

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ САДІВНИЦТВА

Кафедра екології та безпеки життєдіяльності

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Гарант освітньої програми

\_\_\_\_\_ С.П.Сонько

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Семінари за спеціальністю та науково-асистентська практика**

**Освітній рівень:** третій рівень (доктор філософії)

**Галузь знань:** 10 природничі науки

**Спеціальність:** 103 Науки про Землю

**Освітня програма:** Науки про Землю

**Факультет:** плодоовочівництва, екології та захисту рослин

Умань – 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Семінари за спеціальністю та науково-асистентська практика» для здобувачів вищої освіти спеціальності (103 «Науки про Землю»), освітньої програми Захист і карантин рослин. Умань: Уманський НУС.- 2021 р. – 12 с.

Розробник: д.геогр.н., проф. Сонько С.П.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри екології та безпеки життєдіяльності

Протокол від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 року №\_\_\_

Т.в.о. завідувача кафедри екології та БЖД

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р. \_\_\_\_\_ О.В.Василенко

Схвалено науково-методичною комісією факультету плодощовківництва, екології та захисту рослин

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 р. Голова \_\_\_\_\_ А.Г. Тернавський

© Сонько С.П., 2021 рік,

© Уманський НУС, 2021 рік.

## 1. Опис навчальної дисципліни

«Семінари за спеціальністю та науково-асистентська практика»

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 12,5	Галузь знань <b>10</b> «Природничі науки»	Обов'язкова	
	Спеціальність: <b>103</b> «Науки про Землю»		
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 5		I	
Загальна кількість годин – 375		Семестр	
		2-й	
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 0 самостійної роботи студента – 18	ОНР: доктор філософії	0 год.	
		Практичні	
		0 год.	
		Самостійна робота	
		300 год.	
Вид контролю		залік	

## 2. Мета й завдання дисципліни

2.1. Основною метою вивчення дисципліни “Семінари за спеціальністю та науково-асистентська практика” є поглиблення теоретичних уявлень аспірантів про методологію, методику та методи наукових досліджень в обраній галузі.

2.2. Завданнями курсу є поглиблення уявлень аспірантів про сутність теорії, метатеорії, методології, науки, методик і методів наукових досліджень, практичне напрацювання педагогічних умінь та навичок у процесі викладацької роботи.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен набути таких компетентностей:

**- інтегральна:**

здатність розв’язувати складні завдання та практичні проблеми міждисциплінарного характеру, що виникають у процесі професійної діяльності в галузі конструктивної географії та раціонального використання природних ресурсів або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій і положень наук про Землю і методів проведення наукових досліджень;

**- загальні:**

- 1) здатність спілкуватися рідною мовою як усно так і письмово;
- 2) здатність спілкуватися іншою мовою за спеціальністю науки про Землю;
- 3) здатність вчитися і бути сучасно освіченим, усвідомлювати можливість навчання впродовж життя;
- 4) визнання морально-етичних аспектів досліджень і необхідності інтелектуальної чесності, а також професійних кодексів поведінки;

**- фахові:**

1) здатність показувати базові знання із суміжних дисциплін - фізики, екології, математики, інформаційних технологій, права, економіки тощо), вміння використовувати їх теорії, принципи та технічні підходи.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **3.1. Зміст тем курсу (самостійна робота)**

#### **Модуль 1. Загальні методологічні проблеми науки**

**Змістовий модуль 1.** Методологія як філософська дисципліна.

**Тема №1. Основні відомості з методології наукової роботи.**

1. Наукові факти та ідеї.
2. Сутність поняття «методологія».
3. Функції методології та принципи наукового дослідження.
4. Конкретнонаукова методологія, методики та методи дослідження.
5. Правила визначення понять.

**Тема №2. Філософські аспекти наукової роботи.**

1. Системний підхід і методологічні принципи науки.
2. Структурно-функціональний підхід.
3. Діяльнісний підхід.
4. Синергетичний підхід.
5. Інформаційний підхід.

**Змістовий модуль 2.** Рівні наукового дослідження.

**Тема №3. Теоретичний рівень наукового дослідження.**

1. Теорія та теоретичний рівень знання.
2. Пояснення.
3. Гіпотеза.
4. Прогноз.
5. Аналіз і синтез.

**Тема №4. Емпіричний рівень наукового дослідження.**

1. Спостереження.
2. Експеримент.
3. Моделювання.
4. Описування явищ.

#### **Модуль 2. Конкретно-наукові методики та методи досліджень у галузі конструктивної географії.**

**Змістовий модуль 3.** Конструктивна географія як синтетична географічна наука.

**Тема №5. Об'єкт, предмет і методи конструктивної географії.**

1. Об'єкт конструктивної географії.
2. Предмет конструктивної географії.
3. Методи конструктивної географії.

**Тема №6. Конструктивна географія – основа раціонального використання природних ресурсів.**

1. Вчення про природні ресурси – фундаментальна теоретична проблема сучасної географії.
2. Історія природокористування: конструктивно-географічний аспект.
3. Роль конструктивної географії і розробленні засад раціонального природокористування.

**Змістовий модуль 4. Конструктивна географія та концепція сталого розвитку.**

**Тема №7. Основні положення концепції сталого розвитку**

1. Історія становлення концепції сталого розвитку.
2. Римський клуб і його роль у розвиткові засад сталого розвитку.
3. Роль українських учених і мислителів у формуванні концепції сталого розвитку.

**Тема №8. Роль конструктивної географії в удосконаленні концепції сталого розвитку**

1. Значення конструктивної географії в розробленні стратегії майбутнього людства.
2. Природні ресурси як чинник сталого розвитку.
3. Конструктивно-географічні засади прогнозування майбутніх взаємин суспільства та природи.

### **Модуль 3. Науково-асистентська практика**

**Змістовий модуль 5. Науково-асистентська практика з викладання навчальних дисциплін конструктивно-географічного циклу**

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем лекцій	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	практ.	с.р.		л	п	практ.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Методологія як філософська дисципліна</b>										
Тема 1. Основні відомості з методології наукової роботи	38				38					
Тема 2. Філософські аспекти наукової роботи	37				37					
Разом за змістовим модулем 1	75				75					
<b>Змістовий модуль 2. Рівні наукового дослідження</b>										
Тема 3. Теоретичний рівень наукового дослідження	38				38					
Тема 4. Емпіричний рівень наукового дослідження	37				37					
Разом за змістовим модулем 2	75				75					
<b>МОДУЛЬ 2. КОНКРЕТНО-НАУКОВІ МЕТОДИКИ ТА МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕНЬ У ГАЛУЗІ КОНСТРУКТИВНОЇ ГЕОГРАФІЇ</b>										
<b>Змістовий модуль 3. Конструктивна географія як синтетична географічна наука</b>										
Тема 5. Об'єкт, предмет і методи конструктивної географії	38				38					
Тема 6. Конструктивна географія – основа раціонального використання природних ресурсів	37				37					
Разом за змістовим модулем 3	75				75					

<b>Змістовий модуль 4. Конструктивна географія та концепція сталого розвитку</b>										
Тема 7. Основні положення концепції сталого розвитку	38				38					
Тема 8. Роль конструктивної географії в удосконаленні концепції сталого розвитку	37				37					
Разом за змістовим модулем 4	75				75					
<b>МОДУЛЬ 3. НАУКОВО-АСИСТЕНТСЬКА ПРАКТИКА</b>										
<b>Змістовий модуль 5. Науково-асистентська практика з викладання навчальних дисциплін конструктивно-географічного циклу</b>										
Разом за змістовим модулем 5	75				75					
Усього годин	375				75	300				



## 5. Темы практичних занять

–

## 6. Темы самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні відомості з методології наукової роботи	38
2	Філософські аспекти наукової роботи	37
3	Теоретичний рівень наукового дослідження	38
4	Емпіричний рівень наукового дослідження	37
5	Об'єкт, предмет і методи конструктивної географії	38
6	Конструктивна географія – основа раціонального використання природних ресурсів	37
7	Основні положення концепції сталого розвитку	38
8	Роль конструктивної географії в удосконаленні концепції сталого розвитку	37
Разом		300

## 7. Методи навчання

Система методів навчання включає опрацювання літературних та Інтернет-джерел, складання рефератів, повідомлень, написання наукових статей і тез конференцій.

## 8. Методи контролю

Усне та письмове опитування, тестування, перевірка контрольних (у тому числі модульних) робіт.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1				Модуль 2				Модуль 3	Сума
ЗМ1	МК1	ЗМ2	МК2	ЗМ3	МК3	ЗМ4	МК4	МК 5	100
10	10	10	10	10	10	10	10	20	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

ОЦІНКА НАЦІОНАЛЬНА	ОЦІНКА ECTS	ВИЗНАЧЕННЯ ECTS	КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ З ДИСЦИПЛІНИ
Відмінно	A	Відмінно-відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	Дуже добре – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89
	C	Добре – в загальному правильна робота з певною кількістю помилок	74 – 81
Задовільно	D	Задовільно – непогано, але із значною кількістю недоліків	64– 73
	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії	60 – 63
Незадовільно	FX	Незадовільно – потрібно додатково попрацювати перед тим, як отримати позитивну оцінку	35 – 59
	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота	0 – 34

## 10. Методичне забезпечення

1. Рудий Р.М., Кисельов Ю.О., Домашенко Г.Т., Удовенко І.О. *Методологія наукових досліджень: Конспект лекцій.* – Умань: Уманський НУС, 2019. – 68 с.

## 11. Список рекомендованої літератури

### Базова

1. Колесников О.В. *Основи наукових досліджень : Навч. посібник.* – 2-е вид., випр. та доп. / О.В. Колесников. – К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с.

2. Цехмістрова Г.С. *Основи наукових досліджень / Г.С. Цехмістрова.* – К.: Видавничий Дім «Слово», 2003. – 240 с.

### Допоміжна

1. Берлянт А.М. *Картографический метод исследования / А.М. Берлянт // В сб.: Итоги науки. Картография. 1967-1969, ст. 4.* – Москва, 1970. – С. 7–9.

2. Кисельова О.О. *Методи та методики фізико-географічних досліджень / О.О. Кисельова.* – Луганськ: Альма-матер, 2008. – 117 с.

3. Петлін В. М. *Конструктивне ландшафтознавство / В. М. Петлін.* - Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2006. - 357 с.

4. Петлін В. М. *Методологія та методика експериментальних ландшафтознавчих досліджень / В. М. Петлін.* - Львів : ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2009. - 400 с

5. Петлін В. М. *Стратегія ландшафту / В. М. Петлін.* - Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2007. - 288 с.

6. Шаблій О.І. *Суспільна географія: теорія, історія, українознавчі студії / Олег Шаблій.* – Львів: Видавн. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2001. – 744 с.

## 12. Інформаційні ресурси

1. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с. / URL:

[https://isp.kiev.ua/Library/Methodology\\_Zatserkovny\\_Tishayev\\_Demidov](https://isp.kiev.ua/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishayev_Demidov)

2. Основи методології та організації наукових досліджень: Навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів і ад'юнтів / за ред. А. Є. Конверського. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 352 с. / URL: [www.immsp.kiev.ua/Konversky\\_osn\\_metod\\_ta\\_org\\_nayk\\_dosl.2010.pdf](http://www.immsp.kiev.ua/Konversky_osn_metod_ta_org_nayk_dosl.2010.pdf)