетів. Паспорт спеціальності. Можливості та обмеження професійної реалізації після закінчення університету.

#### **Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні**

##### **Тема 3. Розвиток спеціальності Захист і карантин рослин.**

Поняття про спеціальність захист і карантин рослин і її зв'язки з іншими спеціальностями і науками. Історія становлення спеціальності Захист і карантин рослин в Україні. Вклад вчених у становлення спеціальності. Сучасний стан захисту рослин в Україні, втрати від шкідливих організмів в Україні і світі. Структура служби захисту рослин в Україні.

##### **Тема 4. Основні поняття та терміни в спеціальності.**

Пестициди, інсектициди, фунгіциди, гербіциди, діюча речовина (д.р.), або активний інгредієнт, шкідники, ентомофаги, метод захисту, економічна ефективність захисту рослин від шкідливих організмів та ін.

**Тема 5. Основи інформаційної культури спеціаліста із захисту і карантину рослин.** Уявлення про спеціалізовану літературу. Основи обробки інформації та способи її отримання. Форми і зміст самопідготовки. Формування навичок роботи по підвищенню професійного рівня.

**Тема 6. Загальна характеристика шкідливих об'єктів, що пошкоджують с.-г. рослини**

Загальні відомості про шкідники, хвороби і бур'яни с.-г. культур та науки які їх вивчають

### Тема 7. Стратегія і тактика захисту рослин

Захист і карантин рослин, його суть, мета та завдання. Зовнішній та внутрішній карантин. Інтегрований захист рослин. Сучасне міжнародне визначення та концепція захисту і карантину рослин. Перспективи розробки моніторингових систем фітоценозів та їх біорізноманіття з урахуванням сучасних та новітніх методологій, а також інформаційного забезпечення.

### Тема 8. Сучасні та новітні методи захисту рослин

Організаційно-технологічна методологія – основа захисту рослин.

Сучасні методи захисту рослин – агротехнічний, імунологічний, біологічний, мікробіологічний, біотехнічний, механічний, фізичний, хімічний.

Новітні методи захисту рослин – генно-інженерний, абіотичний, фітонцидний.

## 1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>МОДУЛЬ 1. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі України, перспективи та значимість майбутньої професії</b>												
<b>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи вищої освіти в Україні</b>												
<b>Тема 1.</b> Система вищої освіти в Україні. Нормативно-законодавча база. Організація навчального процесу.	8	2	2			4	8	0,5	0,5			8
<b>Тема 2.</b> Перспективи та значимість майбутньої професії.	10	2	4			4	10	0,5	0,5			8
Разом за змістовний модуль 1	18	4	6			8	18	1	1			16
<b>Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні</b>												
<b>Тема 3.</b> Розвиток спеціальності Захист і карантин рослин	12	2	1			9	12	0,5	0,5			11
<b>Тема 4.</b> Основні поняття та терміни в спеціальності.	11	1	1			9	12	0,5	0,5			11
<b>Тема 5.</b> Основи інформаційної культури спеціаліста із захисту і карантину рослин.	11	1	1			9	12	0,5	0,5			11
<b>Тема 6.</b> Загальна характеристика шкідливих	12	2	1			9	12	0,5	0,5			11



об'єктів, що пошкоджують с.-г. рослини												
<b>Тема 7.</b> Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні	13	2	2			9	12	0,5	0,5			11
<b>Тема 8.</b> Сучасні та новітні методи захисту рослин	13	2	2			9	12	0,5	0,5			11
Разом за змістовний модуль 2	72	10	8			54	72	3	3			66
Усього годин	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>62</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>82</b>

## 2. Теми лекцій та їх короткий зміст

№ з/п	Назва теми та її короткий зміст	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b><i>Модуль 1. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі України, перспективи та значимість майбутньої професії</i></b>			
<b><i>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи вищої освіти в Україні</i></b>			
1.	<p><b><i>Система вищої освіти в Україні</i></b>            Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні. Нормативно-законодавча база.            Види вищих навчальних закладів. Принципи діяльності вищих навчальних закладів. Головні завдання вищого навчального закладу. Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Чинники євроінтеграції вищої освіти. Хронологія подій Болонського процесу. Залучення Європейських держав у Болонський процес. Основні документи Болонського процесу. Відмінність та подібність систем вищої освіти України і Європейських держав. Стратегічні завдання реформування вищої освіти України.            Форми навчання у вищому навчальному закладі: денна, вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна. Основні форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу. Самостійна робота студентів. Мета, завдання та види практичної підготовки студентів. Безперервність та послідовність видів практики.</p>	2	0,5

	Система організації науково-дослідної роботи студентів.		
2.	<b>Перспективи та значимість майбутньої професії.</b> Підготовка фахівців вищої кваліфікації через магістратуру та аспірантуру університетів. Паспорт спеціальності. Можливості та обмеження професійної реалізації після закінчення університету.	2	0,5
<b>Змістовий модуль 2. Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні</b>			
3.	<b>Розвиток спеціальності Захист і карантин рослин.</b> Поняття про спеціальність захист і карантин рослин і її зв'язки з іншими спеціальностями і науками. Історія становлення спеціальності Захист і карантин рослин в Україні. Вклад вчених у становлення спеціальності. Сучасний стан захисту рослин в Україні, втрати від шкідливих організмів в Україні і світі. Структура служби захисту рослин в Україні.	2	0,5
4.	<b>Основні поняття та терміни в спеціальності</b> Пестициди, інсектициди, фунгіциди, гербіциди, діюча речовина (д.р.), або активний інгредієнт, шкідники, ентомофаги, метод захисту, економічна ефективність захисту рослин від шкідливих організмів та ін.	1	0,5
5.	<b>Основи інформаційної культури спеціаліста із захисту і карантину рослин</b> Уявлення про спеціалізовану літературу. Основи обробки інформації та способи її отримання. Форми і зміст самопідготовки. Формування навичок роботи по підвищенню професійного рівня.	1	0,5
6.	<b>Загальна характеристика шкідливих об'єктів, що пошкоджують с.-г. рослини</b> Загальні відомості про шкідники, хвороби і бур'яни с.-г. культур та науки які їх вивчають	2	0,5
7.	<b>Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні</b> Сучасне міжнародне визначення та концепція захисту і карантину рослин. Перспективи розробки моніторингових систем фітоценозів та їх біорізноманіття з урахуванням сучасних та новітніх методологій, а також інформаційного забезпечення. Стан світового ринку засобів захисту рослин, основні тенденції його розвитку, перспективи. Аналіз сучасних світових тенденцій розвитку ринку засобів захисту	2	0,5

	рослин. Біологічне рослинництво та виробництва екологічно чистої продукції		
8.	<b>Сучасні та новітні методи захисту рослин</b> Організаційно-технологічна методологія – основа захисту рослин. Сучасні методи захисту рослин – агротехнічний, імунологічний, біологічний, мікробіологічний, біотехнічний, механічний, фізичний, хімічний. Новітні методи захисту рослин – генно-інженерний, абіотичний, фітонцидний.	2	0,5
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### 3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми та її короткий зміст	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b><i>Модуль 1. Організація навчально-виховного процесу у вищій школі України, перспективи та значимість майбутньої професії</i></b>			
<i>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи вищої освіти в Україні</i>			
1.	<b><i>Система вищої освіти в Україні</i></b> Нормативно-законодавча база освіти в Україні. Структура освіти України. Освітні та освітньо-кваліфікаційні рівні освіти. Мета та завдання вищої освіти. Принципи вищої освіти в Україні. Нормативно-законодавча база	1	0,5
2.	<b><i>Вищі навчальні заклади України</i></b> Види вищих навчальних закладів. Принципи діяльності вищих навчальних закладів. Головні завдання вищого навчального закладу.	1	0,5
3.	<b><i>Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки спеціалістів із захисту і карантину рослин</i></b> Зміст вищої освіти в Україні. Державний стандарт освіти як основний документ, що визначає сукупність норм для освітньо-кваліфікаційного рівня. Складові державного стандарту освіти: освітня (освітньо-кваліфікаційна) характеристика: нормативна та варіативна частини змісту	1	0,5

	освіти. Тести як метод діагностики якості знань студентів. Нормативні та вибіркові навчальні дисципліни і порядок їх запровадження. Система планування у вищому навчальному закладі.		
4.	<b>Форми, види і методи навчання та контролю у вищій школі</b> Форми навчання у вищому навчальному закладі: денна, вечірня, заочна, дистанційна, екстернатна. Основні форми організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Види навчальних занять: лекції, лабораторні, практичні, семінарські та індивідуальні заняття, консультації. Індивідуальні завдання. Комплексні форми організації навчального процесу. Самостійна робота студентів. Мета, завдання та види практичної підготовки студентів. Безперервність та послідовність видів практики. Система організації науково-дослідної роботи студентів.	1	0,5
<b>Змістовний модуль 2. Організація підготовки фахівців з спеціальності 202 захисті карантин рослин</b>			
5.	<b>Організаційні передумови підготовки фахівців спеціальності захисті карантин рослин</b> Кадровий склад випускової кафедри. Роль випускової кафедри у забезпеченні змісту та організації підготовки фахівців з спеціальності захисті карантин рослин. Ознайомлення з навчальним планом, графіком навчання, навчальні дисципліни та, послідовність їх вивчення, структурно-логічна схема, загальний обсяг навчальних годин та їх структура за формами організації навчання (аудиторна, самостійна робота), видами аудиторних занять (лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття). Характеристика та зміст навчально-методичних комплексів дисциплін з фаху.	1	0,5
6	<b>Основні поняття та терміни в спеціальності</b> Пестициди, інсектициди, фунгіциди, гербіциди, діюча речовина (д.р.), або активний інгредієнт, шкідники, ентомофаги, метод захисту, економічна ефективність захисту рослин від шкідливих організмів та ін.	1	0,5
7	<b>Основи інформаційної культури спеціаліста із захисту і карантину рослин</b> Уявлення про спеціалізовану літературу. Основи обробки інформації та способи її отримання. Форми і зміст самопідготовки. Формування навичок роботи по підвищенню професійного рівня.	1	0,5
8	<b>Загальна характеристика шкідливих об'єктів, що</b>	1	0,5

	<p><b>пошкоджують с.-г. рослини</b> Загальна характеристика груп шкідників сільськогосподарських культур (комахи, нематод, кліщів, голих слимаків, гризунів) у межах кваліфікаційних категорій, їх шкідливість та можливі втрати урожаю. Втрати від шкідників сільськогосподарських культур в Україні та за кордоном, основні причини, що їх зумовлюють.</p>		
9.	<p><b>Сучасний стан та перспективи захисту рослин в світі та Україні</b> Стан світового ринку засобів захисту рослин, основні тенденції його розвитку, перспективи. Аналіз сучасних світових тенденцій розвитку ринку засобів захисту рослин. Біологічне рослинництво та виробництва екологічно чистої продукції</p>	2	0,5
10	<p><b>Сучасні та новітні методи захисту рослин</b> Організаційно-технологічна методологія – основа захисту рослин. Сучасні методи захисту рослин – агротехнічний, імунологічний, біологічний, мікробіологічний, біотехнічний, механічний, фізичний, хімічний. Новітні методи захисту рослин – генно-інженерний, абіотичний, фітонцидний.</p>	2	0,5
	<b>Разом</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4. Самостійна робота

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Підготовка до тестового контролю ЗМ 1	10	10
Підготовка до тестового контролю ЗМ 2	10	10
<b>Всього</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

#### 6. Індивідуальні завдання

(реферати – 42 години – денна форма навчання;  
– 62 години – заочна форма навчання)

Реферати на тему «Громадська і наукова робота студентів» або «Права та обов'язки студента», «Форми громадської роботи, самоврядування студентів» або «Основні завдання вищої школи».

#### 7. Методи навчання

Реалізація передбачених навчальним планом організаційних форм вивчення дисципліни вступ до фаху за спеціальністю захист і карантин рослин вимагає забезпечити відповідність методики навчання, контролю та оцінювання кредитно-модульній та модульно-рейтинговій системі організації навчального процесу. Це передбачає приведення керівництва навчальною діяльністю студентів на лекційних і практичних заняттях, управління його самостійною роботою у позааудиторний час у відповідність до сучасних принципів взаємодії викладача і студентів. Заміна навчально-дисциплінарної парадигми освіти на гуманістичну, суб'єкт-суб'єктну уможлиблюється за умови переорієнтації навчального процесу на пріоритетне використання програмованих, особистісно зорієнтованого активних методів модульного навчання, повне забезпечення самостійної роботи студентів засобами навчання як на паперових носіях, так і інтерактивними комп'ютерними засобами.

У відповідності до цих передумов та відведеного часу на реалізацію поставлених навчально-освітніх завдань, вивчення дисципліни має реалізовуватися методами, які адекватно відповідають визначеним навчальним планом організаційним формам навчання:

лекція, як провідна форма теоретичного навчання та формування основ для наступного засвоєння студентами навчального матеріалу, – методи викладу нового матеріалу та активізації пізнавальної діяльності студентів;

самостійна робота, як провідні форми формування практичної та основ навчально-дослідної підготовки, – методи активізації пізнавальної діяльності студентів та закріплення матеріалу, що вивчається;

практичні та індивідуальні заняття, модульні контрольні роботи та домашні контрольні роботи студентів заочної форми навчання, підсумковий залік, іспит як провідні форми контролю та оцінювання знань, навичок та вмінь – методи перевірки знань, умінь та навичок.

### 11. Методи контролю

Визначення рівня засвоєння матеріалу відбувається по кожній темі шляхом поточно-модульного контролю у вигляді тестування та регулярної перевірки самостійної роботи студентів.

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота							Залік
Модуль 1							
Змістовий модуль 1		Змістовний модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	
10	15	15	15	15	15	15	
<b>100</b>							

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 10. Методичне забезпечення

Навчальні посібники, нормативні документи, ілюстративні матеріали методичні розробки до проведення практичних занять, стенди, гербарії, плакати, презентації.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Введення до спеціальності: навч. посіб. / за ред. Примака І. Д., Примака О.І. К.: Центр учбової літератури, 2009. 392 с.

2. Вища освіта України і Болонський процес: Навч. посібник / М.Ф. Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Грубіянко, І.І. Бабин. За ред. В.Г. Кременя. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004. 384 с.
3. Грабовська Т.О. Студентське самоврядування. К.: Видавничий центр НАУ, 2004. – 46 с.
4. Концепція змісту навчання в аграрних вищих навчальних закладах в умовах входження до Болонського процесу / Т.Д. Іщенко, Н.А. Демешкант, С.М. Кравченко та ін.; За ред. Н.А. Демешкант. К.: Аграрна освіта, 2005. 51 с.
5. Наукові основи землеробства / І.Д. Примак, В.А. Вергунов, В.Г. Рошко та ін.; За ред. І.Д. Примака. Біла Церква, 2005. 408 с
6. Становлення і розвиток аграрної освіти та науки в Україні (з найдавніших часів до сьогодення) / Д.О. Мельничук, М.В. Зубець, Л.Ю. Беренштейн, С.С. Коломієць, С.К. Гузеватий. К.: НАУ, 2004. 144 с.
7. Закон України “Про захист рослин” № 180-XIV від 14 жовтня 1998 року.
8. Закон України “Про карантин рослин” № 674-IV від 3 квітня 2003 року.
9. Перелік пестицидів і агрохімікатів, дозволених до використання в Україні. – К.: - Юні вест Маркетинг, 2012. – 352 с.
10. Вредители сельскохозяйственных культур и лесных насаждений: В 3-х т. / Под общ. ред. В.П. Васильева.– Т.1. Вредные нематоды, моллюски, членистоногие / Ред. Тома В.Г. Долин.– К.: Урожай, 1987.– 440 с.
11. Євтушенко М.Д., Марютін Ф.М. Термінологічний словник-довідник з ентомології, фітопатології, фітофармакології. – Харків, 1998. – 198 с.

### Допоміжна

1. Вигера С.М. та інші. Природоохоронні принципи захисту декоративних і квіткових рослин від шкідливих організмів. Науково-методичний посібник. Київ, 2012. – 228 с.
2. Интегрированная защита растений / Под. ред. Фадеева Ю.Н., Новожилова К.В. – М.: Колос, 1981. – 335 с.
3. Интегрированная система захисту зернових культур від шкідників, хвороб та бур'янів / За ред. Ольховської-Буркової А.К., Шевченко Ж.П. – К.: Урожай, 1990. – 280 с.

### 15. Інформаційні ресурси

<http://scilib-biology.narod.ru/Lamarck/index1.html>  
<http://www.simpodium.ru/ru/node/551>,  
<http://batrachos.com/>